

Základní škola a waldorfská základní škola, příspěvková organizace
Ostrava-Poruba, L. Štúra 1085/8

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zprávu předkládá dne:	20.10.2020
Projednáno školskou radou dne:	15.10.2020
Projednáno na pedagogické radě dne:	13.10.2020

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytyčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 06. 2020

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	6
1.1	Škola	6
1.2	Součásti školy	6
1.3	Zřizovatel školy	7
1.4	Vedení školy	7
1.5	Školská rada.....	7
1.6	Žákovská organizace	7
1.7	Organizace rodičů.....	7
1.8	Odborová organizace	7
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	8
2.1	Přehled oborů vzdělávání	8
2.2	Zaměření školy	8
2.3	Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.4	Jazykové vzdělávání	9
2.5	Volitelné předměty	9
2.6	Nepovinné předměty.....	9
2.7	Zájmová činnost organizovaná školou	9
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2	Ocenění zaměstnanci	10
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI	11
4.1	Autoevaluace	11
4.2	Rozvoj klíčových gramotností (vybrané aktivity)	12
4.3	Prezentace školy na veřejnosti.....	12
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy	13
4.4.1	Šablony II	13
4.4.2	Dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy	13
4.5	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	13
4.6	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	13
4.7	Školní družina.....	14
4.8	Školní jídelna.....	14
4.9	Žákovská organizace	15

4.10	Organizace rodičů.....	15
4.11	Odborová organizace.....	15
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	15
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti	16
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	17
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	17
5.2	Specializovaná pracoviště.....	17
5.3	Specializované třídy	17
5.4	Podpora talentovaných žáků	17
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa	18
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	18
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce	19
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence	19
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce	20
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	20
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	21
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	21
6.2	Výsledky přijímacího řízení	21
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	22
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	22
7.2	Přehled výchovných opatření	22
7.3	Přehled absence	23
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	24
8.1	Navštívené kurzy	24
8.2	Hodnocení školení	24
8.3	Celoživotní učení.....	25
9	KLIMA ŠKOLY	26
9.1	Výsledky	26
9.2	Opatření	26
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	27
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2019	27
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	27

10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	28
10.4	Přímé náklady na vzdělávání	28
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky.....	29
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	29
11	PŘÍLOHY	30

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

název školy: Základní škola a waldorfská základní škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

adresa školy: L. Štúra 1085/8, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 62348264

identifikátor zařízení: 600144933

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1963

e-mail: skola@waldorfporuba.cz

telefon: 596 910 201, 737 715 950

datová schránka: q6dmqvm

webová stránka: www.waldorfporuba.cz

školní vzdělávací program:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Waldorfská škola
<https://waldorfporuba.cz/wp-content/uploads/2020/03/SVP-Waldorfska-skola.pdf>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny
<https://waldorfporuba.cz/wp-content/uploads/2020/03/%C5%A0VP-%C5%A0kola-pro-v%C5%A1echny.pdf>

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102832676	229	450
školní družina	120100304	106	170
školní klub	-----	----	----
školní jídelna	102968233	182 WZŠ 42 SŠ Příčná 66 SOŠW	500

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Beata Krejzová
zástupce pro 1. stupeň: Ing. Šárka Hájková
zástupce pro 2. stupeň: Ing. Šárka Hájková
vedoucí školní družiny: Bc. Daniela Bartošová
vedoucí školní jídelny: Eva Režná

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:	Ing. Jiří Kovalský Mgr. Tomáš Zmija
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Jana Bogdová – do 30. 1. 2020 Mgr. Jiří Richter Mgr. Marcela Klementová – od 1. 2. 2020
členové jmenovaní zřizovatelem:	Ing. Dalibor Holek Mgr. Tomáš Gurecký

1.6 Žákovská organizace

předseda: -----

1.7 Organizace rodičů

Škola je od svého vzniku podporována rodičovskou základnou organizovanou ve Waldorfském sdružení Ostrava, z.s. (WSO). Předsedou výboru spolku je Ing. Karel Hájek.
Webová stránka spolku: <https://waldorfostrava.cz/spolek-rodicu/>

1.8 Odborová organizace

Předseda odborové organizace: Eva Režná

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Naše škola umožňuje žákům výuku podle dvou vzdělávacích programů pro základní vzdělávání. Třídy se ŠVP – Škola pro všechny byly převážně navštěvovány dětmi z bývalé spádové oblasti a část dětí byla z neuspokojivého sociálního prostředí. Ve třídách byly velmi nízké počty žáků, což bylo přínosem pro individuální přístup k jednotlivým žákům a jejich specifickým vzdělávacím potřebám. Přesto jejich vzdělávací výsledky byly velmi slabé. Třídy se školním vzdělávacím programem Waldorfská škola vychází z myšlenek a principů waldorfské pedagogiky filozofa a pedagoga Rudolfa Steinera, učitelé je tvůrčím způsobem dále rozvíjejí s přihlédnutím k místním, časovým a kulturním podmínkám. Žáci se od první třídy seznamují se dvěma cizími jazyky, učí se hrát na flétnu, věnují se uměleckým a řemeslným činnostem po celou dobu školní docházky.

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
13	1. pol.12 2. pol.11	265	1. pol. 239 2. pol. 229	20,38	19,92 20,82

2.3 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
4	106	4

2.4 Jazykové vzdělávání

Předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	☒	☒
francouzský jazyk	☐	☐
německý jazyk	☒	☒
ruský jazyk	☒	☒
španělský jazyk	☐	☐

2.5 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
matematika	☐	☐	☒	☒

2.6 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	☐	☐	☐	☐

2.7 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Kuchtík	☒	☐	☐
Jogínek	☒	☐	☐
Petrohrátky	☒	☐	☐
Keramika	☒	☐	☐
Hodina TV navíc	☒	☒	☐

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	20	16,9952
vychovatelé ŠD	4	3,499
školní psycholog	1	0,5
speciální pedagog	1	0,1
sociální pedagog	-	-
asistenti pedagoga	6	3,9167
školní asistenti	-	-
provozní zaměstnanci	15	14,925
THP zaměstnanci	2	2
počet zaměstnanců celkem	49	41,9359

Ve školním roce 2019/2020 došlo k několika personálním změnám z důvodu postupného ukončování výuky ve třídách ZŠ. V pololetí odešly dvě paní učitelky, situace byla řešena přestupem části žáků 8. třídy na jiné ZŠ v Ostravě-Porubě či přestupem do waldorfské třídy naší školy. Zbývající část přímé výuky v 7. a 9. ročníku ZŠ byla řešena navýšením úvazků u stávajících zaměstnanců. Pozitivní změnou v personální oblasti bylo získání nových odborných pracovníků do školského poradenského centra.

3.2 Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce nebyl oceněn žádný zaměstnanec.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Školní rok jsme zahájili s dostatečným zázemím pedagogických pracovníků a novou posilou v podobě rozrůstajícího se školského poradenského pracoviště o pozici školního psychologa a speciálního pedagoga. Nové okolnosti a tváře mezi námi přinesly inspirace, co ještě vnést do našeho školního života k jeho zkvalitnění. Zejména pro školské poradenské pracoviště se nabídla možnost více delegovat úkoly na jednotlivé členy, a tím snížit pracovní (zejména administrativní) zátěž např. na výchovného poradce či metodika prevence. Zkušenosti speciálního pedagoga jsme hojně využili ke konzultacím i k dalšímu vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga.

Ve výuce na 2. stupni jsme se zaměřili na rozvoj technické a přírodovědné gramotnosti. V prvním pololetí se věnovali výrobě pomůcek do přírodovědných předmětů. Jedním z výstupů byl tak hmyzovník, který bude nainstalován na školní zahradě. Z projektu MMO jsme vybavili novými pracovními stoly a potřebným nářadím dřevařskou dílnu. Žáci však budou moci nově vzniklou dílnu vyzkoušet až v příštím školním roce.

Ve druhém pololetí jsme technickou a zejména informační gramotnost museli rozvíjet a podporovat všichni - žáci, učitelé a mnohdy i rodiče. V nezvyklých okolnostech uzavření školy jsme se snažili i v distanční výuce respektovat alespoň částečně principy waldorfské pedagogiky. Výuka probíhala odlišně v závislosti na věku a schopnostech dětí. Učitelé využívali různé komunikační platformy a snažili se s dětmi udržovat nejen pracovní a studijní návyky, ale zejména sociální kontakt, který jim nejvíce scházel. Při obnovení chodu školy se sešli v hojném počtu žáci prvního i druhého stupně ve svých třídách.

V souvislosti s opatřeními v době nouzového stavu byla také redukována některá témata z obsahu ŠVP, podle potřeby budou zařazována v následujícím školním roce či zcela vypuštěna. Vzhledem k délce distanční výuky byly operativně zařazeny online konference pro učitele, které umožňovaly sdílení vzniklých situací v jednotlivých třídách. Třídní učitelé pravidelně monitorovali situaci, jestli všichni žáci mají možnost doma pracovat online, nebo potřebují poskytnout tištěné materiály. Ve třídách základní školy se učitelé rozhodli v některých případech pro osobní doručení zadaných úkolů dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Za celou distanční výukou se skrývá velký kus práce učitelů, kteří volili pro sebe a děti optimální platformy možného kontaktu na dálku. V případě technických problémů pak bylo o to náročnější poskytovat žákům či učitelům podporu. Obrovskou oporou při distančním vzdělávání zejména na 1. stupni byli rodiče, kteří z velké části měli zájem, aby se děti vzdělávaly a podporovali je, sami tvořili a nesli společně s učiteli nelehkou situaci. Mnozí z nich také obdrželi od svých vyučujících na konci školního roku vysvědčení.

Tento školní rok byl více než předešlé prostoupen usilováním o vytvoření campusu, který by zastřešil Základní waldorfskou školu i Střední odbornou školu waldorfskou. Po celý rok probíhala jednání na úrovni zřizovatelů, vedení škol a představenstva spolku rodičů. Zřizovatelem, který se ucházel o nový subjekt, byl městský obvod Poruba. Hledali jsme ideální podobu budoucího uskupení a na konci roku jsme byli již jen malý krok od cíle. Sloučení škol bylo jedním z cílů dlouhodobé koncepce rozvoje školy. S rozvojem waldorfské pedagogiky na naší škole tak docházelo ve spolupráci se

zřizovatelem k postupnému ukončování existence tříd základní školy. Žáci byli na konci školního roku přijati na základní školy v Ostravě-Porubě či v blízkosti svého bydliště. Jednou ze silných stránek školy je dlouhodobá spolupráce s rodiči žáků waldorfských tříd a s jejich aktivní účastí na životě školy. Ze společného tvoření a inspirací vzniklo mnoho projektů a realizovaných akcí, dokud nás nezastavilo vyhlášení nouzového stavu. Musím ocenit i spolupráci s většinou rodičů žáků ze tříd základní školy, s jejichž spoluprací se podařilo dokončit přestupy žáků bez větších komplikací.

4.2 Rozvoj klíčových gramotností (vybrané aktivity)

Při prezenční výuce jsme se v prvním pololetí více zaměřili na podporu čtenářské gramotnosti, která dlouhodobě hraje prim ve výuce na naší škole. Prvním motivačním krokem byla čítanková slavnost pro žáky druhé třídy, kdy jim rodiče slavnostně předali vlastnoručně vyrobené čítanky. Každé dítě tak mohlo pronikat do tajů čtenářských dovedností s pomocí originální knihy, která byla vytvořena rodinnými příslušníky. Pro starší žáky jsme v rámci projektu MMO doplnili náš knižní fond o nové tituly. Žáci se jejich čtení věnovali v pravidelně zařazovaných čtenářských dílnách ve výuce českého jazyka. Druhé pololetí bylo kvůli nouzovému stavu praktickým tréninkem porozumění textu, práce s ním a tvorbou textů vlastních. Čtenářská gramotnost se zde ruku v ruce rozvíjela společně s gramotností mediální, kdy šlo hlavně o schopnost porozumět mluvenému slovu, komunikovat ústně i písemně.

Další podporovanou gramotností byla technická gramotnost, která měla být původně podpořena získáváním technických dovedností při práci se dřevem a výrobou edukačních modelů pro výuku fyziky a dalších přírodovědných oborů. Tento cíl byl také podporován finančními prostředky z dotace MMO. Do vyhlášení nouzového stavu se podařilo obnovit vybavení dřevařské dílny, ale k práci v ní se žáci dostanou až v následujícím školním roce. Technickou gramotnost však měli učitelé možnost rozvíjet u dětí při vzdělávání na dálku. Při zajišťování výuky na dálku se prohloubily poznatky všech zúčastněných o principu a fungování technických zařízení, která využívali při komunikaci se školou.

Vzhledem k neutěšenému vztahu dětí k pohybu v posledních letech jsme se rozhodli výrazně podpořit také pohybovou gramotnost žáků. Pohybové aktivity byly zařazovány i do běžné výuky – zejména u dětí na 1. stupni. Pro žáky obou stupňů školy jsme zařadili navíc pohybové aktivity v SC Fajne, sportovní den, bruslení. Podpora pohybových aktivit pokračovala pak i při výuce na dálku – sdílením videí pro starší ročníky, vedením deníku sportovních aktivit apod.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Jedním z úkolů školního roku byla prezentace školy na veřejnosti s cílem přiblížit základy waldorfské pedagogiky nejen rodičům budoucích či stávajících žáků. Uspořádali jsme dva dny otevřených dveří, dvě besedy pro rodiče a přednášky, které více přiblížily výuku na naší škole. Společně s rodiči jsme se zapojili do komunitní akce Sousedská slavnost, na které jsme připravili sportovní a tvořivé aktivity pro zájemce bez věkového omezení. I některé další akce pořádané školou byly otevřeny pro veřejnost – Martinská slavnost, Adventní jarmark apod.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

4.4.1 Šablony II

Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila do projektu Šablony II. Realizace projektu byla zahájena 1.9.2019 a předpokládané ukončení je 31.8.2021. Z částky 961 642,- Kč byla největší část použita na doplnění školského poradenského pracoviště o dvě personální pozice, a to sice 0,5 úvazku školního psychologa a 0,1 úvazku školního speciálního pedagoga. Dále jsou z projektu hrazena komunitně osvětová setkávání, která probíhají ve škole, ať už formou přednášek pro rodiče, či různých workshopů. V této oblasti škola úzce spolupracuje se spolkem rodičů WSO. Součástí projektu je i další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti osobnostně sociálního rozvoje a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv. Všechny výše zmiňované aktivity probíhají i přes koronavirová opatření v naplánované podobě, o prodloužení termínu ukončení projektu škola nežádala. Po jeho skončení bychom chtěli plynule navázat projektem Šablony III. a pokračovat v činnosti školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

4.4.2 Dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy

Ve školním roce 2019/2020 škola úspěšně zažádala o dotace MMO, a to konkrétně v těchto dotačních titulech:

- A. Volnočasové celoroční vzdělávací aktivity – Antracity Fest Ostrava (přehlídka divadelních a jiných kulturních vystoupení žáků školy) – vzhledem ke koronavirovým opatřením zrušeno
- B. Program na podporu vzdělávání a talentmanagementu – vybavení školní dílny, týden řemesel, vybavení fyzikální učebny
- C. Kariérové poradenství v základních školách – zřízení pozice kariérového poradce ve škole.

4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Pro žáky naší školy se nám ve zkráceném školním roce podařilo uspořádat:

- Školní kolo recitační soutěže
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce
- Jarní muzicírování – nesoutěžní přehlídka hudebních talentů z řad žáků naší školy

4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Na konferenci Lidských práv na gymnáziu Olgy Havlové se žáci 8. třídy umístili na 3. místě. Žáci 6. třídy se zapojili do projektu Time Capsule pořádaného Oxford University Press a byli vybráni mezi tři nejlepší třídy z ČR a oceněni mezinárodní cenou.

4.7 Školní družina

Provoz školní družiny byl zajištěn ve čtyřech odděleních. Během školního roku nedošlo k žádným personálním změnám. Počet vychovatelek ve školní družině odpovídá počtu otevřených oddělení. Děti měly v rámci nabízených činností ve školní družině prostor jak k odpočinku a regeneraci svých duševních sil po práci ve škole, kdy se věnovaly aktivitám podle svého vlastního výběru a zájmu, tak možnost rozvíjet své dovednosti a schopnosti v pracovních, výtvarných, rukodělných, hudebních, literárních a pohybových činnostech. Zároveň měly děti otevřené možnosti pro dostatek pohybu při pobytu venku ve dnech příznivého počasí na procházkách, při pohybových hrách s míčem a aktivitách na školní zahradě, hřišti Sareza, na louce nebo při jízdě na koloběžkách. Vychovatelky poskytovaly dětem prostor nezbytný k jejich realizaci svobodné volby trávení volného času s respektováním dohodnutých pravidel a nabídly dětem prostor aktivně rozvíjet svou osobnost a zájmy zapojením nejen do připravených činností ve svém oddělení, ale také účasti v kroužcích školní družiny.

Kroužky ŠD:

Kuchtík pro děti 1. - 5. třídy – příprava jednoduchých jídel ve školní kuchyňce. Zde měly děti možnost si 1x za 14 dnů vyzkoušet být samy kuchaři a zjistit, co vše je potřeba k praktické realizaci zvoleného receptu a také tomu, že po vaření čeká nejen ochutnání připraveného jídla, ale také ještě mytí spousty nádobí a jeho úklid. Kroužek navštěvovalo 56 dětí v 5 skupinách, které vedly 3 vychovatelky ŠD.

Keramický kroužek pro děti 1. - 5. třídy – tvoření z keramické hlíny a glazurování vypálených výrobků. Do keramické dílny děti chodily 1x za měsíc, tvořily výrobky s tematikou aktuálního ročního období a také zde měly vždy prostor pro tvoření podle vlastního přání a fantazie. Kroužek navštěvovalo 50 dětí, které byly rozděleny do 5 skupin a vedly je 2 vychovatelky ŠD.

Petrohrátky pro děti 1. - 5. třídy – kolektivní pohybové hry v oddělní ŠD. 1x za měsíc si děti společně hrály kolektivní hry, nové, známé a oblíbené, učily se spolupracovat, dodržovat pravidla a poznávat při společné hře sebe i druhé. Kroužek navštěvovalo 32 dětí, byly rozděleny do dvou skupin, které vedla 1 vychovatelka.

Jogínek pro děti 1. třídy – jóga, dechová cvičení, meditace a relaxace v eurytmickém sále. 1x za měsíc se děti mohly ponořit do vnímání celého svého těla, uvolnit se i protáhnou všechny svalové skupiny prostřednictvím jógových pozic a technik dechu. Kroužek navštěvovalo 15 dětí, byly rozděleny do dvou skupin, které vedla 1 vychovatelka.

4.8 Školní jídelna

Školní jídelna připravuje stravu pro žáky a zaměstnance naší školy, ZŠ Dětské, SOŠ waldorfské, Střední školy služeb a podnikání na Příčné ulici, učitele ZUŠ a cizí strážníky. Ve školní jídelně zajišťuje provoz 10 pracovníků – 4 kuchařky, 5 pracovníků provozu a 1 vedoucí v celkové výši 9,625 úvazku. Jedna pracovníce je částečně hrazena z finančních prostředků cizích strážníků. Od září 2019 jsme začali vařit několik druhů diet (bezlepková, bezmléčná, alergie na některé druhy luštěnin a ořechů), což vyžadovalo větší pracnost i pozornost, přizpůsobení kritických bodů, dovybavení kuchyně náradím, nádobím a také odbornou garancí nutriční terapeutky.

Pro školní jídelnu byl rok 2019/2020 náročnější než léta předchozí. V době koronavirových opatření jsme stále vařili za zpřísněných hygienických podmínek pro cizí strážníky - důchodce, kteří neměli jinou možnost, jak si zajistit stravu. Pracovnice se střídaly ve dvou pracovních skupinách, aby nedošlo k případnému vzájemnému nakažení. Toto jídlo bylo vydáváno tzv. přes okno mimo jídelnu školy. Potraviny, které měly končící dobu spotřeby, jsme operativně odprodali do jiných stravovacích zařízení, částečně zaměstnancům. Od května jsme pak částečně obnovili provoz také pro žáky a zaměstnance. Díky omezenému provozu bylo uvařeno pouze 81.997 obědů.

4.9 Žákovská organizace

Na naší škole nefunguje žákovská organizace. Ve waldorfské pedagogice má velmi důležitou roli v životě žáků třídní učitel, který svou třídu provází mnohdy i 9 let. V průběhu školní docházky se tak vytváří bezpečný prostor pro komunikaci, a proto považujeme za přirozené, že potřebná témata žáci probírají se svými učiteli nejen na třídnických hodinách. Od prvních školních dní třídní učitel v každodenním krátkém rozhovoru sdílí s dětmi jejich zážitky.

4.10 Organizace rodičů

Waldorfské sdružení Ostrava, zapsaný spolek provází život školy od jejího vzniku, jen název, či forma uskupení procházela změnami. V současné chvíli je činnost spolku nastavena tak, že rodiče každé ze tříd volí ze svého středu jednoho až dva zástupce, kteří se účastní pravidelných měsíčních schůzek spolku. Zástupci jsou komunikačním mostem – sdělují informace o aktivitách spolku do tříd a naopak předávají podněty rodičů k projednání vedení spolku.

Konkrétní dlouhodobé aktivity se soustředí do pracovních kruhů. Ty jsou tvořeny dobrovolníky z řad rodičů a přátel waldorfské pedagogiky a jejich úsilí je směřováno v současné době do těchto oblastí: PR, Stavba a zahrada, Táboření, Zdravá strava. Rodiče se zapojují i do dalších aktivit, které směřují ke zpříjemnění života ve škole, či podpoře komunity rodičů.

4.11 Odborová organizace

Vedení základní školy úzce spolupracuje se ZO ČMOS PŠ při základní škole. Na základě uzavřené kolektivní smlouvy řeší pracovně právní vztahy, mzdovou problematiku a péči o sociálně právní jistoty zaměstnanců. V lednu připraví a projednají Návrh rozpočtu na daný kalendářní rok a po jeho odsouhlasení společně zpracují Zásady způsobu čerpání FKSP. Ve školním roce měla odborová organizace na naší škole 12 členů, z toho jsou 4 stávající zaměstnanci školy.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Škola spolupracuje se Střední odbornou školou waldorfskou, Pedagogickým lyceem, Univerzitou Palackého Olomouc a dalšími vzdělávacími subjekty při realizaci praxí studentů. Se SOŠ waldorfskou spolupracujeme i na společných projektech ve výuce žáků. Tradičním

projektem je realizace stavby domu, spolupráce při organizaci slavností a koncertů. Úzce spolupracujeme také s waldorfskou třídou MŠ na ulici Větrná. Naši žáci pro děti připravují adventní spirálu, vyrábějí hračky apod. Jsme členem Asociace waldorfských škol a podílíme se na společných akcích a projektech s dalšími waldorfskými školami v ČR.

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

Ve školním roce proběhly následující kontroly:

- Dne 4. 11. 2019 - kontrola KHS. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb.
- Dne 3. 3. 2020 - kontrola KHS na výdejně při ZŠ Dětská. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb.
- Ve dnech 6. – 6. 4. 2020 veřejnosprávní kontrola zřizovatele se zaměřením na hodnocení vnitřního kontrolního systému a plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti.

V letošním školním roce kontrola ČŠI neproběhla.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	18	27	45

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	14	17	12	0	43

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	20	1	0	16

5.3 Specializované třídy

	Druh	počet žáků
---	---	---

5.4 Podpora talentovaných žáků

Ve škole máme 2 žáky, kteří se vzdělávají podle IVP a PLPP, aby měli dostatečný prostor pro rozvoj svého nadání. U všech žáků je využíváno účelné slovní hodnocení směřované k podpoře motivace.

V rámci epochového vyučování všech hlavních předmětů je možná individualizace práce talentovaných žáků, je zde dostatečný prostor pro rozšíření učiva směrem k oblasti zájmu jednotlivých žáků. Učiteli je poskytována metodická pomoc, odborná literatura. Žáci

jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Pro umělecky nadané žáky škola pořádá recitační a hudební přehlídky či různé slavnosti, na kterých mohou žáci své nadání a zájem využít.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy, nebo mimo ni. Reprezentují školu.

V 8. ročníku se zpracovávají ročníkové práce, v nichž se může naplno projevit oblast zájmu jednotlivých žáků.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Od září 2019 působí na škole školní psycholog a je v pravidelném kontaktu s dalšími členy ŠPP, účastní se pravidelných metodických setkání a podstupuje supervizi. Spolupracuje rovněž s širší sítí odborníků (např. PPP, SPC, manželské a rodinné poradny, kliničtí psychologové, OSPOD aj.).

V tomto školním roce školní psycholog navštívil všechny třídy a seznámil se s žáky pomocí úvodní hodiny her i následných následků. Pravidelného dlouhodobého poradenství využilo více než 15 dětí. Hojně služeb využívali také zákonní zástupci a pedagogové. V březnu byla ve škole zřízena schránka důvěry. Uskutečnil se preventivní program v 5. třídě na téma odlišností a vzájemné tolerance. V 8. třídě proběhla beseda na téma „Jak se efektivně učit“, kde si žáci mohli vyzkoušet různé paměťové techniky a dozvěděli se něco o stylech učení. V 9. třídě proběhla dvouhodinová aktivita na téma hodnot a uvědomění si slabých a silných stránek jako opora při volbě vhodné střední školy. Zájemci si mohli také vyplnit dotazník profesního zaměření a zúčastnit se individuálního pohovoru o jeho výsledcích.

V době uzavření škol z důvodu koronavirové pandemie poskytoval školní psycholog distanční formu pomoci (telefonické, emailové a online poradenství).

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog poskytoval poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům při zvládání a řešení výchovných, a hlavně výukových problémů na základě prováděných depistáží ve třídách a na základě informací poskytovaných pedagogy a rodiči žáků.

Speciální pedagog pracoval s žáky i individuálně na základě žádosti učitele nebo zákonného zástupce žáka, proběhly také logopedické konzultace s žákyní první třídy.

V rámci spolupráce na škole proběhl workshop s pedagogy školy a následně s asistenty pedagoga.

Pod vedením speciálního pedagoga byly realizovány hodiny předmětu speciálně pedagogické péče, do které bylo zařazeno 18 žáků. V průběhu hodin speciálně pedagogické péče bylo využíváno množství různých speciálně pedagogických výukových pomůcek. Spolupráce, konzultace a pomoc při případných problémech byla zákonným zástupcům žáků nabídnuta i v době koronavirových opatření, čehož někteří rodiče využili.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Na začátku školního roku 2019/2020 bylo nově vytvořeno Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zahrnuje výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, speciálního pedagoga a kariérového poradce. Výchovný poradce se věnoval hlavně problematice žáků se SVP a řešení výchovných problémů při jednáních s rodiči. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se v průběhu roku měnil. K 30. červnu jsme měli 43 žáků se SVP zařazených do 1. – 3. stupně podpůrných opatření. Všichni žáci se vzdělávají v běžných třídách. Z tohoto počtu evidujeme 5x zdravotní postižení (tělesné postižení, výrazné vady řeči, sluchové postižení), 36 x specifické vývojové poruchy učení a 2x závažné poruchy chování a pozornosti.

Na doporučení PPP nebo SPC byly 27 žákům vypracovány IVP, 18 žáků bylo zařazeno do předmětu speciálně pedagogické péče, kde pod odborným vedením speciálního pedagoga pracovali na kompenzaci svých obtíží. 10 žáků mělo možnost využívat pomoci asistenta pedagoga.

V průběhu školního roku se uskutečnily pouze dvě výchovné komise s rodiči žáka s neomluvenou absencí. Neomluvená absence dalšího žáka byla řešena s OSPOD a policií, protože nebylo možné kontaktovat rodiče.

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

Preventivní programy pro školní rok 2019/2020 byly realizovány dle základních školských dokumentů:

- Školní preventivní strategie 2019-2023
- Program proti šikanování
- Minimální preventivní program 2019-2020

Témata prevence sociálně patologických jevů byla zařazena do výukových předmětů: prvouka – člověk a svět, vlastivěda, přírodopis – nauka o zvířatech, nauka o člověku, český jazyk, chemie, výtvarná výchova, tělesná výchova, volitelné předměty.

Mezi aktivity školy předcházející rizikovým jevům patří rovněž společné akce pro žáky školy a jejich rodiče (např. Martinská slavnost, Adventní spirála, Dětský den apod.) na waldorfské větvi školy. Pro žáky ze ZŠ byly častěji zařazovány sportovní aktivity.

Tematické preventivní programy byly objednány u těchto organizací: RENARKON, Městská policie Ostrava, KMO Svinov, Centrum pro rodinu a dítě. Z důvodů epidemiologické situace v ČR došlo k realizaci pouze u programů, které proběhly v prvním pololetí školního roku.

S vedením školy, výchovnou poradkyní a psycholožkou se uskutečnily rovněž výchovné rozhovory a komise, kvůli individuálním problémům žáků či pomoci v hledání řešení konfliktů ve třídách.

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Na počátku kalendářního roku 2020 začal na naší škole působit kariérový poradce. Do konce září absolvoval celkem 6 školicích dnů v celkovém rozsahu 48 hodin. Školení bylo pořádáno Moravskoslezským paktem zaměstnanosti. Průběh školení byl zaměřen především na praktické dovednosti, které jsou velmi dobře aplikovatelné ve školní praxi.

Ve spolupráci se školním psychologem kariérový poradce uspořádal z kraje roku pro žáky 9. tříd workshop zaměřený na osobní silné stránky a volbu povolání.

Exkurze do firem či provozoven neproběhly vzhledem k uzavření škol v březnu tohoto roku. Po celou dobu distančního studia pravidelně poskytoval online (popř. telefonické) konzultace pro rodiče i žáky. Vypracovával odvolání pro nepřijaté studenty a evidoval jejich umístění na střední školy.

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Směřování k environmentálnímu vzdělávání je ve waldorfské škole důležitou součástí vyučování a uplatňuje se napříč předměty od 1. do 9. ročníku. Každoročně se děti ponoří do tajů přírody a jejího poznávání a respektování koloběhu života zejména pak při výuce v přírodním prostředí v okolí školy, školní zahradě, na školách v přírodě, při ekologicky a přírodovědně zaměřených pobytech. Při exkurzích se žáci zaměřují na poznávání tradičních řemesel, přípravu pole, setí a sklizeň obilí, stavbu pece, pečení chleba. Badatelsky orientovanou výukou se seznamují s různými druhy krajiny a ekosystémy. Cesta k prameni řeky a pozorování jejího toku patří již tradičně k učivu 5. ročníku. V letošním roce část aktivit byla přenesena na rodiče, kteří získávali od učitelů podněty k vycházkám a pozorování přírody při distanční výuce v době uzavření škol. Rukodělné činnosti jsou orientované z velké části na práci s přírodními materiály.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2019	Počet odkladů 2020	Předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2020/21
35	5	1	24

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
Gymnázia	3	0	0	3
umělecké školy	0	0	1	1
střední odborné školy 4 leté obory	0	0	11	11
střední odborné školy 3 leté obory	0	0	12	12
odborné školy 2 leté obory	0	0	1 ¹⁾	1

V letošním školním roce ukončilo školní docházku celkem 29 žáků. Dva žáci se rozhodli již dále nepokračovat ve studiu na SŠ - 1 žákyně v 7. ročníku a 1 žák 9. ročníku. 2 žáci ukončili povinnou školní docházku v zahraničí.

¹⁾ Žák ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku.

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		Nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	24	24	0	0	24	24	0	0	0	0
2.	25	25	0	0	25	25	0	0	0	0
3.	24	24	0	0	24	24	0	0	0	0
4.	22	22	0	0	22	22	0	0	0	0
5.	26	25	0	0	26	25	0	0	0	0
první stupeň celkem	121	120	0	0	121	120	0	0	0	0
6.	25	25	0	0	25	25	0	0	0	0
7.	36	33	3	2	29	29	4	2	0	0
8.	30	24	14	0	14	24	2	0	0	0
9.	27	27	6	1	18	25	1	0	2	1
druhý stupeň celkem	118	109	23	3	86	103	7	2	2	1
CELKEM	239	229	23	3	207	222	7	2	2	1

7.2 Přehled výchovných opatření

Ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň Chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0
6.	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	4	0	2	0	1	0	1	1	1	0
8.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
9.	1	0	4	0	2	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	7	2	6	0	4	0	1	1	1	1
CELKEM	10	2	6	0	5	0	1	1	1	1

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	12 805	12 766	39	53,41	0,16
2. pololetí	5392	5248	144	23,54	0,62
CELKEM	18 197	18 014	183	78,95	0,78

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Dozor státní veterinární správy a dietní stravování ve školní jídelně	MMO	1	4 h
DVPP: Práce s žáky se spec. vzdělávacími potřebami v ŠD	KVIC Ostrava	2	7 h
Seminář. Kompetence k podnikavosti	MSIC Trident	1	3 h
Přezkoušení – ZZA- zdravotník zotavovacích akcí	ČČK Ostrava	1	40 h
Seminář: Platové předpisy 2020	RESK Třinec	1	5 h
Vzděl. program: Konzultace pro příjemce k výzvám ...Šablony II.	NPI ČR Ostrava	1	4 h
Seminář: Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním	DOMICA CORPORATION	1	6 h
Rozvíjíme emoční inteligenci	KVIC Ostrava	1	7 h
Zdravotník zotavovacích akcí	ČČK Ostrava	1	40 h
Školení: Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ	Asociace ČR	1	3 h
Kurz: Zdravotník zotavovacích akcí	ČČK Ostrava	1	40 h
Webinář: Nástroje a aplikace do hodin NJ, které zpestří online výuku (a nejen) v tomto složitém období	KVIC Ostrava	1	
DVPP: Pedagog a školní agenda v programu BAKALÁŘI	PhDr. Mgr. Ing. Bc. Lukáš Smutný MBA, MSc.	4	12 h
Webinář: Financování regionálního školství WEBINÁŘ	NIP ČR	1	3 h
WordPress kurz – webové stránky za jeden den	NICOM, a. s. Ostrava	1	7 h
ZOOM – online výuka ve skutečné třídě	KVIC Ostrava	1	
DVPP: Pohybové hry pro děti	KVIC Ostrava	1	7 h
Pedagogika pro celého člověka	Asociace waldorfské pedagogiky	6	38 h

8.2 Hodnocení školení

Absolvované kurzy a semináře přispěly k chodu školy hned v několika oblastech. Nově jsme zařadili do našeho jídelníčku dietní stravu a k tomu byla určena také některá školení. V souvislosti s realizací projektu Šablony II jsme část svých poznávacích sil věnovali

seminářům k rozvoji osobnosti učitele. Největší část vzdělávacích aktivit bývá směřována k waldorfské pedagogice, jejím metodám a novým postupům v kontextu vzdělávání v ČR. K tomu jako každoročně slouží letní škola waldorfské pedagogiky. Pod vedením domácích i zahraničních lektorů si zde, jako každý rok, učitelé prohlubovali poznání základních principů waldorfské pedagogiky, připravovali se na práci v novém školním roce a vyměňovali si zkušenosti s kolegy z ostatních waldorfských škol. Letošní téma, které procházelo všemi praktickými, uměleckými, pedagogickými i filozofickými skupinami bylo: Pedagogika pro celého člověka.

8.3 Celoživotní učení

Učitelé se pravidelně každý čtvrtek scházejí na kolegiích, jejichž nedílnou součástí jsou aktivity směřující k osobnostnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání. Pravidelně jsou zařazovány sociální a umělecké aktivity, které slouží pro obnovu sil učitelů či jako další inspirace pro výuku. Pravidelně se také společně věnujeme studiu textů k waldorfské pedagogice. Naši učitelé se také věnují celoživotnímu vzdělávání v oblasti eurytmie, či speciální pedagogiky. Dva učitelé si rozšiřují pedagogické vzdělání na Ostravské univerzitě. V pedagogické části kolegia pravidelně sdílíme postřehy z absolvovaných seminářů a kursů, pravidelně s námi pracuje také školní psycholog a speciální pedagog.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky

Škola se zapojila do pilotního projektu zřizovatele, který ve spolupráci s řediteli škol zrealizoval dotazníkové šetření ke zjišťování klimatu. Dotazníkového šetření se účastnili žáci, učitelé, odborní pracovníci a rodiče.

Z výsledků vyplynula příznivá odezva na volbu školy ze strany rodičů, pozitivně bylo hodnoceno bezpečné prostředí ve škole, formativní hodnocení, vztahy mezi rodiči a učiteli, inspirativní metody výuky.

Menší spokojenost rodiče projeví s podporou školního poradenského centra. Možnou příčinu vidím ve velmi krátké době, po kterou mohlo poradenské centrum prezenčně pracovat a v době uzavření škol většina odborníků spolupracovala online jen s dětmi či rodiči, kteří již dříve jejich služeb využili.

Nespokojeni byli respondenti s přehledností webových stránek, vybavením školy či vnější úpravou budovy, což vyplynulo i z doplňujících odpovědí zákonných zástupců. Podrobnější informace k výsledkům dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze.

9.2 Opatření

Vzhledem k dotazníkovému šetření se nabízí v novém školním roce zaměřit se na lepší informovanost o možnostech využití poradenského centra. Představit detailněji zákonným zástupcům možnosti, které mohou využívat. Přesto si myslím, že bude školní poradenské centrum využíváno aktivně jen částí žáků a zákonných zástupců.

V oblasti vybavení školy bude prioritním tématem technická podpora distanční výuky, jak pro učitele, tak pro žáky. Věřím, že i výsledky dotazníkového šetření přispějí k dlouhodobému záměru a usilování o zateplení a úpravu fasády školy.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2019

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 200 000	2 352 478
z toho účelově vázáno	30 000	30 000
investiční transfer zřizovatele	0	0
dotace SMO	40 000	40 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	20 644 355	20 595 713
z toho účelově vázáno	494 767	494 676
příspěvek MSK celkem	21 139 122	21 090 389
dotace EU projekt ...	961 642	106 231
příspěvek včetně dotací celkem	24 340 764	23 589 098

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	Celkem
výnosy z prodeje služeb	3 885 000	3 780 040,00	218 064,00	3 998 104,00
výnosy z pronájmů	261 000	0	261 478,00	261 478,00
výnosy z prodeje karet a čipů	20 000	26 650,00	0	26 650,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	127 000	122 880,00	0	122 880,00
jiné pokuty a penále	0	1 100,-	0	1 100,00
čerpání fondů ²	0	582 124,64	0	582 124,64
ostatní výnosy	360 000	623 259,67	0	623 259,67
Úroky	1000	1 620,10	0	1 620,10
Celkem	4 654 000	5 137 674,42	479 542,00	5 617 216,42

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	Celkem
spotřeba materiálu	3 571 000	3 415 966,38	112 426,00	3 528 392,38
spotřeba energie	1 955 000	1 846 863,60	129 952,00	1 976 815,60
prodané zboží	20 000	11 513,92	484,00	11 997,92
opravy a udržování	280 000	634 039,43	2 176,00	636 215,43
Cestovné	0	1 971,00	0	1 971,00
náklady na reprezentaci	1 000	588,50	0	588,50
ostatní služby	504 500	913 542,85	5 295,00	918 837,85
mzdové náklady	155 000	184 460,00	59 105,00	243 151,00
zákonné odvody	52 000	62 435,00	20 016,00	82 451,00
zákonné sociální náklady	3 000	3 547,00	1 182,00	4 729,00
jiné sociální náklady	1 000	616,00	221,00	837,00
ostatní náklady z činnosti	2 000	33 280,00	0	33 280,00
Odpisy	109 000	108 648,00	0	108 648,00
náklady z DDHM	200 000	421 472,00	0	421 472,00
daň z příjmů	500	307,81	0	307,81
Celkem	6 854 000	7 638 837,49	330 857,00	7 969 694,49

10.4 Přímé náklady na vzdělávání

nákladová položka	plán	Skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)
hrubé mzdy	14 935 413	14 899 794,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	5 437 803	5 390 119,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	125 880	158 467,57
podpůrná opatření – pomůcky	0	0
DVPP	15 000	12 980,00
Cestovné	30 000	29 312,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	37 259	43 493,43
zákonné pojistné Kooperativa	63 000	61 547,00
Celkem	20 644 355	20 595 713,00

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	Celkem
Náklady	6 854	7 638,9	330,8	7 969,7
Výnosy	4 654	5 137,7	479,5	5 617,2
Příspěvek	2 200	2 352,5	0	2 352,5
výsledek hospodaření		-148,7	148,7	0

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2019 nebyl pořízen investiční majetek z investičního fondu.

Přehled realizovaných oprav v roce 2019:

1. výměna zárubní a dveří v suterénu 2. pavilonu v celkové výši 156.265 Kč
2. malování ve 2. pavilonu tříd 2. stupně, chodeb a kabinetů v celkové výši 156.863 Kč
3. výměna PVC v suterénu 2. pavilonu ve výši 20.811 Kč
4. oprava rozvodů ústředního topení kolem ŠJ, ŠD v celkové výši 71.213 Kč
5. oprava plynového zařízení ve školní kuchyni ve výši 11.517 Kč
6. opravy zařízení školní kuchyně v celkové výši 50.172,73 Kč
7. pořízení krytů na topení ve třídách školní družiny ve výši 66.639 Kč

V roce 2020 byl pořízen investiční majetek ve školní jídelně, jednalo se nákup konvektomatu z důvodu dodržování teplotního řetězce při přípravě pokrmů na výdejnu ŽS Dětská a následně ve vývařovně. Konvektomat byl hrazen z investičního fondu ve výši 605.000 Kč.

Přehled oprav realizovaných k 31.8.2020 - ukončení školního roku 2019/2020:

1. náklady spojené s pořízením konvektomatu
 - navýšení příkonu jističe ve ŠJ z 3x100 A na 3x160 A, jednalo se o navýšení 30 A, 500 Kč/A, tj. celkové náklady 30.000 Kč
 - posílení příkonu a napojení konvektomatu ve ŠK ve výši 66.831 Kč
2. výměna zárubní a dveří na sociálním zařízení ve výši 59.290 Kč
3. malování vybraných prostor školy v celkové výši 333.352,10 Kč
4. řešení havarijního stavu odpadů ve školní kuchyni ve výši 41.643 Kč
5. nivelace pokladu a položení PVC - školnický byt ve výši 85.832,56 Kč
6. provedení hydroizolace základů kolem tříd školní družiny a sklenářství ve výši 87.841,16 Kč

- Rozpočtové opatření č. 125/20 zvýšilo neinvestiční příspěvek o 275 tis. Kč na zajištění havarijní opravy hydroizolace základů části budovy a úhrada nákladů malování vybraných prostor školy včetně výmalby školní kuchyně v souvislosti s havarijním stavem odpadů.

11 PŘÍLOHY

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Waldorf Poruba

Rodiče

Počet respondentů: 94

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	85%	11%	3%	0%	1%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	79%	19%	1%	1%	0%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	83%	14%	1%	1%	1%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně a je jimi respektováno.	64%	32%	0%	2%	2%
5. Myslím si, že se děti učí vzájemné spolupráci.	84%	14%	0%	2%	0%
6. S učiteli mám dobré vztahy.	80%	19%	1%	0%	0%
7. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	72%	23%	2%	1%	1%
8. Myslím si, že učitele práce s dětmi baví.	71%	27%	1%	0%	1%
9. Myslím si, že mé dítě chápe smysl učení.	52%	45%	0%	0%	3%
10. Myslím si, že učitelé umí učivo vysvětlit tak, že mu mé dítě rozumí.	57%	41%	1%	0%	0%
11. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	84%	15%	1%	0%	0%
12. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	74%	23%	2%	0%	0%
13. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	69%	26%	3%	1%	1%
14. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	37%	21%	2%	1%	38%
15. Vedení naší školy s rodiči dobře komunikuje.	69%	24%	3%	0%	3%
16. Myslím si, že mé dítě ve škole rozvíjí svůj potenciál.	60%	31%	4%	1%	4%
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	72%	24%	3%	0%	0%
18. Myslím si, vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	24%	50%	16%	3%	6%
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	36%	47%	4%	1%	12%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	43%	49%	5%	1%	2%

Vyučující

Počet respondentů: 16

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	63%	38%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	100%	0%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován.	75%	25%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	94%	6%	0%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	44%	50%	0%	0%	6%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	50%	50%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	88%	13%	0%	0%	0%
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	69%	31%	0%	0%	0%
10. Umím učivo podat tak, že mu žáci rozumí.	44%	50%	0%	0%	6%
11. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	94%	6%	0%	0%	0%
12. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	69%	31%	0%	0%	0%
13. Respektuji individuální vzdělávací potřeby žáků.	94%	6%	0%	0%	0%
14. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	63%	38%	0%	0%	0%
15. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	100%	0%	0%	0%	0%
16. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	88%	13%	0%	0%	0%
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	81%	19%	0%	0%	0%
18. Vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	25%	44%	13%	19%	0%
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	31%	50%	13%	6%	0%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	56%	38%	6%	0%	0%

Žáci

Počet respondentů: 57

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	56%	33%	4%	0%	7%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	75%	23%	0%	2%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně říci, co si myslím.	44%	30%	14%	5%	7%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně a respektuji mě.	33%	37%	19%	4%	7%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	30%	46%	18%	2%	5%
6. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	70%	25%	0%	0%	5%
7. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	49%	40%	5%	4%	2%
8. Myslím si, že učitele práce s námi baví.	28%	53%	12%	2%	5%
9. Chápu, jaký má učení smysl.	54%	39%	4%	4%	0%
10. Učitelé umí učivo vysvětlit tak, že mu rozumím.	37%	51%	9%	2%	2%
11. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	40%	51%	7%	2%	0%
12. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl dělat lépe.	61%	28%	9%	0%	2%
13. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	32%	47%	11%	4%	7%
14. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	49%	44%	0%	2%	5%
15. Vedení naší školy s žáky dobře komunikuje.	39%	46%	9%	2%	5%
16. V naší škole mohu rozvíjet všechno, co mi jde a co mě zajímá.	25%	54%	9%	4%	9%
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	30%	47%	12%	5%	5%
18. Vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	21%	53%	18%	2%	7%
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	26%	40%	9%	7%	18%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	18%	39%	11%	4%	30%

Odborní pracovníci

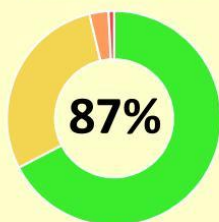
Počet respondentů: 4

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	50%	50%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	75%	25%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován.	75%	25%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	100%	0%	0%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u dětí daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	75%	25%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	75%	25%	0%	0%	0%
10. Učitelé i rodiče můj názor a doporučení respektují.	50%	50%	0%	0%	0%
11. Myslím si, že škola usiluje o pestrá a zajímavou výuku.	100%	0%	0%	0%	0%
12. Myslím si, že se škola snaží o formativní hodnocení.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby dětí.	50%	50%	0%	0%	0%
14. S fungováním Školního poradenského pracoviště jsem spokojen/-a.	75%	25%	0%	0%	0%
15. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	100%	0%	0%	0%	0%
16. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	100%	0%	0%	0%	0%
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	75%	25%	0%	0%	0%
18. Vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	50%	25%	25%	0%	0%
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	50%	50%	0%	0%	0%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	50%	50%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

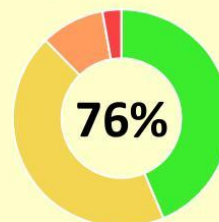
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	94%	100%	85%	100%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	92%	87%	90%	83%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	93%	100%	73%	92%
4. pocit respektu a bezpečí v kolektivu	87%	92%	69%	92%
5. vzájemná spolupráce	93%	98%	69%	100%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	93%	82%	91%	100%
7. důvěra dětí v učitele	89%	83%	79%	92%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	90%	96%	71%	100%
9. smysluplnost výuky (žáci)	84%	89%	81%	92%
10. srozumitelnost učiva	85%	82%	75%	83%
11. inspirativnost výuky	94%	98%	76%	100%
12. formativní hodnocení	91%	89%	84%	100%
13. respektování individuální vzdělávacích potřeb	88%	98%	71%	83%
14. práce školního poradenského pracoviště	84%	87%	82%	92%
15. komunikace s vedením školy	89%	100%	76%	100%
16. podpora individuálního rozvoje	85%	96%	69%	100%
17. příjemné prostředí	90%	94%	69%	92%
18. kvalita vybavení (technika, nábytek, pomůcky)	67%	58%	66%	75%
19. kvalita informačních systémů	78%	68%	68%	83%
20. kvalita webových stránek	78%	83%	66%	83%

Spokojenost rodičů



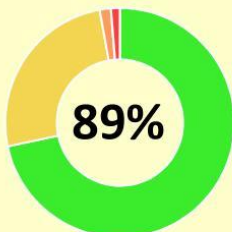
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



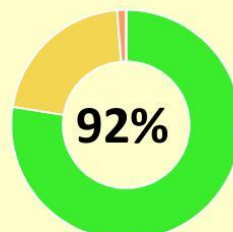
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne