

Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2021/2022



Zprávu překládá dne:

Projednáno školskou radou dne: 11.10.2022

Projednáno na pedagogické radě dne: 10.10.2022

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2022.

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	Škola	5
1.2	Součásti školy	5
1.3	Zřizovatel školy	5
1.4	Vedení školy	5
1.5	Školská rada.....	6
1.6	Žákovská organizace	6
1.7	Organizace rodičů.....	6
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1	Přehled oborů vzdělávání	7
2.2	Zaměření školy	7
2.3	Počet tříd a žáků	7
2.4	Struktura a obsazení školní družiny.....	7
2.5	Jazykové vzdělávání	8
2.6	Volitelné předměty	8
2.7	Nepovinné předměty.....	8
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou	8
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	9
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2	Ocenění zaměstnanci	9
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	10
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	10
4.2	Prezentace školy na veřejnosti.....	11
4.3	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	11
4.4	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	11
4.5	Školní družina.....	11
4.6	Školní jídelna.....	12
4.7	Žákovská organizace	12
4.8	Organizace rodičů.....	12
4.9	Zprávy o kontrolní činnosti	13
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ.....	14
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	14

5.2	Specializovaná pracoviště.....	14
5.3	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	14
5.4	Zpráva o činnosti školního psychologa	15
5.5	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	16
5.6	Zpráva o činnosti sociálního pedagoga	16
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce	16
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence	17
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce	20
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	20
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	21
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce na základní škole	21
6.2	Výsledky přijímacího řízení ze základní školy na střední školy	21
6.3	Údaje o přijímacím řízení ze základních škol na Waldorfskou střední školu	21
6.4	Výsledky maturitních zkoušek	22
6.6	Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2021/2022	23
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	23
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	23
7.2	Přehled výchovných opatření	24
7.3	Přehled absence	25
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	26
8.1	Navštívené kurzy	26
8.2	Hodnocení školení	26
9	KLIMA ŠKOLY	27
9.1	Výsledky a opatření	27
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	28
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2021	28
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	28
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	29
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	30
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky.....	30
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	30
11	PŘÍLOHY	31

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

název školy: Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

adresa školy: L. Štúra 1085/8, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 62348264

identifikátor zařízení: 600144933

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1963

e-mail: skola@waldorfporuba.cz

tel.: 596 910 201, 737 715 950

datová schránka: q6dmqvm

webová stránka: www.waldorfostravaporuba.cz

školní vzdělávací program ZŠ: Waldorfská škola

školní vzdělávací program SŠ: Waldorfské lyceum (RVP – 78-42-M/06 Kombinované lyceum)

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102832676	218	450
střední škola	150024975	116	136
školní družina	120100304	108	170
školní jídelna	102968233	703	720

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Břetislav Kožušník

zástupce pro ZŠ: Mgr. Marcela Klementová

zástupce pro SŠ: Mgr. Kateřina Buchtová

vedoucí školní družiny: Bc. Daniela Bartošová

vedoucí školní jídelny: Eva Režná

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:

Mgr. Ilona Ditrichová
Ing. Kateřina Štěpánková
Ing. Radim Křen
Mgr. Tomáš Zmija

členové z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Ivana Jiříčková
Mgr. Marcela Klementová
Mgr. Marika Lenčěšová
Mgr. Jiří Richter

členové jmenovaní zřizovatelem:

Ing. Karel Hájek
Mgr. Stanislav Ožana
Mgr. Lubomír Pospíšil
RNDr. Daniela Szturcová, PhD.

1.6 Žákovská organizace

vedoucí: -----

1.7 Organizace rodičů

Škola je od svého vzniku podporována rodičovskou základnou organizovanou ve Waldorfském sdružení Ostrava, z.s. (WSO). Předsedou výboru spolku je Ing. Karel Hájek. Webová stránka spolku: <https://waldorfostrava.cz/spolek-rodicu/>. Od 1. 1. 2021 rozšířil spolek svou působnost i na připojenou střední školu.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9
78-42-M/06	střední škola	studium denní	4

2.2 Zaměření školy

Od 1. 1. 2021 pracuje základní škola podle školního vzdělávacího programu Waldorfská škola, který vychází z myšlenek a principů waldorfské pedagogiky filozofa a pedagoga Rudolfa Steinera, jež učitelé tvůrčím způsobem dále rozvíjejí s přihlédnutím k místním, časovým a kulturním podmínkám. Žáci se nad rámec výuky všeobecně vzdělávacích předmětů od první třídy seznamují se dvěma cizími jazyky, učí se hrát na flétnu, věnují se uměleckým a řemeslným činnostem po celou dobu školní docházky. Specifická je také organizace výuky, která v prvních dvou hodinách denně probíhá formou epochového – projektového vyučování, a forma hodnocení (do konce 7. třídy slovní, v 8. a 9. kombinace slovního a známkového hodnocení).

Střední škola také pracuje dle principů waldorfské pedagogiky (viz výše) podle školního vzdělávacího programu Waldorfské lyceum. Od 3. ročníku škola vzdělává žáky ve dvou zaměřeních – humanitní a technické.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd ZŠ		počet žáků ZŠ		průměrný počet žáků ve třídě ZŠ	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
9	9	211	218	23,44	24,22

počet tříd SŠ		počet žáků SŠ		průměrný počet žáků ve třídě SŠ	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
4	4	120	116	30	29

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
4	108	4

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují		
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ
anglický jazyk	Ano	Ano	Ano
francouzský jazyk	Ne	Ne	Ne
německý jazyk	Ano	Ano	Ano
ruský jazyk	Ano	Ano	Ne
španělský jazyk	Ne	Ne	Ne

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ
nejsou				

název předmětu	1. ročník SŠ	2. ročník SŠ	3. ročník SŠ	4. ročník SŠ
humanitní specializace	X	X	Ano	Ano
technická specializace	X	X	Ano	Ano
předmětové semináře (Bi, Ch, M, Z, EV, ZSV)	X	X	X	Ano

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ
nejsou				

název předmětu	1. ročník SŠ	2. ročník SŠ	3. ročník SŠ	4. ročník SŠ
nejsou				

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků			
	školní družina	základní škola	střední škola	cizí subjekty
Kuchtík	58	-	-	-
Keramika	38	-	-	-

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	17	15,1818
učitelé SŠ	12	11,2
vychovatelé ŠD	4	3,4999
školní psycholog	1	0,5
speciální pedagog	0	0
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	5	3,2778
školní asistenti	0	0
provozní zaměstnanci	14	12,875
THP zaměstnanci	4	3,675
počet zaměstnanců celkem	57	50,2095

3.2 Ocenění zaměstnanci

V tomto školním roce nebyl oceněn žádný zaměstnanec.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní rok zahájila škola s dostatečným zázemím pedagogických pracovníků, zároveň však za podmínek mimořádných opatření, která značně ovlivnila školní život a silně omezila, až znemožnila školní i mimoškolní akce zejména v prvním pololetí.

Online výuka byla sice v tomto školním roce omezená, ale systém testování a karantén způsobil, že výuka probíhala v nejistých podmínkách, což přispívalo k určité nestabilitě vzdělávacího procesu. Přechod jednotlivých tříd do režimu online výuky byl však na druhé straně relativně plynulý, vzhledem ke zkušenostem načerpaným v minulém školním roce.

Ve druhém pololetí, když se zmírnila opatření, se škola navrátila k plnohodnotnému vzdělávání, ale stále nebylo možné konat všechny akce. Nicméně i to se postupně zlepšovalo.

Nadále pokračovalo propojování základní a střední waldorfské školy, které se od 1. 1. 2021 sloučily do jednoho celku. Aby došlo k většímu propojení pedagogů obou škol a tedy intenzivnější synergii při vytváření nového celku, byl uspořádán v přípravném týdnu společný dvoudenní seminář, jehož náplní byla jak reflexe individuální minulosti obou škol, tak společná vize budoucnosti školy. Bylo také dohodnuto a dokončeno prostorové uspořádání školy tak, aby oba celky měly optimální podmínky k práci. I když stále dochází k drobným úpravám, základní uspořádání včetně konceptu sdílení odborných učeben bylo po celý školní rok zachováno. Došlo také k harmonizaci organizace výuky tak, aby bylo možné lépe využívat sdílené učebny a aby se usnadnilo působení některých učitelů vyučujících na obou školách.

Přes měnící se opatření proti Covidu se podařilo také realizovat projekt mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+ European sustainable life - house and garden, který byl odkládán po 2 roky a i v tomto školním roce bylo obtížné nalézt období, v němž by opatření na české i belgické straně umožňovala cestování a pobyt žáků v zahraničí. Vzhledem k opatřením v oblasti očkování bylo nutno vyměnit většinu českého týmu, přesto se však podařilo projekt zdárně dokončit a postavit na základě plánů vytvořených v Ostravě trvale udržitelný dům v Gentu.

Škola se také zaměřila na přípravu žáků k přijímacím a maturitním zkouškám. Obojí se podařilo zvládnout na vysoké úrovni. Valná většina žáků 9. třídy uspěla již v 1. kole přijímacího řízení, a stejně tak škola zaznamenala i velmi vysokou úspěšnost u maturitních zkoušek, kde neprospěli v jarním termínu jen jednotlivci, a to stejným dílem ze společné i z profilové části maturitní zkoušky. Celkově tak u maturitní zkoušky prospěli všichni žáci, kteří úspěšně ukončili 4. ročník. Jen tři, kteří nebyli úspěšní v jarním termínu, složili maturitní zkoušku v září.

Na konci školního roku – v srpnu 2022 v rámci společného úvodního učitelského semináře, který se již stává tradicí, udělali učitelé SWOT analýzu, které reflektovala vývoj ve školním roce 2021/22 a uváděla vize do budoucnosti.

Jako silné stránky byly uváděny především vlastnosti učitelů, které umožňují naplňovat principy waldorfského vzdělávání – tvořivost, spolupráce, vstřícnost učitelů k žákům, atd. Důležitou úlohu hraje také společné další vzdělávání. Ve slabých stránkách kromě nefunkčnosti některých vzájemných vazeb byla uváděna především nedostatečná vybavenost školy a celkový stav budovy, která vyžaduje intenzivní opravy.

4.2 Presentace školy na veřejnosti

Škola každoročně pořádá celou řadu akcí, abychom seznámili širokou veřejnost a zejména rodiče budoucích prvňáčků a také studenty s principy a metodami waldorfské pedagogiky. V loňském roce bylo pořádání akcí komplikované vzhledem k epidemiologickým opatřením. Přesto jsme realizovali dva dny otevřených dveří na základní škole, z toho jeden online a jeden prezenční formou. Pro rodiče budoucích žáků základní školy a další zájemce o waldorfskou pedagogiku proběhla série přednášek a praktických ukázek waldorfské výuky, která se setkala s velkým ohlasem a kapacitně byla zcela zaplněna. Na střední škole proběhl den otevřených dveří prezenčně za dodržení platných hygienických opatření. Prezentovala se také v rámci akce Tvoje škola je hned za rohem a na Online veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje. Další vydařenou akcí pořádanou školou byla Martinská slavnost a Jarní jarmark. Střední škola pak v rámci projektu ERASMUS+ připravila přednášku o trvale udržitelných domech a prezentaci výsledků první části projektové spolupráce – vytvoření plánů a modelu udržitelného domu. V červnu jsme ve spolupráci s Waldorfskou základní školou a mateřskou školou Ostrava, příspěvkovou organizací připravili divadelní festival Antracity fest, kdy v Domě kultury Poklad a na Dole Michal proběhlo celkem pět divadelních her. Dopoledne byla představení pro žáky škol a odpoledne pro veřejnost. Zároveň jsme tak společně oslavili 30 let waldorfské pedagogiky v Ostravě.

4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Škola v minulém roce nepořádala žádné soutěže

4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Řemeslo má zlaté dno – soutěž pro ostravské 9. třídy, vítězství našeho týmu
Badatelský víkend v Jeseníkách (pořádá Gymnázium Olgy Havlové)
Almanach studentské a žakovské poezie – zařazení básní našich žáků
Celostátní přehlídka dětských recitátorů – účast žáků v krajském kole
Celostátní divadelní přehlídka waldorfských škol v Písku – vystoupení 8. a 9. třídy

4.5 Školní družina

Provoz školní družiny byl zajištěn ve čtyřech odděleních. Během školního roku nedošlo k žádným personálním změnám. Počet vychovatelek ve školní družině odpovídal počtu otevřených oddělení. Děti měly v rámci nabízených činností ve školní družině prostor jak k odpočinku, kdy se věnovaly aktivitám podle svého vlastního výběru a zájmu, tak možnost rozvíjet své dovednosti a schopnosti v pracovních, výtvarných, hudebních či pohybových činnostech. Zároveň měly děti možnost pohybu venku ve dnech příznivého počasí na procházkách a při aktivitách na školní zahradě. Bohužel je potřeba zmínit dlouhotrvající nedostatek vyhovujících prostor pro sportovní činnost i pohybové aktivity venku. Dříve využívané sportoviště Sareza bylo a dosud je pro naše děti nedostupné z důvodu rekonstrukce. Školní zahrada, která od počátku působení školy v roce 2014 nezaznamenala žádné úpravy, není dostatečně vybavená herními ani přírodními prvky.

Děti měly volitelně možnost účastnit se činností v kroužcích školní družiny:

Kuchtič pro děti 1. - 5. třídy – příprava jednoduchých jídel ve školní kuchyňce. Zde měly děti možnost si 1x za 14 dnů vyzkoušet být samy kuchaři a zjistit, co vše je potřeba k praktické realizaci zvoleného receptu a také tomu, že po vaření čeká nejen ochutnání připraveného jídla, ale také ještě mytí spousty nádobí a jeho úklid. Kroužek navštěvovalo 58 dětí v 5 skupinách, které vedly 3 vychovatelky ŠD.

Keramický kroužek pro děti 1. - 5. třídy – tvoření z keramické hlíny a glazurování vypálených výrobků. Do keramické dílny děti chodily 1x za měsíc, tvořily výrobky s tematikou aktuálního ročního období a také zde měly vždy prostor pro tvoření podle vlastního přání a fantazie. Kroužek navštěvovalo 38 dětí, které byly rozděleny do 5 skupin a vedly je 2 vychovatelky ŠD.

Ve školní družině se podařilo v loňském roce propojit základní a střední školu, kdy studenti střední školy pomáhali jednou týdně vychovatelkám v kroužcích a obohatili se tak o zkušenosti práce s menšími dětmi.

4.6 Školní jídelna

Školní jídelna připravuje stravu pro žáky a zaměstnance naší školy, ZŠ Dětské, Střední školy služeb a podnikání na Příčné ulici, učitele ZUŠ a cizí strážníky. Ve školní jídelně zajišťuje provoz 9 pracovníků – 4 kuchařky, 4 pracovníků provozu a 1 vedoucí. Celková výše jejich úvazku je 9,0. Jedna pracovníce je částečně hrazena z finančních prostředků cizích strávníků. Od září 2019 jídelna začala vařit několik druhů diet (bezlepková, bezmléčná, alergie na některé druhy luštěnin a ořechů), což znamenalo větší pracnost i pozornost, přizpůsobení kritických bodů a také odbornou garancí nutriční terapeutky.

Pro školní jídelnu byl rok 2021/2022 sice zpočátku náročný, vzhledem ke karanténám souvisejícím s Covidem, ale z hlediska množství vydaných obědů je patrné, že jejich dopady nebyly nijak drastické, jako tomu bylo v minulém školním roce. Ve školním roce 2021/22 bylo tak vydáno 106 546 obědů, což je téměř 50% nárůst oproti minulému školnímu roku.

4.7 Žákovská organizace

Na základní ani střední škole nebyla vytvořena žádná žakovská organizace. Ve waldorfské pedagogice má velmi důležitou roli komunikace mezi učiteli a žáky. Na základní škole je hlavním prostředníkem komunikace třídní učitel, který svou třídu provází mnohdy i 9 let. V průběhu školní docházky se tak vytváří bezpečný prostor pro vzájemné sdílení, a proto považujeme za přirozené, že potřebná témata žáci probírají se svými učiteli. Na střední škole je sice osobnost třídního učitele také důležitá a předpokládá navázání úzkého kontaktu s jednotlivými žáky. Ti však nacházejí své partnery i mezi ostatními učiteli obvykle na základě sdílené odbornosti a zájmů. Toto, spolu se skutečností, že škola je z hlediska homogenity žakovských skupin (1. stupeň, 2. stupeň, střední škola) relativně malá, způsobilo, že doposud ani ze strany žáků ani ze strany školy nevznikla potřeba formalizovat vzájemné vztahy prostřednictvím žakovské organizace.

4.8 Organizace rodičů

Waldorfské sdružení Ostrava, zapsaný spolek, provází život školy od jejího vzniku, jen název či forma uskupení procházela změnami. V současné chvíli je činnost spolku nastavena tak, že rodiče každé ze tříd volí ze svého středu jednoho až dva zástupce, kteří se účastní pravidelných měsíčních schůzek spolku. Zástupci jsou komunikačním mostem – sdělují informace o aktivitách spolku do tříd a naopak předávají podněty rodičů k projednání vedení spolku. Připojením střední školy se tento okruh rozšířil o další rodiče z tohoto stupně. Spojení pak proběhlo bezproblémově, protože Waldorfské sdružení již předtím působilo

i na střední škole. Pravidelné schůzky zástupců tříd však pozastavila protiepidemická opatření, a tak začala intenzivnější činnost spolku až na jaře.

Konkrétní dlouhodobé aktivity byly v době epidemiologických opatření omezeny či zastaveny, ale postupně dochází k obnovení činnosti rodičů. Ti se zapojují i do dalších akcí, které směřují ke zpříjemnění života ve škole či podpoře komunity rodičů.

4.9 Zprávy o kontrolní činnosti

Ve školním roce 2021/22 proběhla tato kontrolní činnost:

- Ve dnech 5. 4. 2022 – 28. 4. 2022 veřejnosprávní kontrola zřizovatele se zaměřením na hodnocení vnitřního kontrolního systému a plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků ZŠ	3	8	11
počet žáků SŠ	0	1	1

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků ZŠ	13	21	5	1	40
počet žáků SŠ	1	7	1	0	9

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků ZŠ	26	4	0	0
počet žáků SŠ	6	3	0	0

5.3 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V rámci epochového vyučování všech hlavních předmětů je podporována individualizace práce talentovaných žáků, a proto je zde dostatečný prostor pro rozšíření učiva směrem k oblasti zájmu jednotlivých talentovaných žáků. Žáci jsou pověřováni vedením skupin a je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání i pro prezentaci jejich práce nejen před vlastní třídou. I v rámci distanční výuky měli nadaní žáci možnost se individuálně podílet na samostatných úkolech, byly jim poskytovány konzultace a podpora učitelů nebo asistentů pedagoga.

Projevili-li žáci zájem a nadání, mohou se za podpory odborných učitelů připravovat a účastnit různých oborových soutěží a olympiád. Jejich přehled je zaznamenán v bodě 4.4.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod. Žáci mají také možnost zapojit se do různých soutěží a přehlídek. Střední škola navíc umožňuje pěvecky nadaným žákům rozvíjet svůj talent v rámci školního sboru Avis Igneus.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. I během distanční výuky měli možnost projevit své schopnosti, dovednosti a kreativitu při plnění úkolů, které jim byly zadávány, ale i takových, které si samostatně zvolili.

V 8. ročníku základní školy a 3. ročníku střední školy se zpracovávají ročníkové práce, v nichž se může naplno projevit oblast zájmu jednotlivých žáků. Je-li to potřeba, mají plně k dispozici vybavení školních dílen nebo přírodovědných učeben a knihoven obou škol, samozřejmě je pomoc učitelů, kteří jsou pověřeni vedením jejich práce.

K práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami se více vyjadřují jednotliví pracovníci Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) v příslušných kapitolách.

U všech žáků je využíváno slovní hodnocení, které podporuje jejich motivace a umožňuje jim formovat lépe svou vzdělávací cestu.

5.4 Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholožka působí na škole od září 2019. Je vedoucím Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a organizuje jeho pravidelné schůzky jak na základní, tak střední škole. Spolupracuje rovněž s širší sítí odborníků (např. PPP, SPC, manželské a rodinné poradny, kliničtí psychologové, OSPOD aj.). Účastní se pravidelných metodických setkání, podstupuje supervizi a pravidelně se vzdělává. V tomto školním roce prošla Kurzem práce se třídou.

V tomto školním roce poskytla individuální dlouhodobou pomoc více než 20 žákům ZŠ i SŠ, dále pomáhala také v rámci krátkodobé intervence pro žáky. Psychologické poradenství se u žáků prvního stupně týkalo především práce se silnými emocemi a výchovnými problémy. Dalšími častými trápeními bylo vyrovnávání se se smrtí blízkých osob, rozvodem rodičů, či odloučením od rodičů. Starší žáci pak nejčastěji oslovovali školního psychologa s problémy úzkostně-depresivního charakteru, problémy se sebeúctou, poruchami příjmu potravy, či nedostatkem motivace.

Služeb školní psycholožky využívali hojně také zákonní zástupci a pedagogové. Psycholožka se účastnila společných schůzek pedagogů se zákonnými zástupci v pozici mediátora či při nastavování podpůrných opatření pro žáky. Podporovala vzájemnou komunikaci rodiny a školy v případě obtíží. Chodila na náslechy do tříd, prováděla depistážní činnost a poskytovala poradenství pedagogům v oblasti individualizace vzdělání a výchovného postupu u jejich žáků. Napomáhala řešení v oblasti kolegiálních vztahů ve škole. Vytvářela metodiky pro pedagogy (např. jak mluvit s dětmi o válce, metodika o transgender tématice, metodika tvorby evaluačního dotazníku pro žáky střední školy atp.). Rodičům žáků poskytovala poradenství především v oblasti výchovného vedení dětí. Účastnila se některých třídních schůzek. Vedla též několik studentek vysokých škol v rámci jejich pedagogicko-psychologické praxe. Vypomáhala také ve školce v podobě diagnostiky školní zralosti.

Školní psychologka pracovala také s třídními kolektivy. Pro 2. třídu vedla v průběhu prvního pololetí program pro podporu sociálně-emočních dovedností. Vedla též další preventivní programy pro podporu dobrých vztahů ke spolužákům i sobě (např. program Sebeúcta pro dívky 5. ročníku, O pomluvách pro dívky 6. ročníku, program O vztazích pro 7. třídu, Rozvoj morálního usuzování pro 9. třídu, či hry pro podporu třídního klimatu a spolupráce pro několik tříd...). Pro maturitní ročník poskytovala individuální kariérní poradenství na základě psychologické diagnostiky. Účastnila se zápisu do první třídy. Vedla či spoluvedla (s metodickou prevencí) též krizově intervenční programy (např. při výskytu sebepoškození ve třídě, při coming outu žáka, při úmrtí rodiče žáka, atp.). V druhém pololetí vedla kroužek pro děti z 1. třídy, který se zaměřoval na rozvoj kognitivních a sociálních dovedností (pravolevá orientace, trénink pozornosti, vizuomotorická koordinace, zraková a sluchová diferenciací, paměť, spolupráce atp.).

5.5 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Škola v tomto školním roce neměla speciálního pedagoga.

5.6 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga

Škola v tomto školním roce neměla sociálního pedagoga.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Základní škola

Výchovný poradce se v průběhu roku věnoval hlavně problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a řešení výchovných nebo výukových problémů při jednáních s rodiči různých tříd ve spolupráci s třídním učitelem a někdy i školním psychologem. V průběhu celého roku pravidelně komunikoval s pracovníky PPP a SPC při nastavování optimálních podpůrných opatření. Počet žáků se SVP se v průběhu roku mírně měnil. K 30. červnu jsme evidovali 40 žáků se SVP zařazených do 1.– 4. stupně podpůrných opatření. Všichni žáci se vzdělávají v běžných třídách v rámci inkluze. Na doporučení PPP nebo SPC byly osmi žákům vypracovány IVP, 18 žáků bylo zařazeno do předmětu speciálně pedagogické péče, kde pod odborným vedením pracovali na kompenzaci svých obtíží. 5 žáků mělo možnost využívat pomoci asistenta pedagoga. Výchovný poradce poskytoval vyučujícím metodickou podporu při uplatňování podpůrných opatření ve výuce a informoval o legislativních změnách při práci se žáky se SVP. Na pravidelných schůzkách ŠPP spolupracoval při řešení problémů s jeho dalšími členy. Zároveň se dále průběžně vzdělával, např. pomocí 16-ti hodinového online kurzu Podpora dětí a žáků s náročným chováním ve škole v období 20.1. - 22. 2. 2022.

Střední škola

Ve školním roce 2021/2022 zajišťovala škola poradenské služby v součinnosti třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence se školním poradenským zařízením - PPP a SPC v Ostravě – Zábřehu. Průběžně během celého školního roku probíhala úzká spolupráce mezi školou a rodiči, jednak formou třídních schůzek a jednak formou individuálních pohovorů s rodiči a žáky. Výchovná poradkyně se zúčastnila pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP v Ostravě – Porubě.

Výchovné poradenství pokračovalo v plnění těchto hlavních cílů:

- uplatňovat a zajistit základní principy společného vzdělávání, seznamovat pedagogické pracovníky s hlavními změnami v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytovat informace žákům a jejich zákonným zástupcům o činnosti školy a poradenských zařízení
- řešit aktuální problémy u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- pracovat s problematikou školní neúspěšnosti a posilovat průběžnou a dlouhodobou práci s neprospěchem žáků, poskytovat odbornou pomoc žákům při vyhledávání vhodných stylů učení
- řešit aktuální problémy s narůstající absencí žáků ve vyučování
- prohloubit komunikaci a spolupráci mezi školou a rodinou
- vést a integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo se zdravotním postižením, vyhledávat řešení jejich potíží a odbornou pomoc, metodicky pomáhat ostatním pedagogickým pracovníkům při vzdělávání těchto žáků
- sledovat účinnost preventivních programů a společně s metodickou prevencí vytvořit metodické zázemí
- vytvořit metodickou podporu dalším učitelům při aplikaci nápravných opatření sociálně patologických jevů do vzdělávacích programů jednotlivých předmětů
- zkvalitnit sociální klima ve škole
- společně pracovat se všemi pedagogickými pracovníky na posilování základních norem slušného chování žáků, na jejich sociálním cítění k vlastnímu okolí, na posilování uvědomění si vlastní zodpovědnosti za výsledky studia a svého chování
- odhalovat šikanu, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí ve škole
- zkvalitnit týmovou práci při poskytování informací zejména žákům 3. a 4. ročníku v oblasti možností dalšího studia nebo uplatnění na trhu práce
- poskytovat odbornou pomoc při řešení otázek spojených s volbou dalšího vzdělávání a kariérového vývoje
- shromažďovat odborné zprávy a informace o žácích, kteří jsou v péči poradenského zařízení, a vést je v souladu s právními předpisy o ochraně osobních údajů

Ve školním roce 2021/2022 ukončilo studium ve Waldorfské základní škole a střední škole, Ostrava-Poruba, příspěvkové organizaci, maturitní zkouškou 31 žáků. Výchovná poradkyně společně s třídní učitelkou poskytovala žákům veškeré informace týkající se kariérového poradenství. Využívala dostupné informační zdroje různých vzdělávacích institucí a úřadu práce. Žáci se účastnili dle potřeby osobně nebo formou online dnů otevřených dveří na vysokých a vyšších odborných školách, zúčastnili se i veletrhu vysokých škol GAUDEAMUS v Brně. Podle předběžného průzkumu měli v akademickém roce 2022/23 všichni absolventi zájem studovat vysokou školu, z toho asi 30 procent technické obory a zbytek humanitní obory.

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

Základní škola

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávacího programu naší školy. Napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků a vede k utváření postojů, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji komunikačních dovedností, a také k utváření emočně

sociálního a osobnostního rozvoje žáků. Do forem preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor.

Během celého školního roku se jednotliví učitelé snažili ve svých předmětech plnit cíle, které byly stanoveny v MPP, Školní preventivní strategii na období 2019-2023 a v Programu proti šikanování, které má škola vypracovány v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

Na škole probíhalo mnoho akcí, na kterých se podíleli děti i učitelé z nižšího i vyššího stupně, byla zde nastavena spolupráce mezi dětmi různých věkových kategorií, mezi dětmi i učiteli a mezi třídami.

Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže byla začleněna do všech vyučovacích předmětů. Školní preventivní program je nastaven především na třídní klima, vztahy mezi žáky, prevenci proti šikaně a patologickým jevům. Učitelé využívali různých metod práce – diskuse, rozhovory, besedy, hry, dotazníky, skupinové i samostatné práce, prezentace aj.

Úspěšně probíhala spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů u jednotlivých žáků i celých tříd.

Mimořádné situace byly řešeny formou výchovných komisí s rodiči žáků, kteří překračovali pravidla daná školním řádem (krádeže, kyberšikana, vztahy ve třídě, neplnění školních povinností).

Mezi aktivity školy předcházejícím rizikovým jevům patřily rovněž společné akce pro žáky školy a jejich rodiče (Martinská slavnost, Michaelská slavnost, Mikuláš, Adventní spirála, Vynášení Mořeny, Velikonoční dílny, Dětský den, Svatojánský svátek, a další.

S rodiči probíhaly individuální konzultace a po dohodě se realizovala účast ŠMP na třídních schůzkách.

Tematické preventivní programy byly objednány a realizovány u těchto organizací:

- PREVALIS: Utváření zdravých vztahů v kolektivu,
- MĚSTSKÁ POLICIE OSTRAVA: Programy zaměřené na dopravu a bezpečný pohyb ve městě a právní povědomí
- KMO SVINOV: Vzdělávací programy pro školy
- CENTRUM PRO RODINU A DÍTĚ: Sexualita a vztahy
- Akce v rámci DVPP:
- Studium literatury a internetových zdrojů z oblasti sociálně patologických jevů.
- Studium zákonů týkajících se problematiky v působnosti ŠMP.

Střední škola

Preventivní programy pro školní rok 2021/2022 byly realizovány dle základních školských dokumentů: Školní preventivní strategie 2019-2023, Program proti šikanování a Minimální preventivní program pro školní rok 2021-2022. Třídní učitelé i učitelé specialisté byli v přípravném týdnu opět obeznámeni s úkoly a možnostmi preventivní výchovy a měli možnost začlenit tuto prevenci do svých předmětů a podělit se o zkušenosti. Také po celý školní rok se do preventivní výchovy zapojovala i školní psycholožka. Na pravidelných

měsíčních schůzkách jsme vytvářeli strategická zaměření na problémové body nebo napětíové zóny školy spolu s vedením a výchovným poradcem.

Prostřednictvím mnoha školních akcí se naplňoval preventivní program z nejrůznějších aspektů v oblasti kulturně vzdělávací, sportovní, sociální, mezinárodní. Některé akce naplňovaly více hledisek současně.

Do této kategorie jistě patří následující akce:

- Slavnostní zahájení školy první školní den, které spoluvytvářejí učitelé a studenti společně.
- Pomoc základní škole při organizaci Michalské slavnosti (29.9. 1. ročník).
- Organizace a účast na propagační akci v prostorách VŠB Tvoje škola je za rohem (27.9., třetí ročník).
- Třídní cesta čtvrtého ročníku na biodynamický statek FOŘT v Podkrkonoší (29.9.-2.10.).
- brigáda Student v lese (výběr ze všech tříd, 12.10.).
- Vánoční dílny (20.12.21).
- Den otevřených dveří (10.1.22).
- Dobročinná sbírka pro ukrajinské studenty formou občerstvení a studentských programů. Studenti tak vybrali peníze potřebné k úhradě zeměměřičského kurzu ukrajinským spolužákům (březen-duben).
- Pomoc s organizací Dne dětí (2. 6. 22, druhý ročník).
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení, rozloučení s maturanty (červen 22).

Kulturně vzdělávací oblast:

- Adaptační kurz prvního ročníku (6.- 10.9. 21).
- Série besed o kyberšikaně společnosti Nebud' obět' pro všechny ročníky (4.11.-12.11).
- Poznávací exkurze v Dolní oblasti Vítkovice (2.ročník).
- Sportovní a kulturní den návštěva výstav v Domě umění (vybraní žáci 1.-3. ročník, 12.4.22).
- Exkurze do Povodí Odry (10.5. druhý ročník).
- Exkurze -Pivovar Nošovice (26.5.-třetí ročník).
- Studentský parlament (1.- 3. Imperial, 22.4.22).
- Zeměměřičský kurz (9.- 13.5. 2.ročník).
- Prezentace ročníkových prací v Pokladu (17.6. třetí ročník jako organizátor, 6.-11. ročník).
- Antracit fest (7.- 13.6. 22.- divadelní přestavení 8.,9. třídy a třetího ročníku).
- Výstava Tutanchamon a jeho poklady v Brně (28.6.22- napříč ročníky).

Mezinárodní oblast:

- Projekt Erasmus+: Ostrava 22.10.-28.10., Gent (Belgie) 7.-18.3.22. Plán a stavba udržitelného domu.

Sportovní oblast:

- Bruslení na Sareze (3. 2. žáci z prvního - třetího ročníku)
- Lyžařský výcvik 7.2- 11.2.
- Výstup na Lysou horu 10.2.
- Sportovní a kulturní den - lezecká stěna ve Vítkovicích a výstup na Lysou Horu, (12.-13. 4. 22 vybraní žáci 1.-3. ročník)

- Vodácký kurz na řece Ohři (třetí ročník, 20.-24. 6. 22)

Sociální oblast:

-
- Bílá pastelka (2. ročník, 11.10. 21)
- Sociální praktikum 4. ročníku (8.-12.12.21)
- Sociální praktikum 2. ročníku (květen 22)

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Základní škola

Kariérový poradce pracuje ve škole třetím rokem, jeho činnost je hrazena z fondu Statutárního města Ostrava. Nadále spolupracoval s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, účastnil se pravidelných setkání kariérových poradců tzv. druhého běhu, které v tomto školním roce probíhaly prezenčně.

V průběhu celého školního roku probíhaly osobní konzultace se žáky. V prvním pololetí se jednalo především o žáky 9. třídy, v 2. pololetí pak i o žáky mladší. V několika případech pracoval také s rodiči žáků 9. třídy. Jednalo se především o situace, kdy si nevěděla rodina rady s dalším směřováním dítěte, popřípadě byly představy rodiny nereálné vzhledem ke vzdělávacím výsledkům žáka. Ve spolupráci s třídními učiteli se kariérový poradce několikrát účastnil konzultací rodičů a dětí.

Napříč ročníky byly realizovány aktivity především podporující uvědomění vlastních kvalit jednotlivých žáků. V 7. a 8. třídě si děti rovněž vyzkoušely některé online nástroje navržené k testování jejich silných stránek a také k orientaci na trhu práce v Moravskoslezském kraji.

Žáci 9. třídy využívali služeb kariérového poradce také k pomoci s administrativou spojenou s přijímacími zkouškami, zápisovými lístky či případnými odvoláními.

Střední škola

Činnost kariérového poradce byla na střední škole součástí práce výchovného poradce.

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Základní škola

Díky rozvolnění protiepidemiologických pravidel ve školním roce 2021/2022 došlo v rámci environmentální výuky k nárůstu uskutečněných projektů a akcí. Ve třetí, čtvrté a páté třídě proběhla čtrnáctidenní škola v přírodě. Během výuky v přírodě tvořili z přírodních materiálů, čistili okolí, pozorovali a zakreslovali rostliny a zvířata. Na Den Země se jednotlivé třídy zapojily do úklidu vytipovaných přírodních lokalit. Třídy v rámci environmentální výuky také hojně navštěvovaly Ostravskou Zoo. Na prvním stupni probíhala výuka často ve venkovních prostorech. První třída vyrážela do přírody pravidelně jednou týdně. Žáci třetí třídy si tradičně, v rámci výuky řemesel, v září pooralí pole a následně v březnu zaseli obilí. Ve čtvrté třídě se žáci během letních prázdnin věnovali sklizni. Také v tomto školním roce se podařilo žáky školy aktivně zapojit do třídění odpadu. Ve výuce přišla environmentální témata na přetřes obzvlášť v epochách přírodopisu, zeměpisu, chemie, matematiky, fyziky a v hodinách přírodovědných praktik. Ani ve výchovách nepřišla environmentální témata zkrátka, neboť děti po většinu času pracovaly s přírodními materiály, což prohlubuje jejich pozitivní vztah k přírodě. Do edukačního procesu tak byla úspěšně implementována průřezová témata zaměřená na podporu myšlení a jednání, které je v souladu s principem

trvale udržitelného rozvoje. Znalosti a schopnosti našich žáků v rámci enviromentální výchovy byly prověřeny na několika soutěžích a badatelských víkendech, na kterých se jasně prokázalo, že rozumí globálním ekologickým problémům, a že udržitelné soužití s okolní přírodou patří mezi jejich priority.

Střední škola

Na střední škole nepůsobí koordinátor enviromentálního vzdělávání.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce na základní škole

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2021	počet odkladů 2022	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku ZŠ 2022/23
27	5	3	23

6.2 Výsledky přijímacího řízení ze základní školy na střední školy

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	1	0	6	7
umělecké školy	0	0	3	3
střední odborné školy 4 leté obory	0	0	15	15
střední odborné školy 3 leté obory	0	0	0	0
odborné školy 2 leté obory	0	0	0	0

6.3 Údaje o přijímacím řízení ze základních škol na Waldorfskou střední školu

celkový počet přihlášených žáků	počet podaných odvolání proti nepřijetí	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku SŠ 2022/23
62	21	30

6.4 Výsledky maturitních zkoušek

Přehled výsledků MZ v termínu jarním

Část	Před mět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
společná	ČJ	78-42-M/06	32	30	29	32	30	1,633
	AJ	78-42-M/06	31	29	27	31	29	1,750
	M	78-42-M/06	3	3	3			-
			25	24			23	1,667
profilová	HS	78-42-M/06	7	6			6	1,167
	TS	78-42-M/06	3	3			3	1,667
	D	78-42-M/06	6	6			6	1,000
	ZSV	78-42-M/06	6	4			4	1,750
	Z	78-42-M/06	1	1			1	1,000
	M	78-42-M/06	7	7			7	1,571
	BI	78-42-M/06	1	1		1	1	1,000
	FY	78-42-M/06	3	2			1	2,500
	EV	78-42-M/06	9	9			9	1,778

Poznámka: HS – humanitní specializace, TS – technická specializace

6.5 Přehled výsledků MZ v termínu podzimním

Část	Před mět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
společná	ČJ	78-42-M/06	3	2	2	2	1	1,500
	AJ	78-42-M/06	4	3	3	3	1	2,667
	HS	78-42-M/06	2	2			2	2,000
	TS	78-42-M/06	1	0			0	-
	Z	78-42-M/06	2	1			1	1,000

6.6 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2021/2022

Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	průměrný prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	průměrný prospěch
řádný	8	19	3	1,627	0	1	0	1,000
opravný	0	0	0		3	0	0	2,667

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ZŠ	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
ročníky										
1.	27	28	X	X	27	28	0	0	0	0
2.	24	27	X	X	24	27	0	0	0	0
3.	22	22	X	X	22	22	0	0	0	0
4.	24	24	X	X	24	24	0	0	0	0
5.	25	25	X	X	25	25	0	0	0	0
první stupeň celkem	122	126	X	X	122	126	0	0	0	0
6.	21	21	X	X	21	21	0	0	0	0
7.	21	21	X	X	21	21	0	0	0	0
8.	24	26	X	X	24	26	0	0	0	0
9.	24	24	X	X	23	24	1	0	0	0
druhý stupeň celkem	90	92	X	X	90	92	1	0	0	0
CELKEM	212	218	X	X	212	218	1	0	0	0

SŠ	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
ročníky										
1.	26	30	6	14	15	14	2	2	3	0
2.	26	26	13	15	12	11	1	0	0	0
3.	31	31	11	12	16	19	4	0	0	0
4.	32	32	14	13	14	18	4	1	0	0
CELKEM	115	119	44	54	57	62	11	3	3	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ZŠ	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
ročníky										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6.										
7.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	1	0	2	2	1	1	0	1	0	1
CELKEM	1	3	2	2	1	1	0	1	0	1

Pozn. Na naší škole motivujeme žáky pochvalami třídního učitele a ředitele školy.

ZŠ	pochvaly třídního učitele		pochvaly ředitele školy	
	1.	2.	1.	2.
ročníky				
1.	0	2	0	0
2.	0	4	0	0
3.	0	8	0	0
4.	0	12	0	0
5.	0	8	0	0
první stupeň celkem	0	34	0	0
6.	2	1	0	0
7.	0	5	0	0
8.	0	25	0	0
9.	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	2	31	0	0
CELKEM	2	65	0	0

SŠ	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
ročníky										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0
CELKEM										

7.3 Přehled absence

ZŠ	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	16194	15182	12	71,61	0,06
2. pololetí	15460	15424	36	70,75	0,17
CELKEM	31654	30606	48		

SŠ	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	11637	11619	18	101	0,16
2. pololetí	10294	10282	12	86	0,10
CELKEM	21931	21901	30	93,5	0,13

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Kurz podpůrné pedagogiky	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	4	8x3dny
Webinář pro žadatele o akreditaci Erasmus+	DZS Praha	1	5h
Nadaní žáci v MSK II - konference	KÚ MSK	3	6h
Péče o nadané žáky - seminář	OU	1	2h
Koordinace ICT – studium k výkonu specializovaných činností	OU	1	
Seminář předsedů ZO ČMOS	ČMOS PŠ ČR	1	3 dny
Dílna waldorfského učitele – interní setkání waldorfských škol	AWŠ ČR	10	4 dny
Studium pro koordinátory ŠVP - webinář		1	2 dny
Podpora dětí a žáků s náročným chováním ve škole – online DVPP		1	3 dny
Pedagog – mediální poradce	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	1	7 dní
International Refresher Course Week for Upper School Teachers in Kassel, Germany – 9th class	Lehrerseminar für Waldorfpädagogik	4	7 dní
Jak zařadit techniku do výuky	Stavební fakulta VŠB TU	1	6h
Metodické setkání kariérových poradců	MSPaKT Ostrava	1	2,5h
Waldorfská pedagogika na střední škole	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	5	6 dní
Pedagog – mediální poradce	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	2	6 dní
31. letní kurz waldorfské pedagogiky	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	16	6 dní

8.2 Hodnocení školení

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy byli také v tomto školním roce ve vzdělávání velmi aktivní. Absolvované kurzy a semináře přispěly k chodu školy hned v několika oblastech. Odborné studium koordinátora ICT a koordinátora ŠVP pro základní vzdělávání zvýšilo kvalifikovanost učitelů v příslušných odbornostech.

Největší část vzdělávacích aktivit bývá směřována k waldorfské pedagogice, jejím metodám a novým postupům v kontextu vzdělávání v ČR. Zde došlo k rozšíření studijního spektra.

Dlouhodobý kurz podpůrné pedagogiky zaměřený na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úspěšně absolvovali 4 učitelé. 1 učitel se zúčastnil mezinárodní online konference International Refresher Course Week for Upper School Teachers in Kassel, Germany, který byl věnovaný 9. třídě. Mnoho učitelů se také zúčastnilo vzdělávací konference Dílna waldorfského učitele – interní setkání waldorfských škol. Vyvrcholením vzdělávacích aktivit byly pak týdenní letní semináře waldorfské pedagogiky, které se uskutečnily v červenci 2022 a byly zaměřeny na základní vzdělávání, střední vzdělávání (nově otevřen a spoluorganizován učiteli naší školy) a na digitalizaci. Na prvních dvou se podíleli učitelé i jako organizátoři, lektori či jako překladatelé zahraničních lektorů. Učitelé si zde prohlubovali poznání základních principů waldorfské pedagogiky, připravovali se na práci v novém školním roce a vyměňovali si zkušenosti s kolegy z ostatních waldorfských škol.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

Výsledky

Škola se i v tomto školním roce zapojila do projektu zřizovatele, který ve spolupráci s řediteli škol zrealizoval dotazníkové šetření ke zjišťování klimatu. Dotazníkového šetření se účastnili žáci, učitelé, odborní pracovníci a rodiče.

Výsledky se v zásadě příliš neliší od předchozího období, jen v jedné oblasti došlo ke znatelnému zhoršení, a to v oblasti spokojenosti s vybavením školy a stavem školní budovy. Z výsledků vyplynula příznivá odezva na volbu školy ze strany rodičů. Pozitivně bylo hodnoceno: dobré vztahy mezi rodiči a učiteli a důvěra dětí v učitele, inspirativnost výuky i formativní hodnocení.

Na střední škole to bylo podobné nejen u rodičů, ale i u žáků. Kromě výše uvedeného byla také kladně hodnocena pestrost výuky i možnost komunikovat své otázky a problémy.

Z výsledků dotazníkového šetření také vyplývá, že se snížilo procento rodičů, kteří neumí posoudit práci školního poradenského pracoviště a zároveň je zjevné, že zkušenosti těch, kteří s ním spolupracovali, jsou stále převážně kladné.

Snížená míra spokojenosti ze strany učitelů byla dána jednak nespokojeností s vybavením školy a jednak vnitřními neshodami, na jejichž řešení pracujeme.

Podrobnější informace k výsledkům dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze.

Opatření

Vzhledem k dotazníkovému šetření se v novém školním roce zaměříme na oblast vybavení školy. Škola v rámci svých možností usiluje o zlepšení IT vybavení a zajištění jeho bezporuchového provozu a také na vybavení odborných učeben. Daleko více péče však vyžaduje sama školní budova. Potřeba izolace a zateplení budovy spolu s potřebou řešení odpadů je zcela zjevná a naléhavá. S tím si ovšem neporadí škola sama, ale je zde potřeba pomoc zřizovatele.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2021

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 900 000	3 071 228
z toho účelově vázáno	25 000	22 880
dotace SMO	40 000	40 000
		176 610
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	33 005 811	33 166 554
z toho účelově vázáno	235 200	235 200
	105 400	105 400
příspěvek MSK celkem		
dotace EU projekt ...		396 221,46
		51.372,85
příspěvek včetně dotací celkem	35 945 811	36 902 986,31

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	3 085 000	2 104 879	329 351	2 434 230
výnosy z pronájmů	184 000	0	181 722	181 722
výnosy z prodeje karet a čipů	22 000	18 200	0	18 200
jiné výnosy z vlastních výkonů	102 000	79 662	0	79 622
čerpání fondů	-	266 544,40	0	266 544,40
ostatní výnosy	-	348 645,59	0	348 646,59
úroky	10 000	150,07	0	150,07
celkem	3 403 00	2 818 082,06	511 073	3 329 155,06

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 902 000	2 074 469,60	167 829,00	2 242 298,60
spotřeba energie	1 902 000	1 879 542,89	96 179,00	1 975 721,89
prodané zboží	20 000	11 838,67	1 094,00	12 929,67
opravy a udržování	210 000	197 737,17	1 816,00	199 553,17
cestovné	35 000	0	0	0
ostatní služby	3 000	230,00	0	230,00
mzdové náklady	714 000	846 755,26	10 919	857 674,26
zákonné odvody	0	349 166,00	0	349 166,00
zákonné sociální náklady	167 000	183 645,00	81 257	264 902,00
manka a škody	56 620	56 131,00	27 466,00	83 597,00
DDHM nad 3.000 Kč	1 000	723,00	276,00	999,00
ostatní náklady z činnosti	3 380	3 053,00	1 625,00	4 678,00
odpisy	7 000	50 001,00	0	50 001,00
celkem	167 000	167 004,00	0	167 004,00

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)
hrubé mzdy	23 620 559	23 966 906,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8 623 842	8 870 217,62
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	89 000	315 871,47
podpůrná opatření - pomůcky	0	0
DVPP	30 000	46 748,00
cestovné	113 880	104 923,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	62 431	57 578,60
zákonné pojistné Kooperativa	100 000	95 717,00
nákl. z DDHM	88 000	68 394,00
Odměna předsedy maturitní komise	0	5 720,00
Ostatní materiál	0	80 821,11
Ostatní služby	0	4 713,85
Ostatní služby – testy	0	466 653,24
celkem	32 727 712	33 958 011,55

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	3 403	6 011,9	388,5	6 400,4
výnosy	6 303	2 818,1	511,1	3 329,2
příspěvek	2 900	3 071,2	0	3 071,2
výsledek hospodaření		-122,6	+122,6	0

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Odstranění a likvidace PVC v dřevařské dílně	85 476,82
Oprava pianina	30 000,00
Výměna vodovodních baterií	6 212,00
Celkem	121 688,82

11 PŘÍLOHY

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Waldorf Poruba – základní škola

Rodiče		Počet respondentů: 89			
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	92%	8%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	87%	12%	0%	1%	0%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	83%	16%	0%	0%	1%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	81%	18%	1%	0%	0%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemně spolupráci.	93%	7%	0%	0%	0%
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	81%	17%	2%	0%	0%
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	82%	18%	0%	0%	0%
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	83%	17%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	71%	29%	0%	0%	0%
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	91%	9%	0%	0%	0%
11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	87%	10%	2%	0%	1%
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	74%	25%	1%	0%	0%
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	56%	17%	1%	0%	26%
14. S učiteli mám dobré vztahy.	83%	15%	1%	0%	1%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	60%	35%	4%	0%	1%
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	70%	27%	2%	0%	1%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	67%	30%	0%	0%	2%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	47%	51%	1%	0%	1%
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	25%	39%	22%	7%	7%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	84%	15%	1%	0%	0%

Vyučující		Počet respondentů:				13
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	77%	23%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	46%	54%	0%	0%	0%	
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	92%	8%	0%	0%	0%	
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	92%	8%	0%	0%	0%	
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	85%	15%	0%	0%	0%	
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	69%	23%	8%	0%	0%	
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	85%	15%	0%	0%	0%	
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	85%	15%	0%	0%	0%	
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	31%	69%	0%	0%	0%	
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	85%	15%	0%	0%	0%	
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	77%	23%	0%	0%	0%	
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	77%	23%	0%	0%	0%	
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	92%	8%	0%	0%	0%	
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	38%	62%	0%	0%	0%	
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	69%	31%	0%	0%	0%	
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	46%	31%	23%	0%	0%	
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	38%	54%	8%	0%	0%	
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	46%	46%	0%	0%	8%	
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	0%	38%	46%	15%	0%	
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	69%	23%	8%	0%	0%	

Žáci

Počet respondentů:

69

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	41%	41%	4%	0%	14%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	64%	30%	6%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	14%	51%	20%	4%	10%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	22%	48%	12%	1%	17%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	12%	61%	14%	4%	9%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	29%	51%	4%	3%	13%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi a dobře.	26%	55%	6%	1%	12%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	46%	38%	7%	0%	9%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	19%	61%	10%	1%	9%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	28%	54%	3%	0%	16%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	51%	36%	9%	0%	4%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	19%	52%	17%	3%	9%
13. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	46%	38%	6%	0%	10%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	33%	42%	4%	0%	20%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	26%	38%	23%	3%	10%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	20%	70%	4%	0%	6%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	14%	48%	10%	1%	26%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	10%	30%	10%	13%	36%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	23%	46%	13%	3%	14%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	41%	26%	6%	0%	28%

Odborní pracovníci

Počet respondentů:

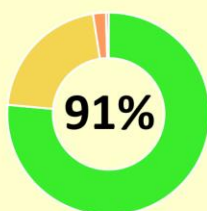
2

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	50%	50%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	100%	0%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	100%	0%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	50%	50%	0%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	50%	0%	50%	0%	0%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	0%	50%	0%	0%	50%
10. Myslím si, že škola usiluje o pestrou a zajímavou výuku.	100%	0%	0%	0%	0%
11. Myslím si, že se učitelé snaží o formativní hodnocení žáků.	0%	100%	0%	0%	0%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Myslím si, že je práce školního poradenského pracoviště pro školu přínosná.	50%	50%	0%	0%	0%
14. Učitelé i rodiče můj názor a doporučení přijímají.	0%	100%	0%	0%	0%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	50%	50%	0%	0%	0%
16. Vedení školy s odbornými pracovníky dobře komunikuje.	50%	50%	0%	0%	0%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	50%	50%	0%	0%	0%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	50%	50%	0%	0%	0%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	0%	100%	0%	0%	0%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	100%	0%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školy

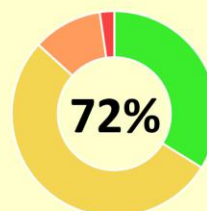
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	97%	92%	80%	100%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	95%	82%	86%	83%
3. možnost otevřeně vyjádřit svůj názor	95%	97%	61%	100%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	93%	97%	69%	100%
5. vzájemná spolupráce	98%	95%	62%	83%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	93%	87%	73%	67%
7. důvěra dětí v učitele	94%	95%	73%	100%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	94%	95%	81%	100%
9. smysluplnost učení (žáci)	90%	76%	68%	66%
10. srozumitelnost učiva	97%	95%	76%	100%
11. inspirativnost výuky	95%	92%	81%	66%
12. formativní hodnocení	91%	92%	65%	100%
13. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	91%	97%	81%	83%
14. práce školního poradenského pracoviště	94%	79%	78%	66%
15. komunikace ve škole	85%	90%	65%	83%
16. profesní a osobní rozvoj	89%	74%	72%	83%
17. kvalita distanční výuky	89%	77%	67%	83%
18. technické vybavení školy vzhledem k potřebám distanční výuky	82%	83%	53%	83%
19. schopnost informovat o aktuálním stavu	62%	41%	68%	66%
20. kvalita webových stránek	94%	87%	82%	100%

Spokojenost rodičů



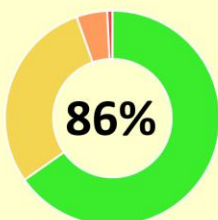
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



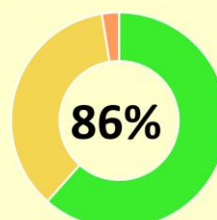
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Waldorf Poruba – střední škola

Rodiče

Počet respondentů: 34

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	76%	21%	3%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	65%	29%	3%	3%	0%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	76%	21%	0%	3%	0%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	65%	32%	3%	0%	0%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemné spolupráci.	79%	21%	0%	0%	0%
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	62%	38%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	50%	41%	3%	0%	6%
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	76%	21%	3%	0%	0%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	59%	38%	0%	0%	3%
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	68%	29%	3%	0%	0%
11. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	50%	41%	3%	3%	3%
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	62%	32%	3%	0%	3%
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	53%	18%	6%	0%	24%
14. S učiteli mám dobré vztahy.	65%	32%	0%	0%	3%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	29%	24%	24%	0%	24%
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	59%	32%	6%	3%	0%
17. Škola funguje jako sebraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	50%	35%	9%	0%	6%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	53%	32%	15%	0%	0%
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	24%	32%	35%	0%	9%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	82%	15%	3%	0%	0%

Vyučující

Počet respondentů: 10

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	70%	30%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	40%	40%	20%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	70%	30%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	40%	50%	10%	0%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	20%	60%	20%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	40%	30%	30%	0%	0%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	80%	20%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	70%	30%	0%	0%	0%
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	40%	60%	0%	0%	0%
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	50%	50%	0%	0%	0%
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	60%	30%	10%	0%	0%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	60%	30%	0%	0%	10%
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	10%	70%	20%	0%	0%
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	80%	20%	0%	0%	0%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	30%	70%	0%	0%	0%
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	30%	50%	20%	0%	0%
17. Škola funguje jako sebraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	0%	70%	20%	0%	10%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	0%	80%	10%	0%	10%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	0%	20%	50%	30%	0%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	30%	60%	0%	0%	10%

Žáci

Počet respondentů:

34

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	59%	32%	3%	3%	3%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	88%	9%	3%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	53%	38%	6%	0%	3%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	50%	35%	9%	3%	3%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	21%	62%	12%	3%	3%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	50%	32%	15%	0%	3%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi a dobře.	44%	44%	9%	0%	3%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	53%	29%	9%	9%	0%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	41%	41%	9%	3%	6%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	62%	26%	3%	3%	6%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	44%	35%	9%	6%	6%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	18%	65%	15%	0%	3%
13. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	79%	15%	3%	3%	0%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	41%	29%	0%	3%	26%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	26%	26%	29%	12%	6%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	29%	56%	3%	9%	3%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	26%	59%	6%	6%	3%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	29%	44%	18%	6%	3%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	9%	32%	32%	18%	9%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	50%	41%	3%	3%	3%

Odborní pracovníci

Počet respondentů:

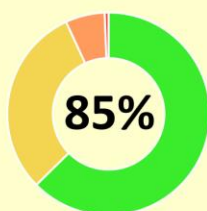
2

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	50%	50%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	100%	0%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	100%	0%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	50%	50%	0%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	50%	50%	0%	0%	0%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	50%	50%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	50%	50%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	50%	50%	0%	0%	0%
10. Myslím si, že škola usiluje o pestrou a zajímavou výuku.	50%	50%	0%	0%	0%
11. Myslím si, že se učitelé snaží o formativní hodnocení žáků.	50%	50%	0%	0%	0%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	50%	50%	0%	0%	0%
13. Myslím si, že je práce školního poradenského pracoviště pro školu přínosná.	100%	0%	0%	0%	0%
14. Učitelé i rodiče můj názor a doporučení přijímají.	50%	50%	0%	0%	0%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	0%	100%	0%	0%	0%
16. Vedení školy s odbornými pracovníky dobře komunikuje.	50%	50%	0%	0%	0%
17. Škola funguje jako sebraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	50%	50%	0%	0%	0%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	0%	100%	0%	0%	0%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	0%	50%	50%	0%	0%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	100%	0%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školy

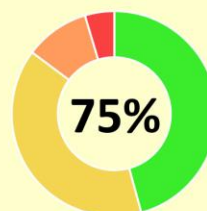
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	91%	90%	84%	100%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	85%	73%	95%	83%
3. možnost otevřeně vyjádřit svůj názor	90%	90%	83%	100%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	87%	76%	79%	100%
5. vzájemná spolupráce	93%	66%	67%	83%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	87%	70%	79%	83%
7. důvěra dětí v učitele	83%	93%	78%	83%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	91%	90%	75%	83%
9. smysluplnost učení (žáci)	87%	80%	76%	83%
10. srozumitelnost učiva	88%	83%	85%	83%
11. inspirativnost výuky	81%	83%	75%	83%
12. formativní hodnocení	87%	89%	67%	83%
13. respektování individuální vzdělávacích potřeb	87%	63%	90%	100%
14. práce školního poradenského pracoviště	89%	93%	82%	83%
15. komunikace ve škole	69%	76%	57%	66%
16. profesní a osobní rozvoj	82%	70%	69%	83%
17. kvalita distanční výuky	81%	59%	69%	83%
18. technické vybavení školy vzhledem k potřebám distanční výuky	79%	62%	66%	66%
19. schopnost informovat o aktuálním stavu	62%	30%	45%	50%
20. kvalita webových stránek	93%	77%	81%	100%

Spokojenost rodičů



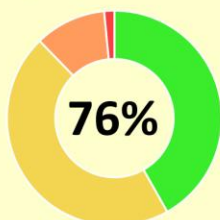
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



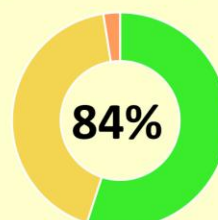
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne