

Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2020/2021



Zprávu překládá dne:

Projednáno školskou radou dne:

Projednáno na pedagogické radě dne:

12. 10. 2021

7. 10. 2021

Úvod

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2021.

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	6
	Škola	6
	Součásti školy	6
	Zřizovatel školy	6
	Vedení školy	6
	Školská rada	7
	Žákovská organizace.....	7
	Organizace rodičů	7
	Odborová organizace	7
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
	Přehled oborů vzdělávání.....	8
	Zaměření školy	8
	Počet tříd a žáků.....	8
	Struktura a obsazení školní družiny.....	8
	Jazykové vzdělávání	9
	Volitelné předměty	9
	Nepovinné předměty.....	9
	Zájmová činnost organizovaná školou	9
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	10
	Základní údaje o pracovnících školy	10
	Ocenění zaměstnanci	10
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	10
	Autoevaluace	10
	Zajištění distanční výuky	11
	Prezentace školy na veřejnosti	12
	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy.....	13
	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy).....	14
	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	14
	Školní družina	14
	Školní jídelna	14
	Žákovská organizace.....	15
	Organizace rodičů	15

Odborová organizace	15
Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	16
Zprávy o kontrolní činnosti.....	17
5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ.....	18
Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	18
Specializovaná pracoviště.....	18
Podpora talentovaných žáků	18
Zpráva o činnosti školního psychologa	19
Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	20
Zpráva o činnosti výchovného poradce	20
Zpráva o činnosti metodika prevence	21
Zpráva o činnosti kariérového poradce.....	24
Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání.....	24
6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	25
Údaje o zápisu k povinné školní docházce na základní škole	25
Výsledky přijímacího řízení ze základní školy na střední školy	25
Údaje o přijímacím řízení ze základních škol na Waldorfskou střední školu.....	25
Výsledky maturitních zkoušek.....	26
Poznámka: HS – humanitní specializace, TS – technická specializace.....	26
Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2020/2021	27
Výsledky výchovy a vzdělávání žáků.....	28
Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	28
Přehled výchovných opatření.....	29
Přehled absence.....	30
7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	30
Navštívené kurzy	30
Hodnocení školení	32
Celoživotní učení	32
8 KLIMA ŠKOLY	33
Výsledky a opatření	33
9 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	34
Schválené příspěvky pro rok 2020.....	34

Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	34
Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů.....	35
Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	36
Vyhodnocení hospodaření s příspěvkou	36
Přehled realizovaných oprav a investic.....	37
10 PŘÍLOHY	38

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Škola

název školy: Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

adresa školy: L. Štúra 1085/8, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 62348264

identifikátor zařízení: 600144933

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1963

e-mail: skola@waldorfporuba.cz

tel.: 596 910 201, 737 715 950

datová schránka: q6dmqvm

webová stránka: www.waldorfostravaporuba.cz

školní vzdělávací program ZŠ: Waldorfská škola

školní vzdělávací program SŠ: Waldorfské lyceum (RVP – 78-42-M/06 Kombinované lyceum)

Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102832676		450
střední škola	150024975		136
školní družina	120100304		170
školní jídelna	102968233		720

Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Břetislav Kožušník

zástupce pro ZŠ: Mgr. Marcela Klementová

zástupce pro SŠ: Mgr. Kateřina Buchtová

vedoucí školní družiny: Bc. Daniela Bartošová

vedoucí školní jídelny: Eva Režná

Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:

Mgr. Ilona Ditrichová
Ing. Jiří Kovalský
Ing. Radim Křen
Mgr. Tomáš Zmija

členové z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Ivana Jiříčková
Mgr. Marcela Klementová
Mgr. Marika Lenčěšová
Mgr. Jiří Richter

členové jmenovaní zřizovatelem:

Ing. Karel Hájek
Mgr. Stanislav Ožana
Mgr. Lubomír Pospíšil
RNDr. Daniela Szturcová, PhD

Žákovská organizace

vedoucí: -----

Organizace rodičů

Škola je od svého vzniku podporována rodičovskou základnou organizovanou ve Waldorfském sdružení Ostrava, z.s. (WSO). Předsedou výboru spolku je Ing. Karel Hájek. Webová stránka spolku: <https://waldorfostrava.cz/spolek-rodicu/>. Od 1. 1. 2021 rozšířil spolek svou působnost i na připojenou střední školu.

Odborová organizace

vedoucí: Eva Režná

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9
78-42-M/06	střední škola	studium denní	4

Zaměření školy

Od 1. 9. 2020 celá škola pracovala podle školního vzdělávacího programu Waldorfská škola, který vychází z myšlenek a principů waldorfské pedagogiky filozofa a pedagoga Rudolfa Steinera, jež učitelé tvůrčím způsobem dále rozvíjejí s přihlédnutím k místním, časovým a kulturním podmínkám. Žáci se nad rámec výuky všeobecně vzdělávacích předmětů od první třídy seznamují se dvěma cizími jazyky, učí se hrát na flétnu, věnují se uměleckým a řemeslným činnostem po celou dobu školní docházky. Specifická je také organizace výuky, která v prvních dvou hodinách denně probíhá formou epochového – projektového vyučování, a forma hodnocení (do konce 7. třídy slovní, v 8. a 9. kombinace slovního a známkového hodnocení).

Od 1. 1. 2021 se součástí organizace stala střední škola, která také pracuje dle principů waldorfské pedagogiky (viz výše) a pracuje podle školního vzdělávacího programu Waldorfské lyceum. Od 3. ročníku škola vzdělává žáky ve dvou specializacích – humanitní a technické.

Počet tříd a žáků

počet tříd ZŠ		počet žáků ZŠ		průměrný počet žáků ve třídě ZŠ	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1. pol.12	9	1. pol. 239	208	19,92	23,11
2. pol.11		2. pol. 229		20,82	

počet tříd SŠ		počet žáků SŠ		průměrný počet žáků ve třídě SŠ	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
4	4	115	118	28,75	29,5

Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
4	105	4

Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují		
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ
anglický jazyk	Ano	Ano	Ano
francouzský jazyk	X	X	X
německý jazyk	Ano	Ano	Ano
ruský jazyk	Ano	Ano	X
španělský jazyk	X	X	X

Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ

název předmětu	1. ročník SŠ	2. ročník SŠ	3. ročník SŠ	4. ročník SŠ
humanitní specializace	X	X	Ano	Ano
technická specializace	X	X	Ano	Ano
předmětové semináře (Bi, Ch, M, Z, EV, ZSV)	X	X	X	Ano

Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ

název předmětu	1. ročník SŠ	2. ročník SŠ	3. ročník SŠ	4. ročník SŠ

Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků			
	školní družina	základní škola	střední škola	cizí subjekty

Vzhledem k tomu, že mimořádná opatření, pokud již umožňovala přítomnost žáků ve škole, neumožňovala míchání skupin, nenabízela školní družina v tomto školním roce žádné zájmové kroužky.

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	17	14,2023
učitelé SŠ	12	11,1905
vychovatelé ŠD	4	3,4999
školní psycholog	1	0,5
speciální pedagog	1	0,1
sociální pedagog	-	-
asistenti pedagoga	6	4,1667
školní asistenti	-	-
provozní zaměstnanci	14	13,625
THP zaměstnanci	6	5,875
počet zaměstnanců celkem	61	53,1594

Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2020/21 byla oceněna Úřadem městského obvodu Poruba na základě návrhu pedagogického sboru Waldorfské základní školy a střední školy Ostrava–Poruba **Mgr. Beata Krejzová** za zcela profesionální, a přitom velmi empatický a lidský přístup ve vykonávání svého učitelského povolání a poslání, a to jak během celých 25 let své učitelské práce, tak také v posledním období, kdy se v době stěhování školy v roce 2014 do obvodu Ostrava-Poruba stala nejprve zástupkyní ředitele a posléze byla v roce 2018 pověřena vedením školy. Velmi intenzivní spoluprací s učitelským sborem i rodičovskou organizací se jí zde za podpory zastupitelstva městského obvodu povedlo vybudovat stabilní fungující a rozvíjející se waldorfskou instituci.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

Autoevaluace

Školní rok zahájila škola s dostatečným zázemím pedagogických pracovníků, zároveň však za podmínek mimořádných opatření, které značně ovlivnily školní život a silně omezily, až znemožnily jakékoliv školní i mimoškolní akce.

Od začátku října škola přešla vzhledem k mimořádným opatřením na online výuku, která s určitými přestávkami a rotační výukou trvala až do května roku 2021. Problematice distanční výuky je věnována následující kapitola, a proto zde jen stručně.

Přechod školy na distanční výuku byl v tomto školním roce snazší, protože nástroje a mechanismy již byly nastaveny z předchozího období. Většinu žáků tak škola udržovala na vzdělávací úrovni odpovídající příslušnému ročníku. Škola, zejména prostřednictvím

třídních učitelů a s velkou podporou Školského poradenského pracoviště, aktivně udržovala kontakt se všemi žáky a pomáhala řešit problémy, jež distanční výuka přinášela.

Od 1. 1. 2021 se se základní školou waldorfskou spojila střední škola. Spojení bylo sice dlouho připravované, ale i v této oblasti mimořádná opatření způsobila řadu komplikací, zejména znemožnila větší propojení pedagogů obou škol a tedy intenzivnější synergii při vytváření nového celku. Vzhledem k tomu, že nově vytvořený celek neznamenal žádný personální otřes – ředitel střední školy se na základě výsledku konkurzu stal ředitelem nového celku, tedy spojené základní a střední školy, a všichni pracovníci přešli do nového subjektu spolu s ním – nedošlo k žádnému výpadku ve výuce, a to jak v její kvalitě, tak v jejím obsahu.

Postupné rozvolňování přineslo škole, rodičům i žákům na jedné straně možnost prezenční účasti na výuce, což představovalo velmi pozitivní kvalitativní posun nejen po stránce sociální, ale i po stránce vzdělávací, protože zejména motivace žáků k učení v době distanční výuky postupně klesala. Na druhé straně přinášela zejména rotační výuka řadu organizačních problémů všem účastníkům vzdělávání. Zdrojem konfliktů mezi školou a některými žáky a jejich zákonnými zástupci se stala také určitá opatření ministerstev zdravotnictví a školství, zejména zakrývání dýchacích cest a testování žáků. Škola se snažila vyjít v tomto směru rodičům i žákům co nejvíce vstříc, ale jen do té míry, aby nepřekročila zákonné normy. Za pomoci zřizovatele zajistila pro žáky i učitele PCR testování, které mělo jednak nižší frekvenci a jednak se jednalo o skutečně neinvazivní metodu testování ze slin. I přes tyto vstřícné kroky škola musela řešit konflikty s některými odpůrci opatření. K úspěšnému řešení kromě ředitele školy přispěli jak jednotliví pedagogové ve výuce i v individuálním kontaktu s rodiči a aktivní učitelé, kteří k situaci vydali veřejné prohlášení, tak také členové Waldorfského sdružení Ostrava, kteří na základě společných jednání s vedením podpořili výše uvedená stanoviska školy. Lze tedy hodnotit kladně, že škola obstála i v této obtížné zkoušce vnitřní soudržnosti.

V průběhu distanční výuky i po obnově prezenční výuky se škola zaměřila na přípravu žáků k přijímacím a maturitním zkouškám. Obojí se podařilo zvládnout na vysoké úrovni. Valná většina žáků 9. třídy uspěla již v 1. kole přijímacího řízení a stejnětak škola zaznamenala i velmi vysokou úspěšnost u maturitních zkoušek, kde neprospěli v jarním termínu jen jednotlivci, a to stejným dílem ze společné i z profilové části maturitní zkoušky. Celkově tak u maturitní zkoušky neprospěl pouze 1 žák, který zkoušku opakoval již potřetí. Dva další, kteří nebyli úspěšní v jarním termínu, složili maturitní zkoušku v červenci a v září.

Zajištění distanční výuky

Zajištění distanční výuky bylo sice velmi náročné a svou technickou a informační gramotnost museli rozvíjet a podporovat všichni - žáci, učitelé a mnohdy i rodiče, ale mnohé bylo připraveno již z minulého školního roku. V nezvyklých okolnostech uzavření školy jsme se snažili i v distanční výuce respektovat alespoň částečně principy waldorfské pedagogiky. Výuka probíhala odlišně v závislosti na věku a schopnostech dětí, zejména také s přihlédnutím k adekvátní zátěži online výukou. Hlavní platformou, kterou používala základní škola, byl Microsoft Teams. S její pomocí se učitelé snažili s dětmi i rodiči udržovat nejen pracovní a studijní návyky, ale zejména sociální kontakt, který jim nejvíce scházel. Zároveň byla tato platforma základním komunikačním prostředkem mezi učiteli a rodiči. Jiné komunikační prostředky – e-mail, sms, telefon byly využívány jen v případě

naléhavé potřeby. Důvodem bylo, že v této situaci docházelo k přetížení všech účastníků elektronickou komunikací, a proto jediná platforma do značné míry zabraňovala zmatkům a nedorozuměním.

Škola od počátku pomáhala žákům i rodičům zvládnout technickou stránku celého procesu. Kromě vstupních instrukcí pak proškolení učitelé pomáhali řešit jednotlivé technické problémy. Zápůjčkou notebooků a datových sim karet pak škola umožnila všem, kteří projeví zájem, kvalitně v rámci distanční výuky pracovat. Podporu v oblasti osobnostní a vzdělávací pak žákům ve spolupráci s učiteli poskytovali pracovníci školského poradenského pracoviště. Školní psycholog pomáhal žákům vyrovnat se se zvýšenou psychickou zátěží v době distanční výuky, speciální pedagog i výchovný poradce pak pomáhal žákům, kteří to potřebovali, ve vzdělávací oblasti.

Od 1. 1. 2021 začala v rámci organizace působit také střední škola. Ta jako vzdělávací a komunikační platformu přinesla Google classroom. Výsledky vzdělávání pak byly žákům zprostředkovány v systému Bakaláři. Podobně jako základní škola i střední škola intenzivně pracovala se žáky a usilovala o vytvoření optimálních podmínek pro jejich učení. Pro ty, kdo potřebovali, zde byla vždy připravena pomoc. Škola sice nedisponovala notebooky, ale měla k dispozici tablety, které žákům zapůjčovala pro jejich studium. Souhrnně lze tedy říci, že i střední škola našla optimální model fungování v rámci distanční výuky, i když v jednotlivých případech měl určité mezery. Podobně jako u základní školy však přes veškerou podporu docházelo postupně u žáků ke ztrátě motivace k učení, což se změnilo až s prezenční výukou. Osobnostní pomoc žákům pak kromě učitelů, zejména třídních, poskytovala také školní psycholožka, která hned po sloučení začala působit i na střední škole.

Prezentace školy na veřejnosti

V době mimořádných opatření byla možnost prezentace školy značně omezená. Přesto se alespoň v září podařilo zřizovateli – Městskému obvodu Poruba - uspořádat propagační akci „Tvoje škola je hned za rohem“, kde se představila v té době ještě samostatná střední škola. Akce umožnila žákům porubských základních škol setkat se osobně s waldorfskou střední školou, což byla nadlouho poslední možnost. Prezentace školy se poté přesunula do online prostředí. Zde opět napomohl Městský obvod Poruba prezentaci střední školy vytvořením velmi kvalitního promo videa „Tvoje škola je hned za rohem“, jež škola používá od ledna 2021 až do této doby. Doplnila je pak krátkými videi ze základní a střední školy, jež hlouběji seznamují veřejnost se životem waldorfské školy. Online proběhly také dny otevřených dveří základní školy - 29. 11. 2020 a 5. 3. 2021 i střední školy 11. 1. 2021. Opatření ani neumožnila škole, aby veřejně oslavila spojení základního a středního stupně, a tak byla alespoň vytvořena v prvním lednovém týdnu venkovní fotogalerie, která zobrazuje život školy. Poté, co se obnovila možnost prezenční výuky, škola uspořádala ještě dvě akce, které měly širší dosah, a to Jánskou slavnost 23. 6. 2021, jíž se zúčastnili především rodiče a žáci 1. stupně a 25. 6. 2021 divadelní představení 3. ročníku střední školy Bílá nemoc, jež bylo určeno oběma školám i veřejnosti.

Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Šablony II

Ve školním roce 2020/2021 škola pokračovala v projektu Šablony II. Realizace projektu byla zahájena 1. 9. 2019 a předpokládané ukončení bylo 31. 8. 2021. Z částky 961 642,- Kč byla největší část použita na doplnění školského poradenského pracoviště o dvě personální pozice, a to sice 0,5 úvazku školního psychologa a 0,1 úvazku školního speciálního pedagoga. V této oblasti škola úzce spolupracuje se spolkem rodičů WSO. Součástí projektu je i další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti osobnostně sociálního rozvoje a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv. Všechny výše zmiňované aktivity probíhají i přes koronavirová opatření v naplánované podobě, škola žádala o prodloužení termínu do 28. února 2022. Po skončení projektu bychom chtěli plynule navázat projektem Šablony III. a pokračovat v činnosti školního psychologa.

4.4.2 Dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy

Ve školním roce 2020/2021 škola úspěšně zažádala o dotace MMO, a to konkrétně v těchto dotačních titulech:

- Program na podporu vzdělávání a talentmanagementu – vybavení školní dílny, týden řemesel, vybavení fyzikální učebny
- Kariérové poradenství v základních školách – pokračování činnosti kariérového poradce ve škole.

4.4.3 Erasmus+

S příchodem středního stupně se škola také zapojila do mezinárodních projektů Erasmus+, a to přímo do realizace dvou z nich:

Projekt Erasmus+ Identifikační číslo: 2019-1-CZ01-KA229-061410, European sustainable life - house and garden,
Partner: Vrije Rudolf Steinerschool Gent

Tento projekt byl prodloužen z důvodu mimořádných opatření o 1 rok a jeho realizace se připravuje ve školním roce 2021/22.

Projekt Erasmus+ Identifikační číslo: 2020-1-CZ01-KA229-078450, Forgotten soul of the city,
Partneři: Helsingin Rudolf Steiner -koulu, Helsinky

Tento projekt byl také prodloužen kvůli covidovým opatřením a bude realizován na jaře a na podzim roku 2022.

Celkově je pro nás důležité, že jsme stále v kontaktu s oběma partnery projektů, a i když je situace velmi obtížná, všichni usilujeme o jejich úspěšnou realizaci.

Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

V rámci možností daných mimořádnými opatřeními škola pořádala především školní kola regionálních či celostátních soutěží:

- Školní kolo dějepisné olympiády
- Školní kolo Puškinova památníku

Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Dějepisná olympiáda – obvodní kolo – účast 1 žáka

Puškinův památník – účast na celostátní online přehlídce – pěvecké duo

Výtvarná soutěž – „Fantastická zvířata a stroje“ pořadatel – SVC Ostrčilova, Ostrava (15 žáků 1. stupně).

Školní družina

Provoz školní družiny byl zajištěn ve čtyřech odděleních. Během školního roku nedošlo k žádným personálním změnám. Počet vychovatelek ve školní družině odpovídá počtu otevřených oddělení. Děti měly v rámci nabízených činností ve školní družině prostor jak k odpočinku a regeneraci svých duševních sil po práci ve škole, kdy se věnovaly aktivitám podle svého vlastního výběru a zájmu, tak možnost rozvíjet své dovednosti a schopnosti v pracovních, výtvarných, rukodělných, hudebních, literárních a pohybových činnostech. Zároveň měly děti otevřené možnosti pro dostatek pohybu při pobytu venku ve dnech příznivého počasí na procházkách, při pohybových hrách s míčem a aktivitách na školní zahradě, hřišti Sareza (kvůli rekonstrukci areálu velmi omezeně), na louce nebo při jízdě na koloběžkách. Vychovatelky poskytovaly dětem prostor nezbytný k jejich realizaci svobodné volby trávení volného času s respektováním dohodnutých pravidel a nabídly dětem prostor aktivně rozvíjet svou osobnost a zájmy. Vše to bylo však podřízeno mimořádným hygienickým opatřením, která určovala nejen možnost osobní přítomnosti žáků ve škole, ale také možnosti provádění různých aktivit (např. zpěv, tělesná cvičení). Ve školní družině jsme využili pomoc Ostravské univerzity při navýšení počtu vychovatelů. To nám umožnilo otevřít oddělení tak, abychom bez omezování dodrželi homogenitu skupin.

Školní jídelna

Školní jídelna připravuje stravu pro žáky a zaměstnance naší školy, ZŠ Dětské, Střední školy služeb a podnikání na Příčné ulici, učitele ZUŠ a cizí strážníky. Ve školní jídelně zajišťuje provoz 10 pracovníků – 4 kuchařky, 5 pracovníků provozu a 1 vedoucí. Celková výše jejich úvazku je 9,625. Jedna pracovníce je částečně hrazena z finančních prostředků cizích strávníků. Od září 2019 jídelna začala vařit několik druhů diet (bezlepková, bezmléčná, alergie na některé druhy luštěnin a ořechů), což znamenalo větší pracnost i pozornost, přizpůsobení kritických bodů a také odbornou garancí nutriční terapeutky.

Pro školní jídelnu byl rok 2020/2021 náročnější než léta předchozí. V době koronavirových opatření stále vařila za zpřísněných hygienických podmínek pro cizí strážníky - důchodce, kteří neměli jinou možnost, jak si zajistit stravu. Pracovnice se střídaly ve dvou pracovních skupinách, aby nedošlo k případnému vzájemnému nakažení. Toto jídlo bylo vydáváno tzv. přes okno mimo jídelnu školy. Potraviny, které měly končící dobu spotřeby, byly operativně odprodány do jiných stravovacích zařízení, částečně zaměstnancům. V průběhu rozvolňování opatření a v konečné fázi od května pak jídelna obnovila provoz také pro žáky a zaměstnance. Díky omezenému provozu bylo uvařeno pouze 59 372 obědů oproti minulému školnímu roku, kdy to bylo i s omezeními od března roku 2020 81 997 obědů.

Žákovská organizace

Na základní ani střední škole nebyla vytvořena žádná žakovská organizace. Ve waldorfské pedagogice má velmi důležitou roli komunikace mezi učiteli a žáky. Na základní škole je hlavním prostředníkem komunikace třídní učitel, který svou třídu provází mnohdy i 9 let. V průběhu školní docházky se tak vytváří bezpečný prostor pro vzájemné sdílení, a proto považujeme za přirozené, že potřebná témata žáci probírají se svými učiteli. Na střední škole je sice osobnost třídního učitele také důležitá a předpokládá navázání úzkého kontaktu s jednotlivými žáky. Ti však nacházejí své partnery i mezi ostatními učiteli obvykle na základě sdílené odbornosti a zájmů. Toto, spolu se skutečností, že škola je z hlediska homogenity žakovských skupin (1. stupeň, 2. stupeň, střední škola) relativně malá, způsobilo, že doposud ani ze strany žáků ani ze strany školy nevznikla potřeba formalizovat vzájemné vztahy prostřednictvím žakovské organizace.

Organizace rodičů

Waldorfské sdružení Ostrava, zapsaný spolek, provází život školy od jejího vzniku, jen název či forma uskupení procházela změnami. V současné chvíli je činnost spolku nastavena tak, že rodiče každé ze tříd volí ze svého středu jednoho až dva zástupce, kteří se účastní pravidelných měsíčních schůzek spolku. Zástupci jsou komunikačním mostem – sdělují informace o aktivitách spolku do tříd a naopak předávají podněty rodičů k projednání vedení spolku. Připojením střední školy se tento okruh rozšířil o další rodiče z tohoto stupně. Spojení pak proběhlo bezproblémově, protože Waldorfské sdružení již předtím působilo i na střední škole.

Konkrétní dlouhodobé aktivity se soustředí do pracovních kruhů. Ty jsou tvořeny dobrovolníky z řad rodičů a přátel waldorfské pedagogiky a jejich úsilí je směřováno v současné době do těchto oblastí: PR, Stavba a zahrada, Zdravá strava. Rodiče se zapojují i do dalších aktivit, které směřují ke zpříjemnění života ve škole či podpoře komunity rodičů.

Odborová organizace

Vedení školy úzce spolupracuje se ZO ČMOS PŠ při škole. Na základě uzavřené kolektivní smlouvy řeší pracovně právní vztahy, mzdovou problematiku a péči o sociálně právní jistoty zaměstnanců. V lednu připravily a projednaly Návrh rozpočtu na daný kalendářní rok a po jeho odsouhlasení společně zpracovaly Zásady způsobu čerpání FKSP. Ve školním roce 2020/2021 měla odborová organizace na naší škole 12 členů, z toho jsou 3 stávající zaměstnanci školy.

Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Spolupráce se Střední odbornou školou waldorfskou, Ostrava, se během školního roku změnila z intenzivní spolupráce externí na spolupráci interní. Byly přitom zachovány původní společné aktivity (realizace stavby domu, spolupráce při uskutečňování slavností a koncertů) a dále se pracuje na jejich rozšíření.

Úzce spolupracujeme také s waldorfskými třídami MŠ na ulici Větrná. Naši žáci pro děti připravují adventní spirálu, vyrábějí hračky apod. Zástupci mateřské školy se také účastní společných jednání kolegia školy.

Škola dále spolupracuje s Ostravskou univerzitou, a to jak realizací praxí studentů vybraných oborů filozofické, přírodovědecké a pedagogické fakulty, tak jednotlivými přednáškami o principech waldorfské pedagogiky a jejím přínosu pro dnešní školství. Praxi ve škole vykonávají i jednotliví studenti dalších vysokých škol, např. Univerzity Palackého Olomouc.

Prostřednictvím Asociace waldorfských škol ČR (dále jen AWŠ ČR) spolupracuje také škola s ostatními waldorfskými školami v České republice, a to především na otázkách metodických (společná tvorba a úprava ŠVP, vzdělávání učitelů, rozpracovávání jednotlivých oblastí výuky – např. formativní hodnocení, kompetence, atd.) a na společných aktivitách (olympiáda 5. tříd, Duhové divadlo – přehlídka divadel 8. a 12. tříd waldorfských škol).

V oblasti zahraniční spolupráce byl Mgr. Břetislav Kožušník, ředitel školy, pověřen zastupováním AWŠ ČR v Evropské radě waldorfských škol (European council for Steiner waldorf education – ECSWE). ECSWE se schází třikrát ročně. Na svých jednáních se zabývala zejména:

- situací jednotlivých národních asociací a možností pomoci v případech potřeby
- vytvářením kritérií pro waldorfské školy ve světě
- spoluprací s poslanci Evropského parlamentu v oblasti školství a spoluprací s organizacemi, jež mají společné cíle (např. EFFE, Alliance for childhood, EUCIS - LLL)
- vytvářením nového modelu maturitní zkoušky, postaveného na prokazování kompetencí
- hodnocením a výstupy v rámci waldorfských škol – možnosti ověřování kvality výstupů jinak než testy, zejména celoplošnými testy, které neumožňují zachytit kvalitativní změny osobnosti žáka (zejména cíle vzdělávání „učit se jednat“, „učit se být“ a „učit se žít s ostatními“); adekvátnější tomuto se jeví výstup prostřednictvím „portfolia“, jehož možná společná evropská podoba se nyní ověřuje
- projektem European portfolio certificate – obecné užití portfolia žáka jako nástroje evaluace
- novou formulací klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání
- WOW day (waldorf one world) – pomoc evropských waldorfských škol školám a institucím obdobného zaměření v rozvojových regionech. Do tohoto projektu se škola zapojila aktivně, když pravidelně pořádá WOW day na půdě školy.

Zprávy o kontrolní činnosti

Ve školním roce 2020/21 proběhly následující kontroly:

- Ve dnech 17., 22. a 26. 2 2021 proběhlo šetření České školní inspekce ve věci stížnosti žáka na postup školy při jeho vzdělávání a hodnocení. Stížnost byla shledána z větší části oprávněnou. Škola následně přijala opatření k nápravě, jež byla akceptována jak zletilým žákem, tak Českou školní inspekcí.
- Dne 22. 4. 2021 - kontrola KHS. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb. a dodržování mimořádných opatření: č. j. MZDR 15757/2020-47MIN/KAN.
- Ve dnech 16. 4. 2021 – 12. 5. 2021 veřejnosprávní kontrola zřizovatele se zaměřením na hodnocení vnitřního kontrolního systému a plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků ZŠ	3	14	17
počet žáků SŠ	0	2	2

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků ZŠ	16	20	7	1	44
počet žáků SŠ	0	7	0	0	7

Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků ZŠ	21 (vyšetřených)	3	0	0
počet žáků SŠ	5	2	0	0

Podpora talentovaných žáků

V rámci epochového vyučování všech hlavních předmětů je podporována individualizace práce talentovaných žáků, je zde dostatečný prostor pro rozšíření učiva směrem k oblasti zájmu jednotlivých talentovaných žáků. Žáci jsou pověřováni vedením skupin a je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání i pro prezentaci jejich práce nejen před vlastní třídou. I v rámci distanční výuky měli nadaní žáci možnost se individuálně podílet na samostatných úkolech, byly jim poskytovány konzultace a podpora učitelů nebo asistentů pedagoga.

Projevili-li žáci zájem a nadání, mohou se za podpory odborných učitelů připravovat a účastnit různých oborových soutěží a olympiád. V tomto školním roce se konkrétně jednalo o dějepisnou olympiádu. Tak je tomu na základní i střední škole.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod. Žáci mají také možnost zapojit se do různých soutěží a přehlídek. V tomto roce se např. žákyně 7. třídy velmi úspěšně zúčastnily celostátní soutěže Puškinův památník. Střední škola navíc umožňuje pěvecky nadaným žákům rozvíjet svůj talent v rámci školního sboru Avis Igneus.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. I během distanční výuky měli možnost projevit své schopnosti, dovednosti a kreativitu při plnění úkolů, které jim byly zadávány, ale i takových, které si samostatně zvolili.

V 8. ročníku základní školy a 3. ročníku střední školy se zpracovávají ročníkové práce, v nichž se může naplno projevit oblast zájmu jednotlivých žáků. Je-li to potřeba, mají plně k dispozici vybavení školních dílen nebo přírodovědných učeben a knihoven obou škol, samozřejmě je pomoc učitelů, kteří jsou pověřeni vedením jejich práce

U dvou žáků spolupracujeme s PPP, vzdělávají se podle IVP a doporučení PPP.

U všech žáků je využíváno slovní hodnocení, které podporuje jejich motivace a umožňuje jim formovat lépe svou vzdělávací cestu.

Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholog působí na škole od září 2019. Je vedoucím Školského poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a organizuje jeho pravidelné schůzky. Spolupracuje rovněž s širší sítí odborníků (např. PPP, SPC, manželské a rodinné poradny, kliničtí psychologové, OSPOD aj.). Účastní se pravidelných metodických setkání, podstupuje supervizi a pravidelně se vzdělává.

V tomto školním roce poskytl individuální dlouhodobou pomoc více než 20 žákům ZŠ i SŠ. Schůzky probíhaly prezenčně i distančně. Psychologické poradenství se týkalo především výukových a výchovných obtíží, rodinných problémů, problémů s motivací či zvládání náročných emočních stavů jako je vztek, smutek či úzkost.

Hojně služeb využívali také zákonní zástupci a pedagogové. Školní psycholog se účastnil společných schůzek pedagogů se zákonnými zástupci, pomáhal nastavovat podpůrná opatření pro žáky a podporoval vzájemnou komunikaci rodiny a školy. Rodičům poskytoval poradenství především v oblasti výchovného vedení dětí. Účastnil se některých třídních schůzek.

V době prezenční výuky chodil na pravidelné náslechy do tříd. V době výuky distanční vedl třídnické hodiny v některých třídách. Intervenoval ve třídách v oblasti zlepšení vztahů a podpory kolektivu. Pro žáky lycea uskutečnil besedy na téma studium a uplatnění psychologa. Uskutečnil několik preventivních programů, některé online formou, některé přímo ve škole. Např. program o kamarádství pro 4. třídu, program o kyber-bezpečí pro 6. třídu, program o psychohygieně pro 3. ročník SŠ atp. Nabídl též program zvládání stresu z přijímacích zkoušek pro žáky 9. třídy.

Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

V rámci činnosti speciálního pedagoga byly v tomto školním roce poskytovány konzultační a poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům, také pedagogům a asistentům pedagoga při zvládání a řešení výchovných, ale hlavně výukových problémů. To vše na základě prováděných depistáží ve třídách (v době prezenční výuky) a také na základě informací poskytovaných pedagogy a rodiči žáků.

Speciální pedagog pracoval s žáky individuálně na základě žádosti učitele nebo zákonného zástupce žáka prezenční nebo online formou, proběhly také logopedické konzultace s žáky první třídy.

Pod vedením speciálního pedagoga byly realizovány hodiny předmětu sociálně pedagogické péče, do které bylo zařazeno 18 žáků.

V průběhu hodin speciálně pedagogické péče bylo využíváno různých speciálně pedagogických výukových pomůcek.

Někteří rodiče pak využili nabídky pomoci, spolupráce a konzultací při případných problémech v době koronavirových opatření.

Zpráva o činnosti výchovného poradce

Základní škola

V květnu 2021 ukončila výchovná poradkyně dvouleté specializační studium pro výchovné poradce. Zároveň se dále průběžně vzdělává, např. pomocí online kurzu Jak zvládat všechny role výchovného poradce, konaného ve dnech 24. – 25. 5. 2021.

Výchovný poradce se věnoval hlavně problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a řešení výchovných nebo výukových problémů při jednáních s rodiči různých tříd ve spolupráci s třídním učitelem a někdy i školním psychologem. V průběhu celého roku pravidelně komunikoval s pracovníky PPP a SPC při nastavování optimálních podpůrných opatření. Počet žáků se SVP se v průběhu roku mírně měnil. K 30. červnu jsme evidovali 44 žáků se SVP zařazených do 1.– 4. stupně podpůrných opatření. Všichni žáci se vzdělávají v běžných třídách v rámci inkluze. Na doporučení PPP nebo SPC byly 14 žákům vypracovány IVP, 18 žáků bylo zařazeno do předmětu speciálně pedagogické péče, kde pod odborným vedením speciálního pedagoga pracovali na kompenzaci svých obtíží. Se speciálním pedagogem také výchovný poradce podpůrná opatření u jednotlivých žáků pravidelně konzultoval. 7 žáků mělo možnost využívat pomoci asistenta pedagoga. Jak PSPP, tak podpora asistentů pedagoga probíhaly i po celou dobu distanční výuky online formou. Výchovný poradce poskytoval vyučujícím metodickou podporu při uplatňování podpůrných opatření ve výuce a informoval o legislativních změnách při práci se žáky se SVP. Na pravidelných schůzkách ŠPP spolupracoval při řešení problémů s jeho dalšími členy.

Střední škola

Ve školním roce 2020/2021 zajišťovala škola poradenské služby v součinnosti třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence se školním poradenským

zařízení v PPP a v SPC v Ostravě – Zábřehu. Průběžně během celého školního roku probíhala úzká spolupráce mezi školou a rodiči, jednak formou třídních schůzek a jednak formou individuálních pohovorů s rodiči a žáky. Výchovná poradkyně se zúčastnila pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP Ostravě – Porubě. Po sloučení ZŠ a SŠ pak výchovný poradce koordinoval svou práci s ŠPP.

Výchovné poradenství pokračovalo plněním těchto hlavních cílů:

- uplatňovat a zajistit základní principy společného vzdělávání, seznamovat pedagogické pracovníky s hlavními změnami v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytovat informace žákům a jejich zákonným zástupcům o činnosti školy a poradenských zařízení
- řešit aktuální problémy u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- pracovat s problematikou školní neúspěšnosti a posilovat průběžnou a dlouhodobou práci s neprospěchem žáků, poskytovat odbornou pomoc žákům při vyhledávání vhodných stylů učení
- řešit aktuální problémy s narůstající absencí žáků ve vyučování
- prohloubit komunikaci a spolupráci mezi školou a rodinou
- vést a integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo se zdravotním postižením, vyhledávat řešení jejich potíží a odbornou pomoc, metodicky pomáhat ostatním pedagogickým pracovníkům při vzdělávání těchto žáků
- sledovat účinnost preventivních programů a společně s metodičkou prevence vytvořit metodické zázemí
- vytvořit metodickou podporu dalším učitelům při aplikaci nápravných opatření sociálně patologických jevů do vzdělávacích programů jednotlivých předmětů
- zkvalitnit sociální klima ve škole
- společně pracovat se všemi pedagogickými pracovníky na posilování základních norem slušného chování žáků, na jejich sociálním cítění k vlastnímu okolí, na posilování uvědomění vlastní zodpovědnosti za výsledky studia a svého chování
- odhalovat šikanu, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí ve škole
- zkvalitnit týmovou práci při poskytování informací zejména žákům 3. a 4. ročníku v oblasti možností dalšího studia nebo uplatnění na trhu práce
- poskytovat odbornou pomoc při řešení otázek spojených s volbou dalšího vzdělávání a kariérového vývoje
- shromažďovat odborné zprávy a informace o žácích, kteří jsou v péči poradenského zařízení, a vést je v souladu s právními předpisy o ochraně osobních údajů

Zpráva o činnosti metodika prevence

Základní škola

Preventivní programy pro školní rok 2020/2021 byly realizovány dle základních školských dokumentů:

- Školní preventivní strategie 2019-2023
- Program proti šikanování
- Minimální preventivní program 2020-2021

V letošním školním roce byla prevence díky uzavření škol z důvodu koronavirové infekce prezenčně realizována pouze v několika měsících školního roku. Další aktivity probíhaly formou distanční a reagovaly na aktuální problémy.

Realizace prevence rizikového chování probíhala od 1. ročníku až po ročník 9. Zaměřena byla na budování a posilování pozitivního klimatu jednotlivých tříd, na jednotlivá témata specifické prevence vyplývající ze ŠVP a samostatné preventivní aktivity a programy.

Témata prevence sociálně patologických jevů byla zařazena do výukových předmětů: prvouka – člověk a svět, vlastivěda, přírodopis – nauka o zvířatech, nauka o člověku, český jazyk, chemie, výtvarná výchova, tělesná výchova, volitelných předmětech.

Dále se prevence realizovala prostřednictvím zájmových kroužků, sportovních, výtvarných a literárních soutěží, výletů, exkurzí a kulturních pořadů. Všechny zmíněné akce přispívají k utváření zdravého sociálního klimatu všech tříd a školy obecně.

Mezi aktivity školy, předcházející rizikovým jevům, patří rovněž společné akce pro žáky školy a jejich rodiče (Martinská slavnost, Michaelská slavnost, Adventní spirála, Mikuláš, Vánoční slavnost, Dětský den, Den otevřených dveří, Svatojánský svátek a další).

Tematické preventivní programy byly objednány u těchto organizací:

RENARKON: Utváření zdravých vztahů v kolektivu, Vzájemná tolerance, navazování kontaktů, spolupráce, Zdravá sebeúcta, podpora individuality, uplatnění ve třídě, zdravý životní styl, vliv reklamy, pohled na sebe sama, drogy, podpora a rozvoj spolupráce ve skupině, tolerance.

MĚSTSKÁ POLICIE OSTRAVA: Programy zaměřené na dopravu a bezpečný pohyb ve městě a právní povědomí.

KMO SVINOV: Vzdělávací programy pro školy.

CENTRUM PRO RODINU A DÍTĚ: Sexualita a vztahy.

S vedením školy, výchovnou poradkyní, psycholožkou a speciální pedagožkou se uskutečnily výchovné rozhovory a komise, směřující k hledání řešení individuálních problémů žáků či pomoci v řešení konfliktů ve třídách.

Střední škola

Pro školní rok 2020/2021 sice byl vypracován Minimální preventivní program školy, ovšem díky mnoha okolnostem, jimiž byla především epidemiologická opatření Ministerstva školství, se jeho plánované naplňování výrazně změnilo. Třídní učitelé i učitelé specialisté byli v přípravném týdnu obeznámeni s úkoly a možnostmi preventivní výchovy a mohli začlenit tuto prevenci do svých předmětů. Nově, a to velkou měrou, se do této preventivní výchovy zapojil i školní psycholog. Jeho účast jednou týdně v ranní epoše (nejčastěji) si postupně vyžádali všichni třídní učitelé. Příčinou byla distanční výuka a dlouhodobé izolace žáků. Nejvíce byli zasaženi žáci prvního ročníku, nejméně čtvrtého. Někteří využili i osobní konzultace. Prevence se tedy soustředila především na online výuku. Témata prevence byla začleňována do vyučování především v těch předmětech, které mají k této problematice blízko (např. sexuální výchova proběhla tradičně v epoše biologie člověka, podpořena již opakovaně výukou ve výtvarné výchově samostatnou kapitolou s názvem embryologie, kdy v prožitku modelování si žáci uvědomují složitost vývoje člověka. I když pracovali doma, anonymita obrazovky jim dodávala větší odvahu k otázkám. Nebezpečí drogové závislosti

se bere tradičně v epoše chemie, rasismus a xenofobie v epoše dějepisu a zeměpisu a výrazně v dalších předmětech humanitní specializace, jako je pedagogika, psychologie a sociální práce, právní vědomí v epoše základů společenských věd, sociální kompetence v estetice a dramatické výchově).

Kromě vlastní výuky proběhlo „na živo“ několik školních akcí, které měly i preventivní význam. Jednalo se pouze o akce ve dvou měsících: září a červnu.

Za významnou událost, nevelkou rozsahem, ale s pozitivním dopadem na celkovou atmosféru školy a vytváření přátelského prostředí pro žáky, je slavnostní zahájení školního roku v prostorách školy za účasti všech žáků a učitelů v školním roce 2020/21 bylo 1. září 2020. Vlastní adaptační kurz pro 1. ročník se uskutečnil druhý zářijový týden v Křinicích, kde byl mimo jiné v dramatické výchově i ostatních výchovách věnován čas diskuzím a technikám sloužícím k uvědomění si pravidel soužití ve skupině, aktivnímu naslouchání, práce v kolektivu, vzájemné pomoci a rozvoji sociálních vztahů ve třídě.

Spolupráce s okolím školy tradičně v zářijové Sousedské slavnosti proběhla 12. září. Akce se účastnili se jen vybraní učitelé a žáci. Významnou akcí probíhající v září je také setkání všech porubských škol –Tvoje škola je hned za rohem pod záštitou Úřadu městského obvodu Poruba, odboru školství a prevence kriminality a bezpečnosti. Podíleli se na ní žáci třetího ročníku.

Měsíc červen byl hektickým měsícem návratu žáků do prezenční výuky, zatěžkaný přijímacími zkouškami a maturitou, přesto se věnovala velká pozornost pohodovému přechodu žáků do výuky. Nejprve jsme o tom společně mluvili na kolegiích učitelů, pak se podnikaly kroky. Třídní učitelé vedli rozhovory se žáky, žáci se spolu více setkávali při umělecké a sportovní činnosti.

Podařilo se uskutečnit Zeměměřičský kurz pro 2. ročník a vodácký kurz pro 3. ročník. Také výlet na kolech a na Lysou horu pro 2. ročník a pro 1. ročník do olomoucké Zoo podpořil kromě jiného i sociální vazby. Pro základní i střední školu nacvičili žáci 3. ročníku divadelní hru Bílá nemoc (v nastudování našeho absolventa D. Hrabovského) a zahráli ji celkem třikrát v různých prostorách 25. - 28.6. V závěrečných dnech tohoto měsíce se v prostorách chodby střední školy a tříd konaly prezentace a obhajoby ročníkových prací, kterých se zúčastnili i žáci vyšších ročníků ZŠ. Také v ostatních měsících proběhly mnohé zajímavé akce, naplňující v některých ohledech preventivní program, i když se odehrávaly ve virtuálním prostředí. Například 2. prosince to byl webinář Komodity na katedře ekonomiky a systémů řízení Hornicko-geologické fakulty VŠB-TU. 9. února proběhlo na stejném místě další pokračování s názvem Cykly bohatství. Někteří žáci se aktivně zapojovali také do online propagačních otevřených dní školy a středoškolského veletrhu v lednu a únoru. 26. - 27. března se někteří žáci zúčastnili otevřené diskuse pro veřejnost O vlivu Evropské unie na Českou republiku. Podobná veřejná on-line diskuse pro veřejnost s aktivní účastí našich žáků proběhla 24. dubna v rámci Dne světového zdraví a marihuany. V měsíci květnu to byly další významné počiny - 12. května on-line diskuse Mysli kriticky s EU o EU při společnosti NEUROPEA se sídlem v Bratislavě v rámci žakovského projektu Vyslanci EP, žáci druhého ročníku od 17. do 28. května prošli sociálním praktikem jako asistenti na waldorfské základní škole. 19. května měli zájemci z řad žáků možnost znova se připojit k veřejné diskusi s tematikou konce světové války a osvobození.

Zpráva o činnosti kariérového poradce

Kariérový poradce působí na škole druhým rokem. Jeho činnost je dosud hrazena z fondu Statutárního města Ostrava.

Účastní se pravidelných setkání pro kariérové poradce, která jsou pořádána Moravskoslezským paktem zaměstnanosti. V tomto školním roce probíhaly schůzky distančním způsobem. Zúčastnil se také úvodního vzdělávání kariérových poradců rovněž vedeného MSPaktem.

Osobní konzultace se žáky probíhaly jak prezenčně, tak i distančně. Jednalo se především o žáky 7. - 9. tříd. V 7. a 8. třídě bylo realizováno několik společných aktivit (prezenčně i distančně), které daly základ k utváření žákovských portfolií. Žáci 9. třídy využívali služeb kariérového poradce také k pomoci s administrativou spojenou s přijímacími zkouškami.

Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

V rámci environmentální výuky ve školním roce 2020/2021 bylo velké množství projektů a akcí z důvodů takřka nepřetržité distanční výuky buďto zrušeno nebo přesunuto. Přesto se podařilo uspořádat několik akcí podporujících myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek. Žáci druhé třídy vyrazili v červnu na školu v přírodě. Během edukace v přírodě tvořili z přírodních materiálů, čistili okolí, pozorovali a zakreslovali rostliny a zvířata. Žáci třetí třídy si, v rámci výuky řemesel, v září pooralí pole a následně v březnu zaseli obilí. Ve čtvrté třídě se žáci již věnovali sklizni. Vyrazili také na Včelí stezku na Vaňkově kopci. Jednotlivé třídy v průběhu školního roku průběžně navštěvovaly ostravskou Zoo. Šestá třída se zúčastnila exkurze v přírodní rezervaci Rezavka. Během školního roku byly díky neutuchajícímu entusiasmu našich studentů zhotoveny, popřípadě opraveny krmítka a budky pro drobné ptactvo, které byly následně rozmístěny v okolí školy. Žáci v rámci pracovní výchovy vytvořili budky pro rorýse, jenž se řadí mezi ohrožené druhy. Budky poskytující úkryt až pro šest rorýsích rodin byly následně nainstalovány na budovu školy. V neposlední řadě se také podařilo, ve spolupráci s Úřadem městského obvodu Poruba, vybudovat před školou louku, která nejen pozvedla prostor esteticky, je také přínosem pro volný vývoj hmyzu a jeho rozmnožování.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Údaje o zápisu k povinné školní docházce na základní škole

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2020	počet odkladů 2021	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku ZŠ 2021/22
33	1	3	27

Výsledky přijímacího řízení ze základní školy na střední školy

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	2	1	4	7
umělecké školy	0	0	5	5
střední odborné školy 4 leté obory	0	0	11	11
střední odborné školy 3 leté obory	0	0	2	2
odborné školy 2 leté obory	0	0	0	0

Údaje o přijímacím řízení ze základních škol na Waldorfskou střední školu

celkový počet přihlášených žáků	počet podaných odvolání proti nepřijetí	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku SŠ 2021/22
54	5	30

Výsledky maturitních zkoušek

Přehled výsledků MZ v termínu jarním

Část	Před mět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
společná	ČJ	78-42-M/06	27	26	26			
	AJ	78-42-M/06	25	24	23			
	M	78-42-M/06	2	2	2			
profilová	CJL	78-42-M/06	10	10			9	
	AJ	78-42-M/06	16	16			16	
	HS	78-42-M/06	21	20			19	1,600
	TS	78-42-M/06	6	6			6	1,500
	D	78-42-M/06	2	2			2	2,000
	ZSV	78-42-M/06	7	7			7	2,429
	Z	78-42-M/06	5	4			4	1,750
	FY	78-42-M/06	2	2			2	2,000
	BI	78-42-M/06	6	6			6	2,500
	FY	78-42-M/06	2	2			2	2,000
	EV	78-42-M/06	6	5			5	2,000

Poznámka: HS – humanitní specializace, TS – technická specializace

Přehled výsledků MZ v termínu podzimním

Část	Před mět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
	AJ- DT	78-42- M/06	1	1	1			1,000
	HS	78-42- M/06	1	1			1	1,000

Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2020/2021

Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	průměrný prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	průměrný prospěch
řádný	13	12	1	1,792	0	0	0	0
opravný	1	0	1	5,000	0	1	0	1,500

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo studium na střední škole maturitní zkouškou 26 žáků. Výchovná poradkyně společně s třídním učitelem poskytovala žákům veškeré informace týkající se kariérového poradenství. Využívala dostupné informační zdroje různých vzdělávacích institucí a úřadu práce. Žáci se účastnili dle potřeby online formou dnů otevřených dveří na vysokých a vyšších odborných školách, online probíhal i veletrh vysokých škol GAUDEAMUS v Brně. Podle předběžného průzkumu studují v akademickém roce 2021/22 všichni absolventi vysokou školu, z toho šest absolventů studuje technické obory a zbytek humanitní obory.

Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ZŠ	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	24	24	0	0	24	24	0	0	0	0
2.	23	23	0	0	23	23	0	0	0	0
3.	24	24	0	0	24	24	0	0	0	0
4.	24	25	0	0	24	25	0	0	0	0
5.	22	21	0	0	22	21	0	0	0	0
první stupeň celkem	117	117	0	0	117	117	0	0	0	0
6.	21	21	0	0	21	21	0	0	0	0
7.	25	24	0	0	25	24	0	0	0	0
8.	24	24	0	0	24	24	0	0	0	0
9.	22	22	0	0	22	22	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	92	91	0	0	92	91	0	0	0	0
CELKEM	209	208	0	0	209	208	0	0	0	0

SŠ	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	27	27	10	14	14	12	3	1	0	0
2.	32	32	13	16	16	16	3	0	0	0
3.	32	32	13	19	14	13	5	0	0	0
4.	27	27	8	12	19	14	0	1	0	0
CELKEM	118	118	44	61	63	55	11	2	0	0

Přehled výchovných opatření

ZŠ	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
ročníky										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
9.	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	4	1	0	0	1	1	0	0	0	0
CELKEM	7	3	0	0	1	1	0	0	0	0

SŠ	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
ročníky										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

V době uzavření škol jsme ocenili přístup některých žáků k různým aktivitám a jejich zapojení do chodu a reprezentace školy. Třídní učitelé střední školy udělili v prvním pololetí školního roku 28 pochval a v druhém pololetí 1 pochvalu, třídní učitelé základní školy pak 49 pochval v 1. pololetí a 30 ve 2. pololetí. Ředitel školy udělil v 1. pololetí 3 pochvaly na základní škole a ve 2. pololetí 2 pochvaly na základní škole a 1 pochvalu na střední škole. Pochvaly byly uděleny například za online prezentaci školy během Dne otevřených dveří, za ekologickou akci „Student v lese“, za účast v online školních soutěžích, za účast v projektu Vyslanci Evropského parlamentu a za pomoc třídnímu učiteli.

Přehled absence

ZŠ	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	5458	5457	1	26,11	0
2. pololetí	3802	3800	2	18,27	0,01
CELKEM	9260	9257	3	22,20	0

SŠ	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	4103	4091	12	35	0,10
2. pololetí	3618	3594	24	30	0,20
CELKEM	7721	7685	36	65	0,30

7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Studium pro výchovné poradce- 2.r.	Ostravská univerzita	1	
Kariérový poradce: Kompetence kariérového poradce 1	MSPAKT Ostrava	1	8h
DVPP: Prevence a řešení školní neúspěšnosti	KVIC Ostrava	1	7h

Vzdělávací program: Distančně snadno a bez problémů v jazykovém vzdělávání	Národní pedagogický institut ČR	1	4h
DVPP: Řešení konfliktních situací ve výuce s využitím přístupů zaměřených na řešení	KVIC Ostrava	1	2h
ON-LINE DVPP: Výchovné problémy, změna chování, reakce žáků, pedagogů v konfliktních situacích	KVIC Ostrava	1	3h
ON-LINE Seminář: HRY, jak je (možná) neznáte I. a II.díl	Inspiromat cizích jazyků	1	3h
ON-LINE seminář: Zástupce ředitele-osoba mezi ředitelem a učiteli?	Dita Olchavová	1	4h
DVPP: Osobnostně sociální rozvoj pedagogů-syndrom vyhoření, týmová spolupráce a řešení problémů	Zřetel, s.r.o. Brno	1	3h
Konzultace pro příjemce k výzvám – Šablony II – Jak na zprávy a realizaci	NIDV Ostrava	1	2,5h
DVPP: Komunikace škola-rodic-dítě	Zřetel, s.r.o. Brno	1	4h
ON-LINE seminář: Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – Metoda 3T	Zřetel, s.r.o. Brno	1	3,5h
ON-LINE seminář: Práce s problémovým dítětem, zvládání agrese, motivace žáka s ADHD či poruchami chování, komunikační strategie	MAP2Ostrava	1	4h
ON-LINE seminář: CANVA pro školy- vytvářejte úžasné grafické materiály	Než zazvoní s.r.o. Brno	1	4h
Vzděl. akce: KMU-Microsoft Teams – rychlé návody, postupy a novinky pro učitele“	KVIC Nový Jičín	1	2h
webinář: Motivace a motivátory ve školním prostředí	Zřetel s.r.o. Brno	1	2 dny
Vzděl. akce: KMU – Jak využít nástroje Office365 pro efektivní řízení školy – Word	KVIC Nový Jičín	1	2h
ON-LINE vzděl. akce: Jak zvládat všechny role výchovného poradce	Dita Olchavová	1	2 dny

ON-LINE Seminář: Vnitřní kontrolní systém školské příspěvkové organizace – schvalování výdajů	PARIS Vzděl. agentura	1	5h
Kurz BONDUELLE	Bonduelle Food service	1	8h
Vzděl. program: Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů	KVIC Nový Jičín	5	2 dny
International Refresher Course Week for Upper School Teachers in Kassel, Germany – 11th class	Lehrerseminar für Waldorfpädagogik	4	7 dní
Waldorfský seminář: Co si počít s digitální kompetencí?	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	2	5 dní
31. letní kurz waldorfské pedagogiky	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	13	5 dní
Waldorfský seminář: Program na Fořtu skupiny Jan Hus 2021	Waldorfský seminář Praha	1	6 dní

Hodnocení školení

Přestože se velká část kurzů přesunula do online prostředí, byli pedagogičtí pracovníci školy ve vzdělávání velmi aktivní. Absolvované kurzy a semináře přispěly k chodu školy hned v několika oblastech. Odborné studium výchovného poradce spolu s dílčími semináři zlepšuje jak kvalitu jeho práce, tak kvalitu celého školského poradenského pracoviště. V tomto směru se vzdělávali i další učitelé. Část kurzů byla pak věnována prohlubování znalostí online výuky a digitálních kompetencí. Spojení škol si také vyžádalo proškolení thp pracovníka v oblasti vnitřního kontrolního systému.

Největší část vzdělávacích aktivit bývá směřována k waldorfské pedagogice, jejím metodám a novým postupům v kontextu vzdělávání v ČR. K tomu každoročně slouží letní seminář waldorfské pedagogiky. Pod vedením domácích i zahraničních lektorů si zde učitelé prohlubovali poznání základních principů waldorfské pedagogiky, připravovali se na práci v novém školním roce a vyměňovali si zkušenosti s kolegy z ostatních waldorfských škol. Letošní téma, které procházelo všemi praktickými, uměleckými, pedagogickými i filozofickými skupinami souviselo s hlavním tématem současnosti – hledání řešení pandemie Covid 19: Resilience – Dětství jako pramen sil odolnosti.

Středoškolské učitelé se pak účastnili sedmidenního online semináře International Refresher Course Week for Upper School Teachers in Kassel (Německo), který byl zaměřen na metodiku výuky v 11. třídě (2. ročníku SŠ).

Celoživotní učení

Učitelé se pravidelně každý čtvrtek scházejí na kolegiích, jejichž nedílnou součástí jsou aktivity směřující k osobnostnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání. Pravidelně jsou zařazovány sociální a umělecké aktivity, které slouží pro obnovu sil učitelů či jako další inspirace

pro výuku. Pravidelně se také společně věnují studiu textů k waldorfské pedagogice. Někteří učitelé se také věnují celoživotnímu vzdělávání v oblasti eurytmie, či speciální pedagogiky. V pedagogické části kolegia sdílíme postřehy z absolvovaných seminářů a kursů, pravidelně s námi pracuje také školní psycholog a speciální pedagog.

Za součást celoživotního vzdělávání lze také považovat vícedenní kurzy waldorfské pedagogiky či každoroční interní setkání waldorfských škol, které se v tomto školním roce nekonalo z důvodu mimořádných opatření.

8 KLIMA ŠKOLY

Výsledky a opatření

Výsledky

Škola se zapojila do projektu zřizovatele, který ve spolupráci s řediteli škol zrealizoval dotazníkové šetření ke zjišťování klimatu. Dotazníkového šetření se účastnili žáci, učitelé, odborní pracovníci a rodiče. Nově byla do projektu zahrnuta také střední škola.

Významným se jeví fakt, že i když výzkum probíhal v podmínkách mimořádných opatření a v době končící distanční výuky, na celkových výsledcích výzkumu se to projevilo jen relativně málo – oproti minulému roku o 1% zvýšená spokojenost rodičů a o 4% snížená spokojenost žáků. Výsledky u učitelů jsou shodné. Jen odborní pracovníci byli o 3% méně spokojeni.

Z výsledků vyplynula příznivá odezva na volbu školy ze strany rodičů. Pozitivně bylo hodnoceno: dobré vztahy mezi rodiči a učiteli a důvěra dětí v učitele, inspirativnost výuky i formativní hodnocení.

Na střední škole to bylo podobné nejen u rodičů, ale i u žáků. Kromě výše uvedeného byla také kladně hodnocena komunikace mezi učiteli a žáky, k níž patří i možnost vyjádřit svůj názor.

Méně spokojeni byli respondenti s vybavením školy vzhledem k potřebám distanční výuky.

Z doplňujících odpovědí je však patrná především celková únava a tedy nespokojenost z délky nepřítomnosti ve škole a zátěže, kterou online výuka přináší.

Z výsledků dotazníkového šetření také vyplývá, že relativně vysoké procento rodičů neumí posoudit práci školského poradenského pracoviště. Zároveň je však zjevné, že zkušenosti těch, kteří s ním spolupracovali, jsou převážně kladné.

Podrobnější informace k výsledkům dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze.

Opatření

Vzhledem k dotazníkovému šetření se v novém školním roce zaměříme na lepší informovanost o možnostech využití poradenského centra, což v době mimořádných opatření nebylo ve větší míře možné. Přesto si myslím, že bude školní poradenské centrum využíváno aktivně jen částí žáků a zákonných zástupců, a proto pro některé rodiče nebude hrát velkou roli.

V oblasti vybavení školy bude prioritním tématem technická podpora distanční výuky, jak pro učitele, tak pro žáky. Škola v rámci svých možností usiluje o zlepšení IT vybavení a zajištění jeho bezporuchového provozu. Náklady na tuto oblast jsou však vysoké a je tedy třeba je dlouhodobě rozplánovat.

9 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Schválené příspěvky pro rok 2020

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 300 000	2 811 631
z toho účelově vázáno	25 000	11 480
dotace SMO	380 000	165 792,82
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	21 68 0126	21 659 866
z toho účelově vázáno		370 800
příspěvek MSK celkem		21 659 866
dotace EU projekt ...		354 327
příspěvek včetně dotací celkem	24 360 126	24 991 616,82

Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	4 013 000	1 909 943	222 371	2 132 314
výnosy z pronájmů	239 000	-	167 377	167 377
výnosy z prodeje karet a čipů	15 000	18 550	-	18 550
jiné výnosy z vlastních výkonů	122 000	69 474	-	69 474
jiné pokuty a penále	-	380	-	380
výnosy z prodeje materiálu	-	48 029,84	-	48 029,84
čerpání fondů	-	134 595,70	-	134 595,70
ostatní výnosy	420 000	585 713,82	-	585 713,82
úroky	1 000	7 317,79	-	7 317,79
celkem	4 810 000	2 774 004,15	389 748	3 163 752,15

Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	3 613 000	1 804 212,06	113 548,00	1 917 760,06
spotřeba energie	1 975 000	1 797 837,01	84,112,00	1 881 949,01
prodané zboží	15 000	12 954,93	209,00	13 163,93
opravy a udržování	370 000	816 655,37	595,00	817 250,37
náklady na reprezentaci	3 000	299,00	-	299,00
ostatní služby	536 000	765 596,65	7 577,00	773 173,65
mzdové náklady+náhr. nemoc	172 000	85 364,00	62 115,00	147 479,00
zákonné odvody	58 000	26 952,00	20 236,00	47 188,00
zákonné sociální náklady	3 000	1 707,00	1 242,00	2 949,00
jiné sociální náklady	1 000	339,00	373,00	712,00
prodej materiálu	-	48 029,68	-	48 029,68
ztráta	0	490,09	-	490,09
ostatní náklady z činnosti	4.000	24 180,00	-	24 180,00
odpisy	159 000	159 068,00	-	159.068,00
náklady z DDHM	200 000	140 301,00	-	140 301,00
daň z úroků	1 000	1 390,36	-	1 390,36
celkem	7 110 000	5 685 376,15	290 007,00	5 975 383,15

Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)
hrubé mzdy	15 394 935	15 700 826,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	5 657 401	5 718 370,50
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	445 800	153 252,83
podpůrná opatření - pomůcky	0	1 574,00
DVPP	19 000	64 014,00
cestovné	27 200	26 561,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	48 500	45 210,77
ostatní služby	-	71 499,00
zákonné pojistné Kooperativa	60 000	64 592,00
Náklady z DDHM	7 000	359 062,00
celkem	21 659 836	22 204 272,10

Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	7 110 000	5 685 376,15	290 007,00	5 975 383,15
výnosy	4 810 000	2 774 004,15	389 748,00	3 163 752,15
příspěvek	2 200 000	2 811 631,00	-	2 811 631,00
výsledek hospodaření		-99 741,00	99 741,00	0

Přehled realizovaných oprav a investic

Další část výměny zárubní a dveří v 2. pavilónu školy	59 290,00
Další etapa malování vybraných prostor školy na základě výběrového řízení – tělocvična, šatny Tv, spojovací chodba u tělovičny, 2. pavilon – třídy ŠD, chodby, školní kuchyň, jídelna – částečně dokryto RO č. 125/20	333 352,10
Oprava – havarijní stav odpadů ŠK	41 643,00
Opravy vnitřních omítek ve třídě ŠD vč. demontáže topení v souvislosti se špatnou hydroizolací stěn	59 868,82
Oprava – havarijní stav hydroiozolace 2. pavilonu – dokryto v plné výši RO č. 125/20	87 841,16
Elektro práce v souvislosti s napojením nového konvektomatu Navýšení příkonu jističe, posílení příkonu	66 831,00
Výměna PVC šk. byt	85 832,56

10 PŘÍLOHY

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Waldorf Poruba – základní škola

Rodiče

Počet respondentů:

115

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	85%	12%	2%	0%	1%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	83%	17%	0%	0%	0%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	77%	21%	1%	0%	1%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně a je jimi respektováno.	63%	33%	2%	1%	1%
5. Myslím si, že se děti učí vzájemné spolupráci.	81%	19%	0%	0%	0%
6. S učiteli mám dobré vztahy.	78%	21%	1%	0%	0%
7. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	69%	31%	0%	0%	0%
8. Myslím si, že učitele práce s dětmi baví.	77%	22%	1%	0%	1%
9. Myslím si, že mé dítě chápe smysl učení.	49%	45%	3%	0%	3%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	49%	46%	1%	0%	4%
11. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	81%	18%	0%	0%	1%
12. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	75%	24%	0%	0%	1%
13. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	63%	32%	3%	0%	2%
14. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	43%	17%	1%	1%	38%
15. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje a reaguje na jejich podněty.	70%	24%	3%	0%	3%
16. Myslím si, že mé dítě ve škole rozvíjí svůj potenciál.	63%	30%	6%	0%	1%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	68%	28%	3%	0%	2%
18. Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	43%	43%	6%	1%	7%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	74%	23%	3%	0%	0%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	58%	34%	3%	1%	3%

Vyučující

Počet respondentů:

13

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	54%	46%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit své názory a postoje.	100%	0%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	100%	0%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	92%	8%	0%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	46%	54%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	46%	54%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	77%	23%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina žáků považuje svou práci ve škole za smysluplnou.	15%	54%	0%	0%	31%
10. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	31%	54%	8%	0%	8%
11. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	77%	23%	0%	0%	0%
12. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	69%	31%	0%	0%	0%
13. Respektuji individuální vzdělávací potřeby žáků.	69%	31%	0%	0%	0%
14. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	69%	23%	0%	0%	8%
15. Vedení školy se mnou dobře komunikuje a reaguje na mé podněty.	77%	23%	0%	0%	0%
16. Snažím se pracovat na svém profesním rozvoji.	77%	23%	0%	0%	0%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	77%	23%	0%	0%	0%
18. Technické vybavení mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	31%	54%	8%	0%	8%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	62%	31%	8%	0%	0%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	54%	31%	8%	0%	8%

Žáci

Počet respondentů: 121

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	48%	38%	7%	3%	4%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	58%	39%	2%	1%	1%
3. Ve škole mohu otevřeně říci, co si myslím.	23%	50%	18%	6%	3%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	22%	46%	17%	6%	9%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	22%	46%	21%	7%	3%
6. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	43%	44%	2%	1%	11%
7. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	36%	48%	7%	5%	4%
8. Myslím si, že učitele práce s námi baví.	21%	45%	12%	7%	16%
9. Chápu, jaký má učení smysl.	46%	44%	6%	3%	1%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	32%	47%	14%	2%	4%
11. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	43%	43%	5%	2%	7%
12. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	46%	43%	7%	3%	1%
13. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	26%	48%	17%	5%	4%
14. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	40%	42%	5%	2%	11%
15. Učitelé s námi dobře komunikují a reagují na naše podněty.	32%	53%	8%	1%	6%
16. Ve škole se snažím pracovat, jak nejlépe dokážu.	34%	54%	7%	2%	2%
17. Do distanční výuky jsem se plně zapojil/a.	28%	50%	14%	2%	6%
18. Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	13%	41%	21%	10%	15%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	27%	40%	7%	0%	26%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	18%	33%	9%	7%	32%

Odborní pracovníci

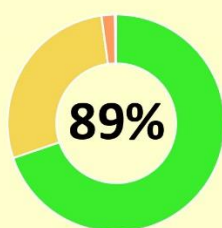
Počet respondentů: 4

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	75%	25%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit své názory a postoje.	100%	0%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	100%	0%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	75%	25%	0%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	75%	25%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	50%	50%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	75%	25%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina žáků považuje svou práci ve škole za smysluplnou.	0%	25%	0%	0%	75%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	25%	50%	0%	0%	25%
11. Myslím si, že škola usiluje o pestrou a zajímavou výuku.	50%	50%	0%	0%	0%
12. Myslím si, že se učitelé snaží o formativní hodnocení.	50%	50%	0%	0%	0%
13. Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%
14. Myslím si, že je má práce v ŠPP přínosná.	75%	25%	0%	0%	0%
15. Vedení školy se mnou dobře komunikuje a reaguje na mé podněty.	50%	50%	0%	0%	0%
16. Snažím se pracovat na svém profesním rozvoji.	75%	25%	0%	0%	0%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	50%	50%	0%	0%	0%
18. Technické vybavení mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	50%	0%	25%	0%	25%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	50%	25%	25%	0%	0%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	50%	25%	25%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školy

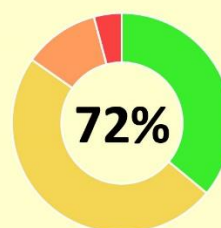
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	95%	100%	78%	100%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	94%	84%	85%	92%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	92%	100%	64%	100%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	87%	100%	64%	100%
5. vzájemná spolupráce	93%	97%	62%	92%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	92%	82%	81%	92%
7. důvěra dětí v učitele	89%	82%	73%	83%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	92%	92%	65%	92%
9. smysluplnost učení (žáci)	82%	74%	78%	66%
10. srozumitelnost učiva	83%	75%	71%	77%
11. inspirativnost výuky	94%	92%	78%	83%
12. formativní hodnocení	92%	90%	77%	83%
13. respektování individuální vzdělávacích potřeb	87%	90%	66%	100%
14. práce školního poradenského pracoviště	89%	92%	78%	92%
15. komunikace ve škole	89%	92%	74%	83%
16. profesní a osobní rozvoj	85%	92%	74%	92%
17. kvalita distanční výuky	89%	92%	70%	83%
18. technické vybavení školy vzhledem k potřebám distanční výuky	79%	75%	56%	78%
19. schopnost informovat o aktuálním stavu	90%	84%	76%	75%
20. kvalita webových stránek	85%	83%	63%	75%

Spokojenost rodičů



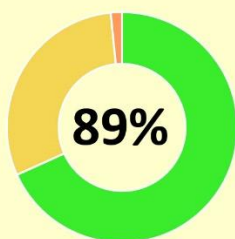
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



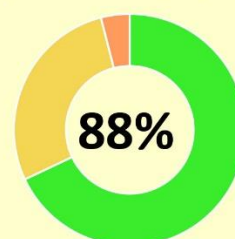
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Waldorf Poruba – střední škola

Rodiče

Počet respondentů:

72

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	72%	24%	4%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	69%	28%	0%	0%	3%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	67%	25%	3%	0%	6%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně a je jimi respektováno.	38%	49%	8%	0%	6%
5. Myslím si, že se děti učí vzájemné spolupráci.	54%	35%	4%	0%	7%
6. S učiteli mám dobré vztahy.	56%	35%	1%	1%	7%
7. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	44%	44%	4%	0%	7%
8. Myslím si, že učitele práce s dětmi baví.	50%	33%	3%	0%	14%
9. Myslím si, že mé dítě chápe smysl učení.	61%	35%	4%	0%	0%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	25%	61%	7%	1%	6%
11. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	53%	35%	0%	0%	13%
12. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	42%	33%	7%	1%	17%
13. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	29%	47%	4%	1%	18%
14. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	32%	21%	7%	0%	40%
15. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje a reaguje na jejich podněty.	56%	35%	1%	1%	7%
16. Myslím si, že mé dítě ve škole rozvíjí svůj potenciál.	44%	40%	8%	3%	4%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	44%	40%	10%	1%	4%
18. Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	29%	50%	3%	1%	17%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	44%	43%	4%	0%	8%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	29%	54%	13%	1%	3%

Vyučující

Počet respondentů:

10

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	70%	30%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	20%	80%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit své názory a postoje.	80%	20%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	80%	20%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	80%	20%	0%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	40%	50%	0%	0%	10%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	60%	30%	0%	0%	10%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	80%	20%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina žáků považuje svou práci ve škole za smysluplnou.	10%	90%	0%	0%	0%
10. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	30%	70%	0%	0%	0%
11. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	80%	20%	0%	0%	0%
12. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	60%	40%	0%	0%	0%
13. Respektuji individuální vzdělávací potřeby žáků.	70%	30%	0%	0%	0%
14. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	40%	30%	0%	0%	30%
15. Vedení školy se mnou dobře komunikuje a reaguje na mé podněty.	60%	40%	0%	0%	0%
16. Snažím se pracovat na svém profesním rozvoji.	90%	10%	0%	0%	0%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	70%	30%	0%	0%	0%
18. Technické vybavení mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	20%	80%	0%	0%	0%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	20%	60%	20%	0%	0%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	10%	60%	10%	0%	20%

Žáci

Počet respondentů:

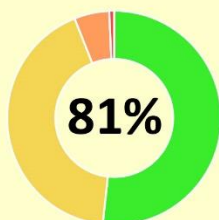
68

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	62%	37%	1%	0%	0%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	84%	16%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně říci, co si myslím.	60%	32%	7%	0%	0%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	34%	47%	16%	1%	1%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	18%	54%	18%	6%	4%
6. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	41%	35%	1%	0%	22%
7. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	54%	34%	7%	1%	3%
8. Myslím si, že učitele práce s námi baví.	40%	38%	4%	4%	13%
9. Chápu, jaký má učení smysl.	46%	41%	6%	6%	1%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	25%	56%	15%	3%	1%
11. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	54%	37%	6%	3%	0%
12. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	46%	34%	10%	6%	4%
13. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	25%	56%	16%	1%	1%
14. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	53%	32%	9%	1%	4%
15. Učitelé s námi dobře komunikují a reagují na naše podněty.	50%	38%	6%	3%	3%
16. Ve škole se snažím pracovat, jak nejlépe dokážu.	28%	53%	18%	0%	1%
17. Do distanční výuky jsem se plně zapojil/a.	37%	35%	18%	4%	6%
18. Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	18%	59%	18%	1%	4%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	31%	51%	13%	3%	1%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	35%	38%	16%	0%	10%

Vyhodnocení klimatu školy

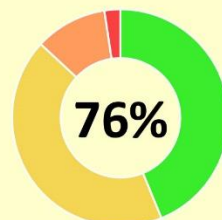
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci
1. obecná spokojenost	89%	90%	87%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	90%	73%	95%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	89%	93%	84%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	77%	93%	71%
5. vzájemná spolupráce	84%	93%	62%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	85%	81%	83%
7. důvěra dětí v učitele	81%	89%	82%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	85%	93%	77%
9. smysluplnost učení (žáci)	85%	69%	76%
10. srozumitelnost učiva	72%	76%	68%
11. inspirativnost výuky	87%	93%	81%
12. formativní hodnocení	79%	86%	75%
13. respektování individuální vzdělávacích potřeb	75%	90%	68%
14. práce školního poradenského pracoviště	80%	85%	81%
15. komunikace ve škole	85%	86%	80%
16. profesní a osobní rozvoj	77%	97%	70%
17. kvalita distanční výuky	77%	90%	70%
18. technické vybavení školy vzhledem k potřebám distanční výuky	76%	73%	65%
19. schopnost informovat o aktuálním stavu	81%	66%	70%
20. kvalita webových stránek	71%	66%	73%

Spokojenost rodičů



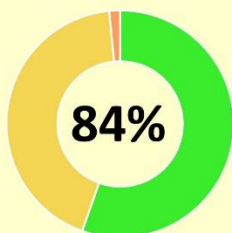
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne