

Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2022/2023



Zprávu překládá: Mgr. Břetislav Kožušník
Schváleno školskou radou dne: 27. 11. 2023
Projednáno na pedagogické radě dne: 12. 10. 2023

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	Škola	5
1.2	Součásti školy	5
1.3	Zřizovatel školy	5
1.4	Vedení školy	5
1.5	Školská rada.....	5
1.6	Žákovská organizace	6
1.7	Organizace rodičů.....	6
1.8	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1	Přehled oborů vzdělávání	8
2.2	Zaměření školy	8
2.3	Počet tříd a žáků	8
2.4	Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5	Jazykové vzdělávání	9
2.6	Volitelné předměty	9
2.7	Nepovinné předměty.....	9
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou	9
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2	Ocenění zaměstnanci	10
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	11
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
4.2	Prezentace školy na veřejnosti.....	12
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	12
4.4	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	13
4.5	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	13
4.6	Školní družina.....	13
4.7	Školní jídelna.....	14
4.8	Žákovská organizace	14
4.9	Organizace rodičů.....	15
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	15

5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ.....	16
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	16
5.2	Specializovaná pracoviště.....	16
5.3	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	16
5.4	Zpráva o činnosti školního psychologa	17
5.5	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	18
5.6	Zpráva o činnosti sociálního pedagoga	18
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce	18
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence	19
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce	21
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	21
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	22
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce na základní škole	22
6.2	Výsledky přijímacího řízení ze základní školy na střední školy	23
6.3	Údaje o přijímacím řízení ze základních škol na Waldorfskou střední školu	23
6.4	Výsledky maturitních zkoušek	24
6.6	Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2022/2023	25
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	26
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	26
7.2	Přehled výchovných opatření	27
7.3	Přehled absence	28
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	29
8.1	Navštívené kurzy	29
8.2	Hodnocení školení	29
9	KLIMA ŠKOLY	30
9.1	Výsledky a opatření	30
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	31
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2022	31
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	31
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	32
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	33
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	33

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic	33
11 PŘÍLOHY	34

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

název školy: Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

adresa školy: L. Štúra 1085/8, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 62348264

identifikátor zařízení: 600144933

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1963

e-mail: skola@waldorfporuba.cz

tel.: 596 910 201, 737 715 950

datová schránka: q6dmqvm

webová stránka: www.waldorfostravaporuba.cz

školní vzdělávací program ZŠ: Waldorfská škola

školní vzdělávací program SŠ: Waldorfské lyceum (RVP – 78-42-M/06 Kombinované lyceum)

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102832676	215	450
střední škola	150024975	116	136
školní družina	120100304	116	170
školní jídelna	102968233	667	720

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Břetislav Kožušník

zástupce pro ZŠ: Mgr. Marcela Klementová

zástupce pro SŠ: Ing. Šárka Hájková

vedoucí školní družiny: Bc. Daniela Bartošová

vedoucí školní jídelny: Eva Režná

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:

Mgr. Ilona Ditrichová
Ing. Kateřina Štěpánková
Ing. Radim Křen
Mgr. Tomáš Zmija

členové z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Ivana Jiříčková
Mgr. Marcela Klementová
Mgr. Marika Majerová
Mgr. Jiří Richter

členové jmenovaní zřizovatelem:

Ing. Karel Hájek
Mgr. Stanislav Ožana
Mgr. Lubomír Pospíšil
RNDr. Daniela Szturcová, PhD.

1.6 Žákovská organizace

vedoucí: -----

1.7 Organizace rodičů

Škola je od svého vzniku podporována rodičovskou základnou organizovanou ve Waldorfském sdružení Ostrava, z.s. (WSO). Předsedou výboru byl do poloviny školního roku 2022/2023 Ing. Karel Hájek, 16. března 2023 byla na valné hromadě zvolena předsedkyní spolku Mgr. Kateřina Švidrnochová. Webová stránka spolku: www.waldorfostravaporuba.cz/cela-skola/waldorfske-sdruzeni-ostrava.

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, p.o.

Mezi oběma školami pokračuje dobrá spolupráce. Ta se projevila zejména ve dvou oblastech. První bylo spolupořádání Interního setkání waldorfských škol a druhou byla divadelní přehlídka Antracifyfest, pro niž obě školy připravují divadelní představení, vedou organizaci a podílejí se na nákladech.

Asociace waldorfských škol ČR (AWŠ ČR) a Evropská rada waldorfských škol

Škola se po svém vzniku stala členem AWŠ ČR, která sdružuje základní a střední waldorfské školy v České republice. Jejím prostřednictvím také probíhá vzdělávání waldorfských pedagogů. AWŠ ČR také koordinuje součinnost waldorfských škol při přípravě výukových dokumentů a zaujímání stanovisek k přijímaným legislativním změnám (školský zákon, rámcový vzdělávací program (RVP) pro základní školství, RVP Kombinované lyceum pro středoškolské vzdělávání, a vytváří základ pro spolupráci se zahraničními partnery. V tomto školním roce se AWŠ aktivně zapojila do revize RVP pro základní vzdělávání. Prostřednictvím svých členů byla intenzivně zapojena do práce řady odborných skupin zřizovaných MŠMT.

V oblasti zahraniční spolupráce byl Mgr. Břetislav Kožušník, ředitel školy, pověřen zastupováním AWŠ ČR v **Evropské radě waldorfských škol (European council for Steiner waldorf education – ECSWE)**. ECSWE se schází dvakrát ročně a na dvou online setkáních. Živá setkání proběhla v tomto školním roce v říjnu 2022 v Gentu (Belgie) a v květnu v Coneglianu (Itálie). Na svých jednáních se zabývala zejména:

- situací jednotlivých národních asociací a možností pomoci v případech potřeby
- vytvářením doporučení pro waldorfské školy ve světě

- spoluprací s poslanci Evropského parlamentu v oblasti školství a spoluprací s organizacemi, jež mají společné cíle (např. EFFE, Alliance for childhood, EUCIS - LLL)
- vytváření nového modelu maturitní zkoušky, postaveného na prokazování kompetencí
- hodnocení a výstupy v rámci waldorfských škol – možnosti ověřování kvality výstupů jinak než testy, zejména celoplošnými testy, které neumožňují zachytit kvalitativní změny osobnosti žáka (zejména cíle vzdělávání „učit se jednat“, „učit se být“ a „učit se žít s ostatními“); adekvátnější tomuto se jeví výstup prostřednictvím „portfolia“, jehož možná společná evropská podoba se nyní ověřuje
- projekt European portfolio certificate – obecné užití portfolia žáka jako nástroje evaluace
- vzděláváním v oblasti médií
- WOW day (waldorf one world) – pomoc evropských waldorfských škol školám a institucím obdobného zaměření v rozvojových regionech. Do tohoto projektu se škola zapojila aktivně, když uspořádala WOW day na půdě školy.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9
78-42-M/06	střední škola	studium denní	4

2.2 Zaměření školy

Od 1. 1. 2021 pracuje základní škola podle školního vzdělávacího programu Waldorfská škola, který vychází z myšlenek a principů waldorfské pedagogiky filozofa a pedagoga Rudolfa Steinera, jež učitelé tvůrčím způsobem dále rozvíjejí s přihlédnutím k místním, časovým a kulturním podmínkám. Žáci se nad rámec výuky všeobecně vzdělávacích předmětů od první třídy seznamují se dvěma cizími jazyky, učí se hrát na flétnu, věnují se uměleckým a řemeslným činnostem po celou dobu školní docházky. Specifická je také organizace výuky, která v prvních dvou hodinách denně probíhá formou epochového – projektového vyučování, a forma hodnocení (do konce 7. třídy slovní, v 8. a 9. kombinace slovního a známkového hodnocení).

Střední škola také pracuje dle principů waldorfské pedagogiky (viz výše) podle školního vzdělávacího programu Kombinované lyceum. Od 3. ročníku škola vzdělává žáky ve dvou zaměřeních – humanitním a technickém.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd ZŠ		počet žáků ZŠ		průměrný počet žáků ve třídě ZŠ	
2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
9	9	218	215	24,22	23,89

počet tříd SŠ		počet žáků SŠ		průměrný počet žáků ve třídě SŠ	
2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
4	4	116	125	29	31,25

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
5	116	6

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují		
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ
anglický jazyk	Ano	Ano	Ano
francouzský jazyk	Ne	Ne	Ne
německý jazyk	Ano	Ano	Ano
ruský jazyk	Ano	Ano	Ne
španělský jazyk	Ne	Ne	Ne

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ
nejsou				

název předmětu	1. ročník SŠ	2. ročník SŠ	3. ročník SŠ	4. ročník SŠ
humanitní specializace	X	X	Ano	Ano
technická specializace	X	X	Ano	Ano
předmětové semináře (Bi, M, Z, EV, ZSV, AJ, F, CH)	X	X	X	Ano

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ
nejsou				

název předmětu	1. ročník SŠ	2. ročník SŠ	3. ročník SŠ	4. ročník SŠ
nejsou				

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků			
	školní družina	základní škola	střední škola	cizí subjekty
Kuchtík	45	-	-	-
Keramika	41	-	-	-
Kroužek jógy	25	-	-	-

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	19	15,9772
učitelé SŠ	11	9,7104
vychovatelé ŠD	6	4,4464
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	0	0
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	4	2,7778
školní asistenti	2	0,8
provozní zaměstnanci	14	13,625
THP zaměstnanci	4	3,675
počet zaměstnanců celkem	61	52,0118

3.2 Ocenění zaměstnanci

V tomto školním roce byla oceněna, zřizovatelem, městským obvodem Poruba u příležitosti Dne učitelů dne 27. března 2023, PaedDr. Kateřina Pavlicová za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání. Kateřina Pavlicová je jedním z nejzkušenějších a nejoblíbenějších pedagogů na naší škole. Kromě toho, že ve škole vyučuje výtvarnou výchovu, je také aktivním umělcem. Má za sebou mnoho výstav i stálých instalací, zejména v církevních objektech.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní rok zahájila škola s dostatečným zázemím pedagogických pracovníků.

Nadále pokračovalo propojování základní a střední waldorfské školy, které se od 1. 1. 2021 sloučily do jednoho celku. Aby došlo k většímu propojení pedagogů obou škol, a tedy intenzivnější synergii při vytváření nového celku, byl uspořádán v přípravném týdnu společný dvoudenní seminář, jehož náplní byla především společná vize budoucnosti školy shrnutá na závěr semináře ve společné SWOT analýze, která reflektovala vývoj ve školním roce 2021/22 a uváděla vize do budoucnosti.

Jako silné stránky byly uváděny především vlastnosti učitelů, které umožňují naplňovat principy waldorfského vzdělávání – tvořivost, spolupráce, vstřícnost učitelů k žákům atd. Důležitou úlohu hraje také společné další vzdělávání. Ve slabých stránkách kromě nefunkčnosti některých vzájemných vazeb byla uváděna především nedostatečná vybavenost školy a celkový stav budovy, která vyžaduje intenzivní opravy. Společné využívání prostor školy a harmonizace rozvrhů obou škol byly shledány stále vhodnými a umožňujícími i výuku některých učitelů na obou stupních školy.

Během školního roku se podařilo s pomocí zřizovatele zlepšit situaci v některých oblastech, které byly shledány jako slabiny školy. V gesci zřizovatele proběhlo především zateplení a hydroizolace celé budovy. Tím se značně zlepšily podmínky pro vzdělávání a odstranily mnohé letité problémy. Ukončení tohoto projektu se předpokládá na začátku října 2023. Škola sama pak v rámci svých možností za finanční podpory zřizovatele zrealizovala částečnou výměnu odpadů, které již jsou v kritickém stavu. Byly také zahájeny kroky k inovaci počítačové učebny základní školy. Také v ní se žáci začnou znovu učit v polovině října 2023.

Střední škola dokončila projekt mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+ Forgotten soul of the city, který byl odkládán po 2 roky z důvodu pandemie Covidu. Projekt prohloubil dlouholetou spolupráci, kterou má škola navázanou s Rudolf Steiner koulou v Helsinkách a umožnil nejen rozvoj účastníkům projektu, kteří měli možnost spolupracovat v obou zemích vždy po dobu dvou týdnů, ale přinesl také mezinárodní povědomí do celé školní komunity prostřednictvím společného vystoupení finských a českých účastníků projektu.

Ve dnech 2. – 5. února se škola stala dějištěm celostátního Interního setkání učitelů waldorfských škol, které organizovali učitelé školy, především základní, za pomoci rodičů a žáků střední školy. Více než 100 účastníků, kteří přijeli z celé České republiky, i zahraniční lektori hodnotili celou akci, její náplň i organizační zajištění velmi kladně.

Škola se také zaměřila na přípravu žáků k přijímacím a maturitním zkouškám. Obojí se podařilo zvládnout na vysoké úrovni. Valná většina žáků 9. třídy uspěla již v 1. kole přijímacího řízení i přes obtížnější podmínky pro vstup do středního vzdělávání, které byly dány vyššími počty uchazečů o středoškolské vzdělávání oproti předchozím letům. Na škole také proběhly maturitní zkoušky, u nichž se ukázala velmi rozdílná míra připravenosti žáků, do níž se stále ještě zřejmě promítají dozvuky Covidu. Z 32 žáků jich 31 úspěšně ukončilo 4. ročník. V jarním termínu maturit bylo úspěšných 20 žáků a žákyň, z toho 14 prospělo u

maturitní zkoušky s vyznamenáním, 11 jich však muselo maturitní zkoušku opakovat v podzimním termínu, kdy jich 9 uspělo a 2 žáci neuspěli a budou tedy moci maturovat ještě i na jaře 2024.

4.2 Presentace školy na veřejnosti

- Tvoje škola je hned za rohem – prezentace střední školy
- Michaelská slavnost – spolupráce ZŠ a SŠ
- Martinská slavnost společně s MŠ Větrná (waldorfské třídy)
- Obhajoby ročníkových prací 9. třída
- Adventní jarmark pro žáky, rodiče a veřejnost
- Vánoční koncert střední školy ve spolupráci se základní školou
- Den otevřených dveří střední školy
- Česko – finský koncert v rámci projektu Erasmus+
- Přednáška Godiho Kellera na téma spolupráce rodičů a školy
- Přednášky pro rodiče budoucích žáků naší školy
- Den otevřených dveří na základní škole
- Eurytmie - workshop pro rodiče
- Jarní slavnost - veřejné vystoupení žáků základní školy v DK POKLAD
- Obhajoby ročníkových prací 3. ročníku SŠ
- Divadelní festival waldorfských škol Antracity fest 2023 v DK POKLAD, Divadle loutek Ostrava, Zámečku Poruba jsme uspořádali celkem 12 veřejných divadelních představení pro bezmála 1 900 diváků

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Erasmus+ 2020-1-CZ01-KA229-078450 Forgotten soul of the city

Střední škola dokončila projekt mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+ Forgotten soul of the city, který byl odkládán po 2 roky z důvodu pandemie Covidu. Projekt prohloubil dlouholetou spolupráci, kterou má škola navázanou s Rudolf Steiner koulou v Helsinkách a umožnil nejen rozvoj účastníkům projektu, kteří měli možnost spolupracovat v obou zemích vždy po dobu dvou týdnů, ale přinesl také mezinárodní povědomí do celé školní komunity prostřednictvím společného vystoupení finských a českých účastníků projektu.

Termíny a popis činností:

Ostrava 11.–20. 1. 2023

Helsinki 27. 3.–5. 4. 2023

Všichni účastníci pracovali ve spojených mezinárodních skupinách, kde každá skupina měla specifické úkoly. Projekt byl zahájen seznámením s místem, které již neslouží svému původnímu účelu a nyní jen v sobě uchovává vzpomínku na předchozí smysl. Na základě tohoto seznámení byla daná místa upravena či obohacena výtvarnou skupinou a skupina multižánrového umění je oživila svým společně připraveným vystoupením.

Mediální skupina připravila filmy z těchto vystoupení.

V Ostravě byl takto oživen Důl Michal v Ostravě-Michálkovicích, v Helsinkách pak budova původní waldorfské školy.

Projekt byl představen školám a veřejnosti v Ostravě v Domě kultury Poklad a v Helsinkách v Mikaelssali ve staré škole.

Účastníci byli ubytováni v hostitelských rodinách, a tak mohli zlepšit své jazykové a kulturní kompetence.

Projekt IROP 2021 - 2027 „Inovace přírodovědné učebny a počítačové učebny“ CZ.06.04.01/00/22_111/0001693

Cílem projektu je zkvalitnění vzdělávací infrastruktury - projekt je zaměřen na vybudování dvou moderních odborných učeben - přírodovědné a počítačové (využitelné napříč předměty), které zajistí zvýšení efektivity výuky v základní škole. Projekt je schválen. Na konci školního roku byl ve fázi přípravy.

ŠABLONY OP JAK "Rozvoj vzdělávání na waldorfské ZŠ v Ostravě-Porubě"

ŠABLONY OP JAK "Rozvoj vzdělávání na waldorfské SŠ v Ostravě-Porubě"

Oba tyto rozvojové programy využívá škola ve dvou oblastech – financování potřebných pedagogických pozic (školní psycholog, školní asistent) a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

ŠABLONY OP JAK

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Škola v minulém roce nepořádala žádné soutěže

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

- Každý job má svou hvězdu (Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje III) - 3 místo
- Mezinárodní soutěž Young Reporters for the Enviroment 2023 - 2. místo
- Almanach studentské a žákovské poezie – zařazení básní žáků ZŠ
- Celostátní přehlídka dětských recitátorů – účast žáků ZŠ v krajském kole
- Celostátní nesoutěžní divadelní přehlídka waldorfských škol v Písku – vystoupení 8. a 9. třídy ZŠ a 3. ročníku SŠ

4.6 Školní družina

Provoz školní družiny byl zajištěn v pěti odděleních. Během školního roku nedošlo k žádným personálním změnám. V nově zřízeném 5. oddělení se střídaly dvě paní vychovatelky. Děti měly v rámci nabízených činností ve školní družině prostor jak k odpočinku, kdy se věnovaly aktivitám podle svého vlastního výběru a zájmu, tak možnost rozvíjet své dovednosti a schopnosti v pracovních, výtvarných, hudebních či pohybových činnostech. Zároveň měly děti možnost pohybu venku ve dnech příznivého počasí na procházkách a při aktivitách na školní zahradě. Bohužel je potřeba zmínit dlouhotrvající nedostatek vyhovujících prostor pro sportovní činnost i pohybové aktivity venku. Dříve využívané sportoviště Sareza bylo a dosud je pro naše děti nedostupné z důvodu

rekonstrukce. Školní zahrada, která od počátku působení školy v roce 2014 nezaznamenala žádné úpravy, není dostatečně vybavená herními ani přírodními prvky.

Děti měly volitelně možnost účastnit se činností v kroužcích školní družiny:

Kuchtík pro děti 1. - 5. třídy – příprava jednoduchých jídel ve školní kuchyňce. Zde měly děti možnost si 1x za 14 dnů vyzkoušet být samy kuchaři a zjistit, co vše je potřeba k praktické realizaci zvoleného receptu a také tomu, že po vaření čeká nejen ochutnání připraveného jídla, ale také úklid. Kroužek navštěvovalo 45 dětí v 5 skupinách. Každá paní vychovatelka vedla kroužek pro děti svého oddělení.

Keramický kroužek pro děti 1. - 5. třídy – tvoření z keramické hlíny a glazurování vypálených výrobků. Do keramické dílny děti chodily 1x za měsíc, tvořily výrobky s tematikou aktuálního ročního období a také zde měly vždy prostor pro tvoření podle vlastního přání a fantazie. Kroužek navštěvovalo 41 dětí, které byly rozděleny do 6 skupin. Každá paní vychovatelka vedla kroužek pro děti svého oddělení.

Kroužek jógy pro děti 1. – 4. třídy – děti se v kroužku učily naladit na své tělo. Hravou formou se zde věnovaly cvičení jógových pozic, protažení a prodýchání celého těla a uvolnění a odpočinku při relaxaci s pohádkou. Příběhy zavedly děti do jejich nitra a pomáhaly jim naladit se na vlastní emoce. Své pocity pak měly možnost vyjádřit kresbou obrázků a vybarvováním mandal. Kroužek navštěvovalo 25 dětí, které byly rozděleny do 3 skupin a vedla je jedna paní vychovatelka.

Ve školní družině se podařilo v loňském roce propojit základní a střední školu, kdy studenti střední školy pomáhali jednou týdně vychovatelkám v kroužcích a obohatili se tak o zkušenosti práce s menšími dětmi.

4.7 Školní jídelna

Školní jídelna připravuje stravu pro žáky a zaměstnance naší školy, ZŠ Dětské, Střední školy služeb a podnikání na Příčné ulici, učitele ZUŠ a cizí strážníky. Ve školní jídelně zajišťuje provoz 10 pracovníků – hlavní kuchařka, 3 kuchařky, 5 pracovníků provozu a vedoucí školní jídelny. Celková výše jejich úvazku je 9,875. Jedna pracovnice je částečně hrazena z finančních prostředků cizích strážníků. Od září 2019 začala jídelna vařit několik druhů diet (bezlepková, bezmléčná, alergie na některé druhy luštěnin a ořechů), což znamená větší pracnost i pozornost, přizpůsobení kritických bodů a také odbornou garancí nutriční terapeutky.

Ve školním roce 2022/23 bylo vydáno 116 334 obědů, což je přibližně osmiprocentní nárůst oproti minulému školnímu roku.

4.8 Žákovská organizace

Na základní ani střední škole nebyla vytvořena žádná žakovská organizace. Ve waldorfské pedagogice má velmi důležitou roli komunikace mezi učiteli a žáky. Na základní škole je hlavním prostředníkem komunikace třídní učitel, který svou třídu provází mnohdy i 9 let. V průběhu školní docházky se tak vytváří bezpečný prostor pro vzájemné sdílení, a proto považujeme za přirozené, že potřebná témata žáci probírají se svými učiteli. Na střední škole je sice osobnost třídního učitele také důležitá a předpokládá navázání úzkého kontaktu s jednotlivými žáky, ti však nacházejí své partnery i mezi ostatními učiteli obvykle na základě sdílené odbornosti a zájmů. Toto, spolu se skutečností, že škola je z hlediska homogenity žakovských skupin (1. stupeň, 2. stupeň, střední škola) relativně malá, způsobilo, že doposud ani

ze strany žáků ani ze strany školy nevznikla potřeba formalizovat vzájemné vztahy prostřednictvím žákovské organizace.

4.9 Organizace rodičů

Waldorfské sdružení Ostrava, zapsaný spolek (WSO), provází život školy od jejího vzniku, jen název či forma uskupení procházela změnami. V současné chvíli je činnost spolku nastavena tak, že rodiče každé ze tříd volí ze svého středu jednoho až dva zástupce, kteří se účastní schůzek spolku. Zástupci jsou komunikačním mostem – sdělují informace o aktivitách spolku do tříd, a naopak předávají podněty rodičů k projednání vedení spolku. V tomto školním roce byly pak obnoveny schůzky zástupců tříd, které předtím pozastavila protiepidemická opatření. Stejně tak začaly během školního roku probíhat intenzivnější schůzky vedení WSO a školy.

Rodiče se zapojili především do akcí školy a začínají se po covidové odmlce opět intenzivněji zapojovat do dlouhodobější práce, která směřuje ke zpříjemnění života ve škole či podpoře školské komunity. Konkrétní dlouhodobé aktivity se týkají především úpravy interiérů školy a školní zahrady, kde činnost teprve začíná vzhledem k aktuálním stavebním úpravám.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Ve školním roce 2022/23 proběhla tato kontrolní činnost:

- Ve dnech 14. 3. 2023 – 21. 3. 2023 veřejnosprávní kontrola zřizovatele se zaměřením na hodnocení vnitřního kontrolního systému a plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti. Nedostatky, které byly kontrolou zjištěny, škola napravila a udělala opatření, aby nedocházelo k opakování tohoto stavu.
- Dne 19. 5. 2023 proběhla kontrola Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě, a to ve školní jídelně. Nedostatky nebyly zjištěny.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků ZŠ	4	3	7
počet žáků SŠ	0	2	2

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků ZŠ	13	21	5	1	40
počet žáků SŠ	4	7	0	0	11

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků ZŠ	42	3	0	0
počet žáků SŠ	12	0	0	0

5.3 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V rámci epochového vyučování všech hlavních předmětů je podporována individualizace práce talentovaných žáků, a proto je zde dostatečný prostor pro rozšíření učiva směrem k oblasti zájmu jednotlivých talentovaných žáků. Žáci jsou pověřováni vedením skupin a je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání i pro prezentaci jejich práce nejen před vlastní třídou.

Projeví-li žáci zájem a nadání, mohou se za podpory odborných učitelů připravovat a účastnit různých oborových soutěží a olympiád. Jejich přehled je zaznamenán v bodě 4.4.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na

hudební nástroj, předzpívat píseň apod. Žáci mají také možnost zapojit se do různých soutěží a přehlídek. Střední škola navíc umožňuje pěvecky nadaným žákům rozvíjet svůj talent v rámci školního sboru Avis Igneus.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

V 8. ročníku základní školy a 3. ročníku střední školy se zpracovávají ročníkové práce, v nichž se může naplno projevit oblast zájmu jednotlivých žáků. Je-li to potřeba, mají plně k dispozici vybavení školních dílen nebo přírodovědných učeben a knihoven obou škol, samozřejmě je pomoc učitelů, kteří jsou pověřeni vedením jejich práce.

K práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami se více vyjadřují jednotliví pracovníci Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) v příslušných kapitolách.

U všech žáků je využíváno slovní hodnocení, které podporuje jejich motivaci a umožňuje jim formovat lépe svou vzdělávací cestu.

5.4 Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholožka působí na škole od září 2019. Je vedoucím školního poradenského pracoviště (ŠPP) a organizuje jeho pravidelné schůzky jak na základní, tak střední škole. Spolupracuje rovněž s širší sítí odborníků a externích organizací (např. PPP, SPC, manželské a rodinné poradny, kliničtí psychologové, OSPOD, PČR, aj.). Účastní se pravidelných metodických setkání, podstupuje supervizi a pravidelně se vzdělává (letos např. navštívila workshop o pomoci dětem se specifickými poruchami učení, či workshop o poruchách vztahové vazby a práci s dětmi s touto poruchou).

V tomto školním roce poskytla individuální dlouhodobou pomoc okolo 20 žákům ZŠ i SŠ, poskytoval také krátkodobé intervence. Psychologické poradenství se u žáků prvního stupně týkalo především obtíží v zařazení do třídního kolektivu, výchovných problémů doma či ve škole. Dalším častým tématem byly školní obtíže (diagnostika a poradenství v oblasti osvojení efektivních pracovních návyků, učebního stylu či trénink kognitivních dovedností). Starší žáci nejčastěji vyhledávali školí psycholožku, aby se naučili pracovat s trémou, úzkostí, řešili úmrtí v rodině, sebepoškozování, vztahy se spolužáky, učiteli či rodiči.

Služeb školní psycholožky využívali také zákonní zástupci a pedagogové. Psycholožka se účastnila společných schůzek pedagogů se zákonnými zástupci v pozici mediátora či při nastavování podpůrných opatření pro žáky. Podporovala vzájemnou komunikaci rodiny a školy v případě obtíží. Chodila na náslechy do tříd, prováděla depistážní činnost a poskytovala poradenství pedagogům v oblasti individualizace vzdělání a výchovného postupu u jejich žáků. Rodičům žáků poskytovala poradenství především v oblasti výchovného vedení dětí. Účastnila se třídních schůzek. Vypomáhala také ve školce v podobě diagnostiky školní zralosti.

Školní psycholožka pracovala také s třídními kolektivy. Pro 2. třídu vedla v průběhu prvního pololetí program pro podporu sociálně-emočních dovedností. Provedla žáky několika preventivními programy (nejčastěji pro podporu dobrých a kamarádských vztahů v několika třídách, dále např. o závislosti na komunikačních technologiích pro 6. třídu, o kyberšikaně pro 6. třídu, o efektivních způsobech učení pro 5. a 8. třídu, o psychohygieně pro všechny ročníky střední školy aj.). Pro maturitní ročník poskytovala individuální kariérní poradenství na základě psychologické diagnostiky, letos pro 21 studentů. Účastnila se zápisu do první třídy. Vedla či spolu vedla (s metodičkou prevence) též krizově intervenční programy (především při komplikovaných vztazích ve třídě, problematickém postavení žáka v kolektivu aj.)

5.5 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Škola v tomto školním roce neměla speciálního pedagoga.

5.6 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga

Škola v tomto školním roce neměla sociálního pedagoga.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Základní škola

Výchovný poradce se také v průběhu školního roku 2022/23 věnoval především problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a řešení výchovných nebo výukových problémů při jednáních s rodiči různých tříd ve spolupráci s třídním učitelem a někdy i školním psychologem. V průběhu celého roku pravidelně komunikoval s pracovníky PPP a SPC při nastavování optimálních podpůrných opatření. Počet žáků se SVP se v průběhu roku mírně měnil. K 30. červnu jsme evidovali 45 žáků se SVP zařazených do 1.–4. stupně podpůrných opatření. Všichni žáci se vzdělávají v běžných třídách v rámci inkluze. Na doporučení PPP nebo SPC byly 3 žákům vypracovány IVP, 25 žáků bylo zařazeno do předmětu speciálně pedagogické péče, 5 žáků mělo možnost využívat pomoci asistenta pedagoga. Výchovný poradce průběžně během celého roku poskytoval vyučujícím metodickou podporu při uplatňování podpůrných opatření ve výuce a informoval je o legislativních změnách při práci se žáky se SVP. Podle potřeby individuálně konzultoval s třídními i odbornými učiteli metody používané při výuce žáků se SVP, ale také u žáků neprospívajících. Na pravidelných schůzkách ŠPP spolupracoval při řešení problémů s jeho dalšími členy.

Střední škola

Ve školním roce 2022/2023 zajišťovala škola poradenské služby v součinnosti třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence se školním poradenským zařízením v PPP a v SPC v Ostravě. Průběžně během celého školního roku probíhala úzká spolupráce mezi školou a rodiči, jednak formou třídních schůzek a jednak formou individuálních pohovorů s rodiči a žáky. Výchovná poradkyně se účastnila pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP Ostravě – Porubě.

Výchovné poradenství pokračovalo v plnění těchto hlavních cílů:

- uplatňovat a zajistit základní principy společného vzdělávání, seznamovat pedagogické pracovníky s hlavními změnami v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytovat informace žákům a jejich zákonným zástupcům o činnosti školy a poradenských zařízení
- řešit aktuální problémy u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- pracovat s problematikou školní neúspěšnosti a posilovat průběžnou a dlouhodobou práci s neprospěchem žáků, poskytovat odbornou pomoc žákům při vyhledávání vhodných stylů učení
- řešit aktuální problémy s narůstající absencí žáků ve vyučování
- prohloubit komunikaci a spolupráci mezi školou a rodinou
- vést a integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo se zdravotním postižením, vyhledávat řešení jejich potíží a odbornou pomoc, metodicky pomáhat ostatním pedagogickým pracovníkům při vzdělávání těchto žáků

- sledovat účinnost preventivních programů a společně s metodickou prevencí vytvořit metodické zázemí
- vytvořit metodickou podporu dalším učitelům při aplikaci nápravných opatření sociálně patologických jevů do vzdělávacích programů jednotlivých předmětů
- zkvalitnit sociální klima ve škole
- společně pracovat se všemi pedagogickými pracovníky na posilování základních norem slušného chování žáků, na jejich sociálním citění k vlastnímu okolí, na posilování uvědomění si vlastní zodpovědnosti za výsledky studia a svého chování
- odhalovat šikanu, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí ve škole
- zkvalitnit týmovou práci při poskytování informací zejména žákům 3. a 4. ročníku v oblasti možností dalšího studia nebo uplatnění na trhu práce
- poskytovat odbornou pomoc při řešení otázek spojených s volbou dalšího vzdělávání a kariérového vývoje
- shromažďovat odborné zprávy a informace o žácích, kteří jsou v péči poradenského zařízení, a vést je v souladu s právními předpisy o ochraně osobních údajů

Ve školním roce 2022/2023 ukončilo studium ve Waldorfské základní škole a střední škole, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, maturitní zkouškou 29 žáků. Výchovná poradkyně společně s třídní učitelkou a školním psychologem poskytovala žákům veškeré informace týkající se kariérového poradenství. Využívala dostupné informační zdroje různých vzdělávacích institucí a úřadu práce. Žáci se účastnili dle potřeby dnů otevřených dveří na vysokých a vyšších odborných školách, zúčastnili se i veletrhu vysokých škol GAUDEAMUS v Brně. Podle předběžného průzkumu měli v akademickém roce 2023/24 absolventi zájem studovat vysokou školu nebo se věnovat jazykovému vzdělávání.

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

Základní škola

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávacího programu naší školy. Napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků k utváření postojů, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji komunikačních dovedností, a také k utváření emočně sociálního a osobnostního rozvoje žáků. Do forem preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor.

Během celého školního roku se jednotliví učitelé snažili ve svých předmětech plnit cíle, které byly stanoveny v MPP, Školní preventivní strategii na období 2019-2023 a v Programu proti šikanování, které má škola vypracovány v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

Na škole probíhala spousta akcí, na kterých se podíleli děti i učitelé z nižšího i vyššího stupně, byla zde nastavena spolupráce mezi dětmi různých věkových kategorií, mezi dětmi i učiteli a mezi třídami.

Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže byla začleněna do všech vyučovacích předmětů. Školní preventivní program je nastaven především na třídní klima, vztahy mezi žáky, prevenci proti šikaně a patologickým jevům. Učitelé využívají různých metod práce – diskuse, rozhovory, besedy, hry, dotazníky, skupinové i samostatné práce, prezentace aj.

Úspěšně probíhala spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů u jednotlivých žáků i celých tříd.

Mimořádné situace byly řešeny formou výchovných komisí s rodiči žáků, kteří překračovali pravidla daná Školním řádem (krádeže, kyberšikana, vztahy ve třídě, neplnění školních povinností).

Mezi aktivity školy pro předcházení rizikovým jevům patřily rovněž společné akce pro žáky školy a jejich rodiče (Martinská slavnost, Michaelská slavnost, Mikuláš, Adventní spirála, Adventní jarmark a Den otevřených dveří, Vynášení Mořeny, Velikonoční dílny, Dětský den, Svatojánský svátek, a další.

S rodiči probíhaly individuální konzultace a po dohodě se realizovala účast ŠMP na třídních schůzkách.

Tematické preventivní programy byly objednány a realizovány u těchto organizací:

- PREVALIS: Utváření zdravých vztahů v kolektivu,
- MĚSTSKÁ POLICIE OSTRAVA: Programy zaměřené na dopravu a bezpečný pohyb ve městě a právní povědomí
- KMO SVINOV: Vzdělávací programy pro školy
- CENTRUM PRO RODINU A DÍTĚ: Sexualita a vztahy

Akce v rámci DVPP:

- Studium literatury a internetových zdrojů z oblasti sociálně patologických jevů.
- Studium zákonů týkajících se problematiky v působnosti ŠMP.

Střední škola

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávacího programu a řídí se metodickými doporučeními MŠMT. Konkrétně preventivní programy pro školní rok 2022/2023 byly realizovány dle základních školských dokumentů: Školní preventivní strategie 2019-2023, Program proti šikanování a Minimální preventivní program pro školní rok 2022-2023. Tato doporučení a strategie slouží pedagogům jako podpora při výchově a vzdělávání žáků a vedou k utváření zdravých životních postojů, k rozvoji komunikačních dovedností a napomáhají k prohlubování emočně sociálního a osobnostního rozvoje žáků.

Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni učitelé. Třídní učitelé i učitelé specialisté byli v přípravném týdnu opět ozeznámeni s úkoly a možnostmi preventivní výchovy a měli možnost začlenit tuto prevenci do svých předmětů a podělit se o zkušenosti. Také po celý školní rok se do preventivní výchovy zapojovala i školní psychologka. Na pravidelných měsíčních schůzkách jsme vytvářeli strategická zaměření na problémové body nebo napětíové zóny školy spolu s vedením a výchovným poradcem. Proběhlo také několik osobních rozhovorů v kombinaci žák - třídní učitel - preventista.

Nejlépe se na střední škole uplatňuje preventivní program, je – li součástí jiných činností. Pro první ročník je zcela zásadní adaptační kurz. Ten probíhá pět dnů mimo prostory školy a žáci mají vynikající příležitost k poznání sebe sama i ostatních spolužáků. Ve třetím

ročníku je to divadelní představení, které sami nacvičují a předvádějí nejen ve škole, ale na Antracitu Festu, a na divadelní přehlídce v Písku. Ve čtvrtém ročníku je to zahraniční třídní cesta, která tentokrát směřovala do Chorvatska a sociální praktika ve druhém a čtvrtém ročníku. To jsou jen ty nejvýraznější akce, prostřednictvím mnoha dalších školních akcí se naplňoval preventivní program z nejrůznějších aspektů v oblasti kulturně vzdělávací, sportovní, sociální, mezinárodní. Některé akce naplňovaly více hledisek současně, například Projekt Erasmus+ s Finskem.

V rámci prevence psychického selhání jsme do školy pozvali společnost Na vlně změny, z.ú., Opavská 726, Ostrava – Poruba, aby prostřednictvím programu Blázníš, no a besedovali se studenty o hranicích duševního zdraví a nabídkách pomoci, kam se obrátit s psychickými problémy.

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Základní škola

Kariérový poradce funguje ve škole čtvrtým rokem, jeho činnost je nově hrazena z fondu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje II. Účastnil se pravidelných setkání kariérových poradců tzv. Druhého běhu, které v tomto školním roce probíhaly prezenčně.

V průběhu celého školního roku probíhaly osobní konzultace se žáky. V prvním pololetí se jednalo především o žáky 9. třídy, v 2. pololetí pak i o žáky mladší. Na začátku roku proběhly 2 informační přednášky pro rodiče 8. a 9. třídy. Rovněž probíhala setkání s rodiči, která pomáhala rodinám nerozhodnutých dětí. V takových případech často docházelo ke společným schůzkám i s třídním učitelem, který dokázal přinést zase jiný pohled na dítě a jeho osobnostní kvality.

Napříč ročníky byly realizovány aktivity především podporující uvědomění vlastních kvalit jednotlivých žáků. Na 2. stupni si děti vyzkoušely některé online nástroje navržené k testování jejich silných stránek a také k orientaci na trhu práce v Moravskoslezském kraji.

Žáci 9. třídy využívali služeb kariérového poradce také k pomoci s administrativou spojenou s přijímacími zkouškami, zápisovými lístky či případnými odvoláními.

Střední škola

Činnost kariérového poradce byla na střední škole součástí práce výchovného poradce.

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Základní škola

Environmentální výchova se v průběhu školního roku 2022/2023 opět začlenila do výuky všech tříd prvního i druhého stupně naší školy. Environmentální témata se velmi často objevovala v těchto předmětech: člověk a svět, přírodopis, zeměpis, chemie, pracovní výchova. Při realizaci EVVO uplatňujeme takové metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení.

Využívali jsme v rámci možností zejména metody aktivního učení:

- přírodovědná pozorování
- monitorování stavu jednotlivých složek životního prostředí
- práce s přírodninami
- praktické činnosti přímo v přírodě.

Na prvním stupni byla výuka enviromentálních témat obohacena o častou výuku v přírodě. Když to počasí dovolilo, třídy vyrážely mimo budovu školy jednou týdně. V druhém pololetí pak postupně odjížděly na školy v přírodě. Na druhém stupni pak byla výuka enviromentálních témat obohacena enviromentálními kurzy a žáci se také v tomto roce úspěšně účastnili soutěží zaměřených na ekologii a udržitelný rozvoj. S velkou pompou jsme oslavili v rámci školy Den Země. Třídní vyučující v tento den nachystali pro děti aktivity úzce spjaté s EVVO. Také v tomto školním roce se podařilo žáky školy aktivně zapojit do třídění odpadu, nově jsme realizovali celoškolský sběr papíru. V neposlední řadě byla výuka EVVO podpořena opakovanými návštěvami ZOO v Ostravě a výukovým program v OZO Ostrava.

Střední škola

Na střední škole nepůsobí koordinátor enviromentálního vzdělávání.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce na základní škole

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2022	počet odkladů 2023	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku ZŠ 2023/24
25	3	7	25

6.2 Výsledky přijímacího řízení ze základní školy na střední školy

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	0	1	9	10
umělecké školy	0	0	4	4
střední odborné školy 4 leté obory	0	0	12	12
střední odborné školy 3 leté obory	0	0	0	0
odborné školy 2 leté obory	0	0	0	0

6.3 Údaje o přijímacím řízení ze základních škol na Waldorfskou střední školu

celkový počet přihlášených žáků	počet podaných odvolání proti nepřijetí	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku SŠ 2023/24
67	14	30

6.4 Výsledky maturitních zkoušek

Přehled výsledků MZ v termínu jarním

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
společná	ČJ	78-42-M/06	32	31	31	31	27	2,000
	AJ	78-42-M/06	29	28	28	28	28	1,480
	M	78-42-M/06	3	3	0			-
profilová	HS	78-42-M/06	22	22			19	1,773
	TS	78-42-M/06	10	9			7	1,778
	D	78-42-M/06	1	1			1	1,000
	ZSV	78-42-M/06	3	3			3	1,667
	Z	78-42-M/06	8	8			8	2,143
	CH	78-42-M/06	1	1			1	3,000
	BI	78-42-M/06	7	7			7	2,000
	FY	78-42-M/06	1	1			1	1,000
	EV	78-42-M/06	12	12			12	2,000

Poznámka: HS – humanitní specializace, TS – technická specializace

6.5 Přehled výsledků MZ v termínu podzimním

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
společná	ČJ	78-42-M/06	4	4			4	2,000
	HS	78-42-M/06	3	3			2	2,333
	TS	78-42-M/06	2	2			2	2,500
	M	78-42-M/06	3	3	2			-

6.6 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2022/2023

Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	průměrný prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	průměrný prospěch
řádný	6	14	11	1,503	0	0	0	
opravný	0	0	9		9	0	2	2,529

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ZŠ	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Ročníky										
1.	24	25	X	X	24	25	0	0	0	0
2.	27	27	X	X	27	27	0	0	0	0
3.	24	24	X	X	24	24	0	0	0	0
4.	24	24	X	X	24	24	0	0	0	0
5.	25	25	X	X	25	25	0	0	0	0
první stupeň celkem	123	124	X	X	123	124	0	0	0	0
6.	24	24	X	X	24	24	0	0	0	0
7.	21	21	X	X	21	21	0	0	0	0
8.	21	21	X	X	21	21	0	0	0	0
9.	25	25	X	X	25	25	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	91	91	X	X	91	91	0	0	0	0
CELKEM	214	215	X	X	214	215	0	0	0	0

SŠ	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
ročníky										
1.	31	31	19	18	4	13	1	0	7	0
2.	32	32	7	14	7	13	2	5	16	0
3.	29	30	14	16	6	14	0	0	9	0
4.	32	32	9	12	10	19	1	1	12	0
CELKEM	124	125	49	60	27	59	4	6	44	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ZŠ	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
ročníky										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0
7.	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
9.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	1	0	3	2	1	0	0	0	0	0
CELKEM	2	1	3	2	1	0	0	0	0	0

Pozn. Na naší škole motivujeme žáky pochvalami třídního učitele a ředitele školy.

ZŠ	pochvaly třídního učitele		pochvaly ředitele školy	
	1.	2.	1.	2.
ročníky				
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	24	0	1
4.	23	23	0	0
5.	0	1	0	0
první stupeň celkem	23	48	0	1
6.	0	0	0	0
7.	0	10	0	0
8.	34	0	0	7
9.	0	24	0	0
druhý stupeň celkem	34	34	0	7
CELKEM	57	82	0	8

SŠ	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
ročníky										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0
4.	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	3	1	1	0	2	0	0

SŠ	pochvaly třídního učitele		pochvaly ředitele školy	
	1.	2.	1.	2.
ročníky				
1.	15	15	0	0
2.	0	5	0	0
3.	6	4	1	2
4.	9	2	0	0
CELKEM	30	26	1	2

7.3 Přehled absence

ZŠ	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	12471	12471	0	58,28	0,00
2. pololetí	14170	14159	11	65,86	0,05
CELKEM	26641	26630	11	124,14	0,05

SŠ	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	12862	12862	0	102,9	0
2. pololetí	10953	14159	21	87,6	0,168
CELKEM	23815	23794	21	190,35	0,168

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Kurz podpůrné pedagogiky	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	3	8x3dny
World teachers' conference: Affirming, nurturing, trusting, on education for today and tomorrow (waldorf)	Pedagogická sekce, Goetheanum, Dornach, Švýcarsko	1	6 dní
Studium waldorfské pedagogiky	Waldorfský seminář Praha	1	8x3dny, 12 dní soustředění
Waldorfský učitel – základní seminář	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	1	8x3dny, 12 dní soustředění
Studium waldorfské pedagogiky	Akademie sociálního umění Tabor	1	8x3dny, 12 dní soustředění
Dílna waldorfského učitele – interní setkání waldorfských škol- Hledání středu	AWŠ ČR, Waldorfská ZŠ a SŠ, Ostrava-Poruba	21	4 dny
Monitorovací seminář projektů Partnerství škol (KA229)	Dům zahraniční spolupráce, Praha	1	1 den
Pracovní cesty a cestovní náhrady	Integcentrum	2	1 den
Seminář předsedů ZO ČMOS	ČMOS PŠ ČR	1	3 dny
Kratom – zázračná bylina nebo nebezpečná droga	CCV Pardubice	1	1 den
Jóga v pedagogické praxi	KVIC Ostrava	1	1 den
32. letní kurz waldorfské pedagogiky	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	15	6 dní

8.2 Hodnocení školení

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy byli také v tomto školním roce ve vzdělávání velmi aktivní. Absolvované kurzy a semináře přispěly k chodu školy hned v několika oblastech. Největší část vzdělávacích aktivit bývá směřována k waldorfské pedagogice, jejím metodám a novým postupům v kontextu vzdělávání v ČR. Zde došlo k rozšíření studijního spektra. Dlouhodobý kurz podpůrné pedagogiky zaměřený na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úspěšně absolvovali 3 učitelé. 1 učitel se zúčastnil World teacher's konference ve švýcarském Dornachu. Škola v tomto roce organizovala vzdělávací konferenci Dílna waldorfského učitele – interní setkání waldorfských škol, a tak je jen přirozené, že pokud učitelé nebyli lektory, stali se většinou účastníky. Vyvrcholením vzdělávacích aktivit byly pak týdenní letní semináře waldorfské pedagogiky, které se uskutečnily v červenci 2023 a byly zaměřené na základní vzdělávání. Na tomto semináři se podíleli učitelé i jako lektori či překladatelé zahraničních lektorů. Učitelé si zde prohlubovali poznání základních principů waldorfské pedagogiky,

připravovali se na práci v novém školním roce a vyměňovali si zkušenosti s kolegy z ostatních waldorfských škol. 3 učitelé se také vzdělávali v základním semináři waldorfské pedagogiky (tříleté studium) ve třech různých institucích.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

Výsledky

Škola se i v tomto školním roce zapojila do projektu zřizovatele, který ve spolupráci s řediteli škol zrealizoval dotazníkové šetření ke zjišťování klimatu. Dotazníkového šetření se účastnili žáci, učitelé a rodiče.

Výsledky se na základní škole v zásadě příliš neliší od předchozího období, jen v jedné oblasti zůstává hodnocení setrvale nízké, a to v oblasti spokojenosti s vybavením školy a stavem školní budovy, což se, jak předpokládáme, pozitivně změní poté, co bude dokončeno zateplování budovy a vybudování nových učeben.

Z výsledků vyplynula příznivá odezva na volbu školy ze strany rodičů. Pozitivně bylo hodnoceno: dobré vztahy mezi rodiči a učiteli a důvěra dětí v učitele, inspirativnost a pestrost výuky. U žáků jsou výsledky pestřejší, zároveň jsou však limitovány nižším počtem respondentů a věkovou kohortou daného vzorku – 12+, kde jsou odpovědi individuální a často kritické. Většinově pozitivně je hodnocena důvěra k učitelům, schopnost školy rozvíjet žáka a jasnost pravidel ve škole.

Na střední škole to bylo podobné nejen u rodičů, ale i u žáků. Kromě výše uvedeného byla také kladně hodnocena pestrost výuky i možnost komunikovat své otázky a problémy a formativní hodnocení.

Snížená míra spokojenosti ze strany učitelů byla dána jednak nespokojeností s vybavením a vzhledem školy. U střední školy byl výsledek negativní především z důvodu vnitřních neshod, které nakonec byly vyřešeny.

Podrobnější informace k výsledkům dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze.

Opatření

Vzhledem k dotazníkovému šetření se v novém školním roce zaměříme na oblast vybavení školy. Škola v rámci svých možností usiluje o zlepšení IT vybavení a zajištění jeho bezporuchového provozu a také na vybavení odborných učeben. Toto úsilí se již naplňuje jednak díky zřizovateli, který financoval zateplení školy, jednak využitím evropských fondů IROP, díky nimž má škola možnost rekonstruovat čtyři odborné učebny a renovovat počítačovou síť tak, aby odpovídala standardu konektivity. Nadále tak sice zůstává řada oblastí, které potřebují údržbu či rekonstrukci, což se škola snaží řešit ze svých prostředků ve spolupráci se zřizovatelem.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 050 000	3 671 645
z toho účelově vázáno		
dotace SMO	368 000	338 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	32 775 914	33 086 828
z toho účelově vázáno	209 300	209 300
příspěvek MSK celkem	32 985 214	33 296 128
dotace EU projekt		1 049 650,67
příspěvek včetně dotací celkem	36 403 214	38 355 423,67

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	3 845 000	3 795 772	594 344	4 390 116
výnosy z pronájmů	257 000	-	286 688,50	286 688,50
výnosy z prodeje karet a čipů	22 000	58 450	-	58 450
jiné výnosy z vlastních	122 000	142 290	-	142 290
jiné pokuty a penále	-	780	-	780
čerpání fondů	-	64 096	-	64 096
ostatní výnosy	-	633 105,74	-	633 105,74
celkem	4 246 000	4 694 493,74	881 032,50	5 575 526,24

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	3 490 000	3 658 044,90	272 839,00	3 930 883,90
spotřeba energie	2 485 000	2 204 256,83	154 926,50	2 359 183,33
prodané zboží	20 000	48 945,00	3970,00	52 915,00
opravy a udržování	150 000	277 037,80	8 036,00	285 073,80
náklady na reprezentaci	3 000	288,00	-	288,00
ostatní služby	926 000	920 050,74	7 911,00	927 961,74
ostatní služby – švP, LVK, AK...	-	701 604,56	-	701 604,56
mzdové náklady+náhr. nemoc	232 000	139 363,00	187 448,00	326 811,00
zákonné odvody	78 000	47 130,00	63 357,00	110 487,00
zákonné sociální náklady	5 000	2 787,00	3 749,00	6 536,00
zákonné sociální náklady	-	20 400,00	-	20 400,00
jiné sociální náklady	1 000	683,00	669,00	1 351,00
ostatní náklady z činnosti	4 000	2 000,00	-	2 000,00
odpisy	82 000	92 026,00	-	92 026,00
náklady z DDHM	70 000	127 123,01	-	127 123,01
kurzová ztráta	-	28 901,54	-	28 901,54
celkem	7 546 000,00	8 270 64,38	702 905,50	8.973.545,88

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)
hrubé mzdy	24 433 000	24 414 657,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8 849 400	9 021 115,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	78 000	243 797,31
podpůrná opatření - pomůcky	0	2 329,50
DVPP	50 000	58 590,00
cestovné	130 000	265 600,72
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	61 900	71 824,10
ostatní služby	-	621 433,20
zákonné pojistné Kooperativa	100 000	102 535,00
Ostatní náklady z činnosti	8 000	15 285,66
nákl. z DDHM	300 000	25 917,00
celkem	34 002 300	34 843 084,49

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	7 546	8 270,6	702,9	8 973,5
výnosy	4 246	4 694,5	881,0	5 575,5
příspěvek	3 050	3 671,6	-	3 671,6
výsledek hospodaření		+95,5	+178,1	+273,6

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic**OPRAVY**

Položení PVC v dřevařské dílně	80 994,98
Malování, zednické práce – dřevařská dílna	10 890,00
Malování – školní kuchyně	60 800,00
Napojení vodovodní přípojky do školy	12 634,00

POŘÍZENÍ INVESTIC

Univerzální robot do školní kuchyně Plně kryto RO č. 202/22 ÚMOB Poruba	207 625,00
--	------------

11 PŘÍLOHY

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Waldorf Poruba – základní škola

Rodiče		Počet respondentů:				76
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	87%	11%	3%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	75%	25%	0%	0%	0%	
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	80%	18%	0%	0%	1%	
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	83%	16%	1%	0%	0%	
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemné spolupráci.	87%	13%	0%	0%	0%	
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	82%	17%	1%	0%	0%	
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	84%	16%	0%	0%	0%	
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	79%	18%	3%	0%	0%	
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	62%	38%	0%	0%	0%	
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	88%	12%	0%	0%	0%	
11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	74%	21%	3%	1%	1%	
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	78%	22%	0%	0%	0%	
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	68%	17%	1%	0%	13%	
14. S učiteli mám dobré vztahy.	83%	14%	3%	0%	0%	
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	59%	38%	3%	0%	0%	
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	70%	29%	0%	0%	1%	
17. Škola funguje jako sebraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	74%	24%	3%	0%	0%	
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	58%	37%	3%	1%	1%	
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	26%	41%	26%	4%	3%	
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	84%	12%	1%	1%	1%	

Vyučující		Počet respondentů:				17
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	88%	12%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	71%	29%	0%	0%	0%	
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	94%	6%	0%	0%	0%	
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	82%	18%	0%	0%	0%	
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	82%	18%	0%	0%	0%	
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	59%	35%	6%	0%	0%	
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	88%	12%	0%	0%	0%	
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	88%	12%	0%	0%	0%	
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	24%	71%	0%	0%	6%	
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	88%	12%	0%	0%	0%	
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	71%	24%	6%	0%	0%	
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	82%	18%	0%	0%	0%	
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	59%	41%	0%	0%	0%	
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	71%	29%	0%	0%	0%	
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	59%	41%	0%	0%	0%	
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	65%	29%	6%	0%	0%	
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	53%	47%	0%	0%	0%	
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	53%	41%	6%	0%	0%	
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	12%	35%	47%	6%	0%	
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	88%	12%	0%	0%	0%	

Žáci

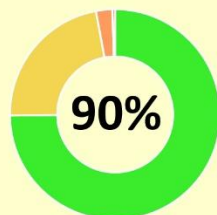
Počet respondentů: 34

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	47%	29%	3%	6%	15%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	65%	24%	6%	3%	3%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	26%	26%	38%	9%	0%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	12%	56%	21%	9%	3%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	18%	44%	26%	3%	9%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	44%	35%	0%	9%	12%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi.	32%	35%	15%	9%	9%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	50%	32%	6%	6%	6%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	26%	50%	9%	9%	6%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	38%	35%	18%	3%	6%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	59%	12%	21%	3%	6%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	26%	38%	21%	9%	6%
13. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	62%	18%	6%	3%	12%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	41%	29%	6%	6%	18%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	41%	24%	18%	9%	9%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	53%	21%	18%	6%	3%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	21%	38%	24%	9%	9%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	24%	12%	15%	15%	35%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	24%	32%	26%	15%	3%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	53%	32%	3%	9%	3%

Vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

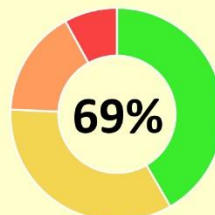
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci
1. obecná spokojenost	95%	96%	79%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	92%	90%	85%
3. možnost otevřeně vyjádřovat svůj názor	94%	98%	57%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	94%	94%	57%
5. vzájemná spolupráce	96%	94%	61%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	93%	84%	76%
7. smysluplnost práce	95%	96%	66%
8. profesní a osobní rozvoj	92%	96%	78%
9. srozumitelnost učiva	87%	75%	66%
10. inspirativnost výuky	96%	96%	72%
11. formativní hodnocení	90%	88%	78%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	92%	94%	62%
13. práce školního poradenského pracoviště	92%	86%	85%
14. dobré vztahy	93%	90%	76%
15. zapojení se do dění školy	85%	86%	69%
16. komunikace s vedením školy	90%	86%	75%
17. týmová spolupráce	90%	84%	59%
18. kvalita webových stránek	84%	82%	56%
19. prostředí a vybavení školy	64%	51%	55%
20. osobní ručení za kvalitu školy	94%	96%	78%

Spokojenost rodičů



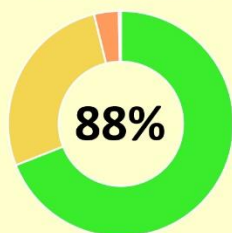
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Waldorf Poruba – střední škola

Rodiče		Počet respondentů:				36
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	81%	17%	3%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	75%	22%	0%	0%	0%	3%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	78%	22%	0%	0%	0%	0%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	61%	36%	3%	0%	0%	0%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemné spolupráci.	81%	17%	3%	0%	0%	0%
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	69%	28%	3%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	56%	42%	0%	3%	0%	0%
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	72%	25%	3%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	56%	39%	3%	0%	0%	3%
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	67%	31%	3%	0%	0%	0%
11. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	64%	31%	3%	0%	0%	3%
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	64%	33%	3%	0%	0%	0%
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	47%	25%	0%	0%	28%	0%
14. S učiteli mám dobré vztahy.	56%	39%	0%	0%	0%	6%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	17%	31%	44%	0%	0%	8%
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	67%	19%	11%	0%	0%	3%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	50%	36%	3%	3%	0%	8%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	44%	36%	11%	6%	0%	3%
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	33%	33%	22%	6%	0%	6%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	78%	19%	0%	3%	0%	0%

Vyučující		Počet respondentů:				6
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	50%	17%	0%	33%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	33%	17%	17%	33%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	50%	17%	0%	33%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	33%	17%	17%	33%	0%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	0%	50%	17%	33%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	17%	33%	33%	17%	0%	0%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	83%	0%	17%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	33%	33%	17%	17%	0%	0%
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	33%	50%	0%	0%	17%	0%
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	67%	33%	0%	0%	0%	0%
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	50%	50%	0%	0%	0%	0%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	33%	50%	17%	0%	0%	0%
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	33%	33%	17%	0%	17%	0%
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	67%	33%	0%	0%	0%	0%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	33%	50%	0%	17%	0%	0%
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	17%	33%	17%	33%	0%	0%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	17%	33%	0%	50%	0%	0%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	0%	33%	50%	17%	0%	0%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	0%	0%	50%	50%	0%	0%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	33%	33%	17%	17%	0%	0%

Žáci

Počet respondentů:

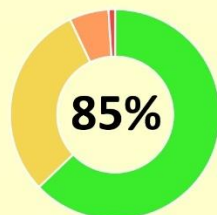
41

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	54%	41%	2%	0%	2%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	73%	22%	2%	2%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	59%	32%	7%	2%	0%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	49%	41%	10%	0%	0%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	22%	51%	22%	2%	2%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	49%	41%	7%	0%	2%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi.	29%	51%	12%	0%	7%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	44%	39%	10%	2%	5%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	41%	49%	7%	0%	2%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	46%	41%	7%	5%	0%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	46%	37%	10%	5%	2%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	32%	49%	12%	0%	7%
13. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	66%	24%	5%	2%	2%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	56%	24%	0%	0%	20%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	34%	44%	17%	5%	0%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	39%	49%	10%	2%	0%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	27%	41%	22%	5%	5%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	12%	49%	24%	10%	5%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	5%	29%	51%	12%	2%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	44%	34%	12%	5%	5%

Vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

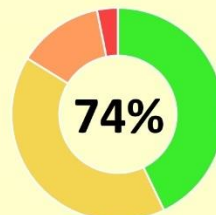
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci
1. obecná spokojenost	92%	61%	84%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	92%	50%	88%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	92%	61%	82%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	86%	50%	79%
5. vzájemná spolupráce	92%	39%	65%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	89%	50%	81%
7. smysluplnost práce	83%	89%	72%
8. profesní a osobní rozvoj	90%	61%	77%
9. srozumitelnost učiva	84%	80%	78%
10. inspirativnost výuky	88%	89%	76%
11. formativní hodnocení	87%	83%	76%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	87%	72%	73%
13. práce školního poradenského pracoviště	88%	73%	86%
14. dobré vztahy	86%	89%	90%
15. zapojení se do dění školy	56%	66%	69%
16. komunikace s vedením školy	86%	44%	74%
17. týmová spolupráce	82%	39%	65%
18. kvalita webových stránek	74%	39%	55%
19. prostředí a vybavení školy	66%	17%	42%
20. osobní ručení za kvalitu školy	91%	61%	74%

Spokojenost rodičů



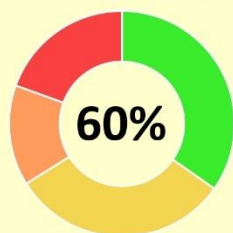
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne