

**Výroční zpráva
Střední odborné školy waldorfské, Ostrava,
příspěvkové organizace
2019/2020**



**Střední odborná škola waldorfská, Ostrava,
příspěvková organizace**
Ludovíta Štúra 1085/8, Poruba, 708 00 Ostrava

tel/fax: 596 628 813
e-mail: waldorf@tiscali.cz
www stránky:
www.soswaldorfostrava.cz

**Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje**





Obsah

Obsah.....	2
Část I.	4
Základní údaje o škole - charakteristika školy	4
Část II.	5
Přehled oborů vzdělání.....	5
Část III.....	5
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
Část IV.....	7
Údaje o přijímacím řízení.....	7
Část V.....	9
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání včetně výsledků maturitní zkoušky	9
Část VI.....	12
Prevence sociálně patologických jevů.....	12
Výchovné poradenství.....	14
Část VII.	16
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	16
Část VIII.	18
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	18
Akce školy – celkový přehled:	18
Významné aktivity školy – cíle a obsah:.....	21
Rozvoj ICT ve škole.....	23
Část IX.....	23
Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	23
Ostatní kontroly.....	23
Část X.	23
Základní údaje o hospodaření	23
Výnosy, náklady, analýza čerpání prostředků roku 2019	23
1.....	23
1.1. Výnosy v hlavní činnosti	23
1.2. Náklady v hlavní činnosti	24
1.3. Výsledek hospodaření.....	28
Rozpočet na rok 2020.....	28
Část XI.....	29
Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	29
Část XII.	31
Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	31
Část XIII.	31
Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	31
Část XIV.....	32
Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	32
Spolupráce školy s dalšími subjekty	33
Příloha č. 1.....	35
Tabulka DV/DVPP.....	35
Příloha č. 2.....	36
Tabulka Projekty	36



Příloha č. 3.....	37
Tabulka - Přehled výsledků maturitních zkoušek	37
Přehled výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2018/2019	37
Příloha č. 4.....	38
Tabulka – spolupracující organizace a poskytovaná stipendia	38
Závěrečná ustanovení.....	40



Část I.

Základní údaje o škole - charakteristika školy

Název školy: Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace

Sídlo: Ludovíta Štúra 1085/8, 708 00 Ostrava - Poruba

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 709 479 11

IZO: 150 024 975

Identifikátor zařízení: 650 024 966

Statutární orgán: Mgr. Břetislav Kožušník, ředitel školy

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

Studijní obor: 78-42-M/06 Kombinované lyceum

Dálkový přístup: web – www.soswaldorfostrava.cz

e-mail – skola@soswaldorfostrava.cz

Zařazení do sítě škol:

Škola byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 30. 1. 2003 s účinností od 1. 9. 2003 pod č. j. 28 477/2002-21 a s účinností od 6. 3. 2006 byla zařazena do rejstříku škol.

Podle zřizovací listiny a rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR o zápisu Střední odborné školy waldorfské, Ostrava, p. o. do školského rejstříku byla stanovena kapacita školy od 1. 1. 2007 na 120 žáků. Od 1. 9. 2016 byla pak její kapacita navýšena na 136 žáků.

Prostorové podmínky školy:

Od 1. 9. 2017 škola využívala ke své činnosti vypůjčené prostory Základní školy a waldorfské základní školy, Ostrava – Poruba. Také stravování žáků i pracovníků střední školy bylo zajišťováno v jídelně Základní školy a waldorfské základní školy, Ostrava – Poruba. Pracovníci také měli možnost využít systému náhradního stravování.

Školská rada:

Zřizovací listina školské rady byla vydána dne 13. 7. 2005 na základě usnesení rady kraje, školská rada se zřizuje dnem 1. 9. 2005.

První zasedání školské rady bylo 24. 10. 2005.

Zasedání probíhají dvakrát ročně, řídí se ustanoveními zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a svým jednacím řádem, který školská rada schválila dne 20. 3. 2006.

Současná školská rada byla zvolena pro období 9/2017 – 8/2020. Ve školním roce 2019/2020 jednala školská rada dvakrát.

Ředitel školy dle požadavků školské rady plně spolupracuje, účastní se na žádost školské rady jednání, předkládá školské radě výroční zprávy a zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, jejíž součástí jsou rozborů hospodaření za kalendářní rok.

Školská rada ve školním roce 2018/19 projednávala zejména:

- výroční zprávy a zprávy o hospodaření školy



- změny ve školním řádu
- přijímání žáků do 1. ročníku a naplněnost školy
- výsledky maturitních zkoušek
- spolupráci se základní školou, zřizovatelem a obvodem Ostrava – Poruba
- přípravu spojení základní a střední waldorfské školy

Část II.

Přehled oborů vzdělání

Ve škole je vyučován 1 obor vzdělání - ŠVP Waldorfské lyceum na základě RVP 78-42-M/06 Kombinované lyceum.

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Celkový počet zaměstnanců školy byl průměrně 18, z toho bylo 14 pedagogických (z toho 1 na dohodu o provedení práce) a 4 nepedagogičtí pracovníci (1 referentka, 1 ekonomka, 1 uklízečka a 1 školník na dohodu o provedení práce). V přehledu jsou uvedeni pedagogičtí pracovníci a jejich vyučovací předměty.



titul	jméno	příjmení	vyučovací předměty	vzdělání ve waldorfské pedagogice	Kvalifikace pro střední vzdělávání	pracovní zařazení
Mgr.	Silvie	Barčíková	AJ		ano	učitelka
Mgr.	Kateřina	Buchtová	Bi-TV	SŠ seminář waldorfské pedagogiky (WP), Praha	ano	učitelka, zástupkyně ředitele, vých. poradkyně
Mgr.	Lucie	Cimmrová	CJL-HS-DV	Seminář waldorfský učitel Praha	ano	třídní učitelka
Mgr.	Hana	Fialová	TV		ano	učitelka
Ing.	Šárka	Hájková	M	Seminář waldorfské pedagogiky Ostrava	ano	učitelka
Mgr.	Kateřina	Horáková	AJ-NJ		ano	učitelka
Mgr.	Ivana	Jiříčková	D-ZSV-HS*	Seminář waldorfské pedagogiky Ostrava	ano	učitelka
Mgr.	Břetislav	Kožušník	CJL	Seminář pro třídní učitele Příbram, SŠ seminář WP, Praha	ano	ředitel
Mgr.	Karol	Lamacz	Z-TV-TS*	Seminář pro třídní učitele Praha SŠ seminář WP, Praha	ano	třídní učitel
Mgr.	Marika	Lenčesová	M-Ch-TS	Seminář Waldorfský učitel Praha	ano	třídní učitelka
Ing.	Irena	Miksová	VT-M-TS*		ano	učitelka, koordinátorka ICT, vedoucí kolegia učitelů
PaedDr.	Kateřina	Pavlicová	VV - Dějiny umění	Seminář pro třídní učitele Příbram	ano	učitelka preventistka soc. – patolog. jevů
Mgr.	Hana	Procházková	NJ		ano	třídní učitelka
Mgr.	Silvie	Schmuckerová	HV-HS*		ano	učitelka

* TS - technická specializace

* HS - humanitní specializace

* DV- dramatická výchova



Část IV.

Údaje o přijímacím řízení

První kolo přijímacího řízení

Přijímací zkoušky byly v rámci přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve středních školách ve školním roce 2019/2020 zajišťovány Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) v rámci jednotné přijímací zkoušky. Jednotná kritéria pro přijetí byla stanovena takto:

1. Jednotné přijímací zkoušky

Zkoušky měly dvě části, písemný test z jazyka českého a literatury a písemný test z matematiky. Písemný test z matematiky a jazyka českého a literatury byl konán dle jednotného zadání připravovaného Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

V každé části - písemném testu z jazyka českého a literatury a písemném testu z matematiky mohl uchazeč obdržet nejvýše 50 bodů. Maximální počet bodů za vykonané přijímací zkoušky byl tedy 100.

2. Zhodnocení znalostí uchazeče na základě vysvědčení z předchozího vzdělání

Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání byly zhodnoceny celkově 40 body takto:

Celkový průměr za každé pololetí 8. třídy a první pololetí 9. třídy do průměru 2,0 byl zhodnocen na čtyřicetibodové škále.

3. Zhodnocení individuální účasti uchazeče na olympiádách a soutěžích:

a) za účast v okresním a vyšším kole matematické, fyzikální, chemické, biologické, dějepisné, zeměpisné společenskovední, literární či jazykové soutěže 7 bodů.

b) za účast v krajském a vyšším kole uměleckých a sportovních soutěží 10 bodů.

c) za 1. až 3. místo v okresním a vyšším kole matematické, fyzikální, chemické, biologické dějepisné, zeměpisné, společenskovední, literární či jazykové soutěže 12 bodů.

d) za 1. až 3. místo v krajském a vyšším kole uměleckých a sportovních soutěží 15 bodů.

Uvedený počet bodů byl maximální bez ohledu na počet soutěží. Do bodového hodnocení se započítával jen nejlepší dosažený výsledek ze všech oblastí. Nejvyšší počet dosažených bodů byl 15.

Celkový nejvyšší počet bodů byl po zhodnocení všech kritérií 155.



Nejnižší bodová hranice dosažená uchazečem byla po zhodnocení všech kritérií 38 bodů.

Počet přijímaných uchazečů pro školní rok 2019/2020 byl 30.

Uchazeč musel absolvovat přijímací zkoušky v rámci jednotné přijímací zkoušky. Pokud tento požadavek nesplnil, nevyhověl podmínkám přijímacího řízení.

Pokud se uchazeči nepodařilo úspěšně dosáhnout nejnižší bodové hranice 38 bodů, nebyl přijat ke studiu. Důvodem k nepřijetí byl též větší počet uchazečů.

Pokud by došlo k rovnosti bodů, zohledňoval by se průměr z předchozího vzdělávání na více desetinných míst, dále pak součet dosažených bodů v testech z matematiky a její aplikace a českého jazyka a literatury.

Druhé a další kola přijímacího řízení

Druhé a další kola přijímacího řízení měly jiná kritéria:

Přijímací zkoušky se nekonají.

Základním kritériem pro 2. kolo přijímacího řízení bylo **zhodnocení znalostí uchazeče z předchozího vzdělávání a zhodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka a literatury**. Zároveň:

- a. Uchazeč nesměl mít celkový průměr z průměru horší než 2,0. Pokud tento požadavek nesplnil, nevyhověl podmínkám přijímacího řízení.
- b. **Minimální bodové ohodnocení** z jednotné přijímací zkoušky bylo z českého jazyka a literatury 10 bodů a z matematiky 5 bodů.

Zhodnocení znalostí uchazeče na základě vysvědčení z předchozího vzdělání:

Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání byly zhodnoceny celkově **40 body** takto:

Celkový průměr z průměru za každé pololetí 8. třídy a první pololetí 9. třídy do průměru 2,0 byl zhodnocen rovnoměrně na čtyřicetibodové škále.

Zhodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky

Škola zhodnotila výsledky z obou částí - písemný test z jazyka českého a literatury a písemný test z matematiky dle výpisů vydaných Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

V každé části - písemném testu z jazyka českého a literatury a písemném testu z matematiky – mohl uchazeč obdržet nejvýše **50 bodů**.

Celkový **nejvyšší počet bodů** byl tedy **140**. Při bodové shodě byla použita pomocná kritéria. Tato pomocná kritéria mohla být využita pouze v případě, kdy rozhodovalo o přijetí či nepřijetí uchazečů jejich pořadí. Vyšší umístění získal uchazeč s lepším (tj. nižším) součtem známek z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka (u dvou cizích jazyků byl vybrán lépe hodnocený) ve všech třech hodnocených obdobích.



Výsledky přijímacího řízení

1. kolo			2. kolo			3. kolo			4. kolo		
přihlášeno	přijato	odevzdalo ZL	přihlášeno	přijato	odevzdalo ZL	přihlášeno	přijato	odevzdalo ZL	přihlášeno	přijato	odevzdalo ZL
42	30	22	10	10	3	0	0	0	1	1	1

Část V.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání včetně výsledků maturitní zkoušky

V průběhu školního roku 2019/2020 vyučovala škola podle ŠVP Waldorfské lyceum vypracovaného na základě RVP 78-42-M/06 Kombinované lyceum.

Prospěch žáků školy

Hodnocení výsledků práce žáků probíhá primárně formou slovního hodnocení, ale pro účely přijímání žáků na vyšší odborné a vysoké školy vytváří škola také známkové hodnocení, které zde uvádíme, protože jde o přehledný nástroj pro zobecnění výsledků vzdělávání, jehož vypovídací hodnota je však omezená.

U slovního hodnocení také nelze přesně kvantifikovat prospěch, a tak není možné stanovit kritérium pro hodnocení *prospěl s vyznamenáním*, proto při stanovování tohoto stupně je nutno vycházet z doplňkového známkového hodnocení.

V druhém pololetí školního roku 2019/2020 škola využila možnosti doporučené Ministerstvem školství, mládeže a sportu a provedla formativní hodnocení žáků, kteří tak byli hodnoceni pouze slovně.

Prospěch žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Počet žáků s opr. zkouškami	Prospělo/ neprospělo po opravných zkouškách	Opakuje ročník	Průměrný prospěch
1.	32	15	17	0	0	0	0	1,558
2.	30	9	17	4	4	0	0	1,697
3.	26	4	15	7	7	0	0	2,064
4.	24	4	17	3	3	0	0	1,851
celkem	112	32	66	14	14	0	0	1,784

Z výše uvedených důvodů je prospěch žáků uveden za 1. pololetí školního roku 2019/2020. V druhém pololetí byli žáci hodnoceni pouze slovně, nelze tedy prospěch vyjádřit kvantitativně.



Všichni žáci, kteří z různých důvodů v 1. pololetí neprospěli, vykonali opravné zkoušky v červnu 2020.

Absence žáků

Ročník	Celkový počet zameškaných hodin	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	Z toho počet neomluvených hodin	Průměrný počet neomluvených hodin na žáka
1.	1169	37	31	0,97
2.	1970	66	25	0,83
3.	2420	93	18	0,69
4.	2222	93	19	0,38
Celkem	7781	72	93	0,72

Absence žáků je uvedena pouze za 1. pololetí školního roku 2019/2020. Za 2. pololetí vzhledem k zavedení distanční výuky nelze absenci žáků vyčíslit.

Přesto lze uvést, že se míra neomluvené absence žáků zlepšila. Ve všech ročnících byla způsobena nedodržováním školního řádu v bodech o omlouvání absence. Ve všech případech se tato situace řešila jednáním výchovné komise s rodiči žáků, popřípadě výchovnými prostředky.

Výchovné prostředky

Ročník	Pochvala třídního učitele	Důtka třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Důtka ředitele školy	Snížený stupeň z chování	Podmíněné vyloučení ze studia
1.	0	7	2	0	0	0
2.	13	3	10	1	2x (3. st.)	0
3.	6	4	4	1	0	0
4.	0	4	1	0	1x (2. st.)	0
Celkem	19	18	17	2	1x 2. st., 2x 3. st.	0

Pochvaly třídního učitele byly udělovány zejména za pomoc třídnímu učiteli, při akcích školy, za účast ve školních soutěžích a za dobrovolnickou činnost.

Pochvaly ředitele školy byly udělovány za aktivní práci ve školním sboru a reprezentaci školy a aktivní spolupráci na výtvarné výzdobě školy

Důtky třídního učitele byly uděleny převážně za opakované pozdní příchody do vyučování a za porušení školního řádu.

Důtky ředitele školy byly uděleny především za opakované porušování školního řádu, neomluvenou absenci ve vyučování.

Snížený stupeň z chování byl udělen ve 2. ročníku – dva žáci hrubě porušili školní řád a neuposlechli pokyny učitele za mimořádné situace. Snížený stupeň z chování byl řešen s rodiči žáků.

Ve 4. ročníku byl 2. stupeň z chování udělen jednomu žáku, který svévolně zneužil školní výpočetní techniku k instalaci nepovoleného softwaru.

Vlastní hodnocení školy



Z důvodu epidemiologických opatření škola v tomto školním roce nemohla uskutečnit obvyklé testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou ani žádné jiné evaluační aktivity tohoto typu. Škola tak provedla pouze finální evaluaci prostřednictvím maturitní zkoušky.

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2019/2020

Přehled výsledků MZ v termínu jarním

Část	Před mět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	78-42-M/06 Kombinované lyceum	24	24	21	21	23	2,500
	AJ	78-42-M/06	22	22	22	22	22	1,636
	M	78-42-M/06	2	2	1			4,000
Profilová	HS	78-42-M/06	14	14			14	1,429
	TS	78-42-M/06	10	10			10	1,700
	D	78-42-M/06	1	1			1	1,000
	ZSV	78-42-M/06	3	3			2	2,333
	Z	78-42-M/06	8	8			7	2,750
	M	78-42-M/06	3	3			3	1,667
	BI	78-42-M/06	5	5			5	1,600
	FY	78-42-M/06	3	3			3	1,333
	EV	78-42-M/06	1	1			1	2,000

Poznámka: HS – humanitní specializace, TS – technická specializace

Přehled výsledků MZ v termínu podzimním

Část	Předm ět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	78-42-M/06	3	3	3	3	0	3,667
	M	78-42-M/06	1	1	0			5,000
	ZSV	78-42-M/06	1	1			1	4,000
	Z	78-42-M/06	1	1			0	5,000



Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
	řádný	9	10	5	1,927	0	0	0	0
	opravný	1	0	1	3,500	3	0	2	2,900

Část VI.

Prevence sociálně patologických jevů

Pro školní rok 2019/2020 byl vypracován Minimální preventivní program školy, na jehož plnění se tradičně podíleli vyučující několika předmětů a obzvláště třídní učitelé jednotlivých ročníků. Již třetím rokem jsme sdíleli prostor se základní školou s početným romským etnikem, proto byl tento program vytvářen pečlivě, ve spolupráci třídních učitelů s výchovným poradcem a preventistou. Téma prevence byla začleňována do vyučování především v těch předmětech, které mají k této problematice blízko (např. sexuální výchova proběhla tradičně v epoše biologie člověka, podpořena již opakovaně výukou ve výtvarné výchově samostatnou kapitolou s názvem embryologie, kdy v prožitku modelování si žáci uvědomují složitost vývoje člověka, dále nebezpečí drogové závislosti v epoše chemie, rasismus a xenofobie v epoše dějepisu a zeměpisu a nově v dalších předmětech humanitní specializace, jako je pedagogika, psychologie a sociální práce, právní vědomí v epoše základů společenských věd, sociální kompetence v estetice a dramatické výchově).

Kromě vlastní výuky proběhla také řada školních akcí, které měly i preventivní význam:

Září:

Za významnou událost, nevelkou rozsahem, ale s pozitivním dopadem na celkovou atmosféru školy a vytváření přátelského prostředí pro žáky je považováno slavnostní zahájení školního roku v prostorách školy za účasti všech žáků a učitelů. To se uskutečnilo 2. 9. 2019.

Ještě před tradičním adaptačním kurzem odjela skupina žáků z druhého ročníku s učitelkou výtvarné výchovy na umělecko - vzdělávací týden - Návrat ke kráse - na statek Kout ve Fořtu u Vrchlabí. 2.- 6. 9. 2019.

Studenti všech ročníků v doprovodu třídních učitelů navštívili výstavu Art and science for teens na Technické universitě VŠB. 5. 9. 2019

Vlastní adaptační kurz pro 1. ročník byl opět v Křinicích, kde byl mimo jiné v dramatické výchově i ostatních výchovách věnován čas diskuzím a technikám sloužícím k uvědomění si pravidel soužití ve skupině, aktivnímu naslouchání, práci v kolektivu, vzájemné pomoci a rozvoji sociálních vztahů ve třídě. 09. - 14. 9. 2019.

Spolupráce s okolím školy tradičně v zářijové Sousedské slavnosti proběhla 14.září. Účastnili se jen vybraní učitelé a žáci.

V tomto měsíci také pokračoval mezinárodní projekt Erasmus s finskými studenty, kteří pracovali jak ve škole, tak navštěvovali některá místa ve městě i v dalších oblastech severní Moravy. Spolupracovali vybraní žáci druhého a třetího ročníku. 24.9.-5.10.2019



Společným projektem žáků napříč všemi ročníky i za účasti několika absolventů společně s učitelkou hudby byl Koncert ke stému výročí waldorfských škol v Kulturním domě města Ostravy. 24. září 2019.

Poslední zářijovou akcí byla pomoc a účast žáků prvního ročníku na Michaelské slavnosti Základní waldorfské školy.

Říjen:

Žáci druhého ročníku s finskými hosty společně absolvovali exkurzi v Dolní oblasti Vítkovic. 4.10.2019

Tatáž třída zažila tandemovou výuku dějepisu a literatury na Slezskoostravském hradě. 15.10.2019

Centrum pro rodiče a sociální péči si připravilo pro všechny žáky besedu s nábořem dobrovolníků do svých řad. 16.10. 2019

Zajímavou akcí pro studenty byl Trh vzdělávání a uplatnění 2019, pořádaný Úřadem práce Frýdek-Místek v Hale Polárka. 24.10.2019

Listopad:

Preventista navštívil prezentaci nového filmu V síti, poté v humanitní specializaci 3. a 4. ročníku diskutoval s žáky na toto téma.

Dvě akce byly ve znamení výročí Sametové revoluce: Projektový den SAMETOVA!!!, který připravilo Jazykové gymnázium P. Tigrida a Sametový revolver Ostrava!!!, připravený Slezskou univerzitou Opava. Účastnili se všichni žáci. 15. 11. 19

Žáci humanitní specializace 3. ročníku reprezentovali školu tvořivou rukodělnou prací na akci Kreativ –podzim, pořádané pravidelně v prostorách výstaviště na Černé louce. 15. 11. 19.

Žáci čtvrtého ročníku technické specializace navštívili na VŠB-TUO Den GIS (geoinformační systémy) v rámci akce Týden vědy a techniky. 15. 11. 19

WOW day – tradiční koncert s prodejní výstavkou prací a občerstvením pro rodiče žáků a veřejnost. Jedná se o charitativní akci, jejíž společný výtěžek se posílá na podporu vzdělání v nějaké vytipované problematické zemi. Akce byla určena všem žákům školy, pozváni byli nejen rodiče, ale také žáci a učitelé základní školy. Tuto akci doprovázela v pořadí další Filmová noc/Noc ve škole pro všechny žáky napříč ročníky, která si klade za cíl hlubší stmelení žáků, vytvoření nápomocného prostředí pro žáky. 18. 11. 2019

Intenzivní spolupráce mezi žáky více ročníků při společné práci pokračovala na Soustředění sboru v prostorách školy po celý, nejen školní den. 25. 11. 2019.

Exkurze za architekturou Olomouce pro žáky technické specializace čtvrtého ročníku s učitelem estetiky a architektury proběhla. 21. 11. 2019.

Pro žáky čtvrtého ročníku se uskutečnila beseda o studiu v zahraničí. Uni-link, poradenské centrum. 25. 11. 2019

Žáci všech tří ročníků jeli na tři výstavy v Praze. Dvě byly o Egyptu - jedna v Národním, druhá v Náprstkově muzeu, třetí byla výstava Giagomettiho soch ve Veletržním pláci. 26. 11. 2019.

Poslední listopadový den pomáhali žáci druhého ročníku s organizací a dílnami na Adventním jarmarku, jehož hlavním pořadatelem byla Základní škola.

Prosinec:

Poslední měsíc roku začal pro všechny žáky divadelním představením Moliérova Zdravého/nemocného v Divadle P. Bezruč. 3. 12. 2019

Tradičně začala prosincová propagační akce v prostorách ostravského výstaviště, výstava Středoškolák, vysokoškolák, kde kromě učitelů pomáhali žáci 3. ročníku. 6. -7. 12. 2019.



Studenti čtvrtého ročníku měli možnost si ještě o den dřív prohlédnout možnosti studia na OU. Prezentaci připravila Fakulta sociálních studií. 5. 12. 2019

Několik dobrovolníků z druhého ročníku si připravilo mikulášské představení pro děti blízké MŠ. 6. 12. 2019.

V Evangelickém kostele v centru vyvrcholila práce sboru nádherným Vánočním koncertem, na kterém si zazpívali všichni žáci po třídách, školní sbor i učitelé. 16. 12. 2019.

Studenti humanitní specializace 3. i 4. ročníku navštívili dvě zajímavé přednášky na Fakultě sociálních studií OU: Dohled nad mozky, hromadné vězení a svoboda v době pozdního kapitalismu a Krize, trauma, stres a jejich zvládání - 17. 12. 2019.

K možnosti porovnání úrovně ovládnutí cizího jazyka posloužilo zhlédnutí anglického divadla studentů Gymnázia Olgy Havlové Nut from Arizona. K-TRIO, Ostrava – Hrabůvka. Žáci všech ročníků - 19. 12. 2019

Tradiční tvůrčí vánoční dílny s ochutnávkou cukroví pro žáky, rodiče a všechny zaměstnance školy se konaly 20. 12. ve třídách a na chodbách školy.

Leden:

Den otevřených dveří na SOS waldorfské se za účasti většiny pedagogů a žáků uskutečnil 9. 1. 2020

Planeta Země- Kolumbie- nádherná prezentace o zajímavé zemi v Kině Vesmír. 22. 1. 2020. Zápisky cestovatele Sebastiana Praxe o Indii v prostorách školy pro všechny žáky. Na tuto prezentaci navázaly osobními prožitky cestovatele. 27. 01. 2020.

Únor :

Tento měsíc byl ve znamení divadla a hudby. Žáci prvního až třetího ročníku navštívili Janáčkovu konzervatoř na představení Bylo(NE) bylo - 17.02.20 a Divadlo Petra Bezruče na představení Transky, body, vteřiny. 19.02.20.

Koncem února se uzavřel mezinárodní projekt ERASMUS odjezdem našich studentů a učitelů do Helsinek. 24.02-5.03 2020

V dalších měsících se mimoškolní aktivity zrušily v důsledku korona virové krize.

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2019/2020 zajišťovala škola poradenské služby v součinnosti třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence se školním poradenským zařízením v PPP v Ostravě. Zároveň výchovná poradkyně spolupracovala se SPC v Ostravě – Zábřehu. Průběžně během celého školního roku probíhala úzká spolupráce mezi školou a rodiči, jednak formou třídních schůzek a jednak formou individuálních pohovorů s rodiči a žáky. Výchovná poradkyně se zúčastnila pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP Ostravě – Porubě.

Výchovné poradenství pokračovalo v plnění těchto hlavních cílů:

- uplatňovat a zajistit základní principy společného vzdělávání, seznamovat pedagogické pracovníky s hlavními změnami v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytovat informace žákům a jejich zákonným zástupcům o činnosti školy a poradenských zařízení v regionu
- řešit aktuální problémy u jednotlivých žáků a třídních kolektivů



- pracovat s problematikou školní neúspěšnosti a posilovat průběžnou a dlouhodobou práci s neprospěchem žáků, poskytovat odbornou pomoc žákům při vyhledávání vhodných stylů učení
- řešit aktuální problémy s narůstající absencí žáků ve vyučování
- prohloubit komunikaci a spolupráci mezi školou a rodinou
- vést a integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo se zdravotním postižením, vyhledávat řešení jejich potíží a odbornou pomoc, metodicky pomáhat ostatním pedagogickým pracovníkům při vzdělávání těchto žáků
- sledovat účinnost preventivních programů a společně s metodickou prevencí vytvořit metodické zázemí
- vytvořit metodickou podporu dalším učitelům při aplikaci nápravných opatření sociálně patologických jevů do vzdělávacích programů jednotlivých předmětů
- zkvalitnit sociální klima ve škole
- společně pracovat se všemi pedagogickými pracovníky na posilování základních norem slušného chování žáků, na jejich sociálním cítění k vlastnímu okolí, na posilování uvědomění si vlastní zodpovědnosti za výsledky studia a svého chování
- odhalovat šikanu, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí ve škole
- zkvalitnit týmovou práci při poskytování informací zejména žákům 3. a 4. ročníku v oblasti možností dalšího studia nebo uplatnění na trhu práce
- poskytovat odbornou pomoc při řešení otázek spojených s volbou dalšího vzdělávání a kariérového vývoje
- shromažďovat odborné zprávy a informace o žácích, kteří jsou v péči poradenského zařízení, a vést je v souladu s právními předpisy o ochraně osobních údajů

Výchovná poradkyně řešila v součinnosti s třídními učiteli, zákonnými zástupci nebo zletilými žáky a ředitelem školy tři případy porušení školního řádu formou výchovné komise, které se týkaly zejména řešení neomluvené absence nebo pozdního omlouvání absence ve vyučování. Standardními výchovnými prostředky byly řešeny i další přestupky žáků proti školnímu řádu.

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo studium na SOŠ waldorfské maturitní zkouškou 22 žáků. Výchovná poradkyně společně s třídní učitelkou poskytovala žákům veškeré informace týkající se kariérového poradenství. Využívala dostupné informační zdroje různých vzdělávacích institucí a úřadu práce. Žáci se účastnili dle potřeby dnů otevřených dveří na vysokých a vyšších odborných školách, žákům bylo rovněž umožněno navštívit veletrh GAUDEAMUS v Brně. Uskutečnila se řada prezentací pro žáky zejména ze strany vyšších odborných škol přímo ve škole. Velmi dobře se osvědčily průběžné individuální konzultace s cílem pokusit se sladit potřeby žáka s reálnými možnostmi jeho uplatnění. Podle předběžného průzkumu studují v akademickém roce 2020/21 22 všichni absolventi vysokou školu, z toho šest absolventů studuje technické obory a zbytek humanitní obory.



Část VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s plánem vzdělávání. Pro úplnost je zde zaznamenáno i vzdělávání referentky a ekonomky školy.

Plnění plánu personálního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020

jméno	název vzdělávací akce	pořadatel	datum
Sylvie Barčíková, Mgr.	Školení hodnotitelů společné části maturitní zkoušky – ústní zkouška z anglického jazyka	NIDV Jihlava	22. 1. 2020
	Školení hodnotitelů společné části maturitní zkoušky – ústní zkouška z anglického jazyka, žáci s PUP	NIDV Jihlava	4. 2. 2020
Kateřina Buchtová, Mgr.	Nadání žáci v MSK v rámci projektu "Krajský akční plán rozvoji vzdělávání v Moravskoslezském kraji"	Odbor školství , mládeže a sportu MSK	7. 11. 2019
Lucie Cimmrová, Mgr.	Vedení pedagogického rozhovoru o dítěti Ch. Wiechert	Akademie waldorfské pedagogiky z. s. / Waldorfské lyceum Praha	8. – 10. 11. 2019
Zoja Fludrová	FKSP ve školách- novela 2020	RESK education, s.r.o.	20. 11. 2019
Ivana Jiříčková, Mgr.	Nadání žáci v MSK v rámci projektu "Krajský akční plán rozvoji vzdělávání v Moravskoslezském kraji"	Odbor školství , mládeže a sportu MSK	7. 11. 2019
	Vedení pedagogického rozhovoru o dítěti Ch. Wiechert	Akademie waldorfské pedagogiky z. s. / Waldorfské lyceum Praha	8. – 10. 11. 2019
	Dějiny ekonomického myšlení a mikroekonomie	Ekonomicko- správní fakulta, Lipová 41a, Brno	22. 11. 2019
	Šťěstí přeje připraveným školám	"Než zazvoní, s. r. o. Křenová 19 602 00 Brno"	8. 4. 2020
	Konzultace - PR školy	"Než zazvoní, s. r. o. Křenová 19 602 00 Brno"	22. 4. 2020
	Microsoft Teams pro začátečníky	POSITIVE s.r.o. 4D Center - ul. Kodaňská 1441/46, 101 00 Praha 10	24. 4. 2020



	Základy koučovacího přístupu pro pedagogy	Zřetel, s.r.o. Zvonařka 14 617 00 Brno	17. – 18. 6. 2020
Petra Káňová referentka	Školení Krajské digitální spisovny - Elektronické skartační zařízení	Moravskoslezský kraj – Krajský úřad Ostrava	4. 11. 2019
	FKSP ve školách- novela 2020	RESK education, s.r.o.	29. 11. 2019
	Platy a platové předpisy ve veřejných službách a správě	RESK education, s.r.o.	29. 11. 2019
Břetislav Kožušník, Mgr.	Porada ředitelů středních škol	Moravskoslezský kraj - hotel Sepetná Ostravice	16. – 17. 9. 2019
	THE ART OF EDUCATION Empowering our children to shape their future	European Council for Steiner Waldorf Education, Brussels	7. 11. 2019
	“Between Form & Freedom – Teaching and Accountability”	SWSF/Association Meeting with the European Council of Steiner Waldorf Education	22. 2. 2020
Marika Lenčesová, Mgr.	Seminář o výuce matematiky pro učitele SŠ a 2. st. ZŠ	Přírodovědecká fakulta OV, 30. dubna 22	31. 1. 2020
Irena Miksová, Ing.	Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách?	Národní institut pro vzdělávání	30. 10. 2019
Hana Procházková, Mgr.	Tematické setkání s řediteli a zást. škol v rámci projektu "Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje"	Moravskoslezský kraj – Krajský úřad Ostrava	7. – 8. 11. 2019
	Seminář o výuce matematiky pro učitele SŠ a 2. st. ZŠ	Přírodovědecká fakulta OV, 30. dubna 22	31. 1. 2020



Část VIII.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Akce školy – celkový přehled:

září

- | | |
|----------------------|---|
| 3. – 6. 9. 2019 | Adaptačně-umělecký vzdělávací týden - Návrat ke kráse a rozumu, Biodynamický statek Kout ve Fořtu u Vrchlabí – vybraní žáci 2. ročníku |
| 5. 9. 2019 | Art and Science for teens, VŠB Technická univerzita, žáci všech ročníků. |
| 9. - 14. 9. 2019 | Adaptační kurz pro 1. ročník, Křinice, Mgr. Hana Procházková, PaedDr. Kateřina Pavlicová, Mgr. Břetislav Kožušník |
| 14. 9. 2019 | Sousedská slavnost Ostrava – Poruba, pořadatel – Komunitní centrum Makovice, SOŠ waldorfská – stánek a dílny, Mgr. Ivana Jiříčková, Ing. Irena Miksová, PaedDr. Kateřina Pavlicová |
| 24. 9. – 1. 10. 2019 | Mobilita žáků R. Steiner koulu Helsinky v rámci projektu Erasmus + v Ostravě, realizace projektových aktivit v oblasti architektura a Performing arts, Mgr. Lucie Cimmrová, Mgr. Ivana Jiříčková, Mgr. Břetislav Kožušník, PaedDr. Kateřina Pavlicová, Mgr. Silvie Schmuckerová, vybraní žáci 2. – 4. ročníku |
| 24. 9. 2019 | Koncert ke 100 výročí waldorfských škol, sbor SOŠ waldorfské, Ostrava, Mgr. Silvie Schmuckerová a žáci Helsingin Rudolf Steiner koulu, Dům kultury města Ostravy, všichni žáci školy |
| 27. 9. 2019 | Michaelská slavnost – příprava slavnostního dne pro žáky ZŠ waldorfské, 1. ročník, Mgr. Sylvie Barčíková, Ing. Šárka Hájková |

říjen

- | | |
|--------------|---|
| 4. 10. 2019 | Exkurze - Dolní oblast Vítkovic, 2. ročník, Mgr. Marika Lenčěšová |
| 15. 10. 2019 | Tandemová výuka - Rytířská kultura, Slezskoostravský hrad, 2. ročník, Mgr. Lucie Cimmrová, Mgr. Ivana Jiříčková |
| 16. 10. 2019 | Nábor dobrovolníků - Centrum pro rodiče a soc. péče, z.s., všichni žáci školy |



24. 10. 2019 Prezentace školy na trhu vzdělávání a uplatnění ve Frýdku – Místku, organizátor Úřad práce ČR, pobočka Frýdek – Místek, žáci 4. ročníku, Mgr. Ivana Jiříčková

listopad

15. 11. 2019 Projektový den SAMETOVA!!!, organizátor - Jazykové gymnázium P. Tigrida, OV- Poruba, žáci 1. – 3. ročníku

15. – 16. 11. 2019 Kreativ – podzim, příprava a realizace tvůrčích dílen, Černá louka s.r.o., žáci 3. ročníku, humanitní specializace, Mgr. Lucie Cimmrová

15. 11. 2019 Den GIS (geoinformační systémy) - v rámci akce Týden vědy a techniky, VŠB – TUO, Ing. Irena Miksová, Mgr. Karol Lamacz

18. 11. 2019 WOW day – koncert a sbírka příspěvků na charitativní akci Waldorf One World, žáci školy pro rodiče a veřejnost, Mgr. Ivana Jiříčková, Mgr. Silvie Schmuckerová,

29. 11. 2019 Architektura města Olomouce, žáci 4. roč. technické specializace, PaedDr. Kateřina Pavlicová

25. 11. 2019 Exkurze Praha, návštěva aktuálních výstav v Národním muzeu a pražských galeriích.

30. 11. 2019 Adventní jarmark – ZŠ waldorfská, Ostrava - prezentace školy, Mgr. Lucie Cimmrová, žáci 2. ročníku

prosinec

3. 12. 2018 Divadelní představení Molière – Zdravý nemocný, Divadlo Petra Bezruče, všichni žáci školy

6. - 7. 12. 2019 Středoškolák, vysokoškolák – výstava, prezentace SOŠ waldorfské, žáci 3. ročníku – koordinátor Mgr. Karol Lamacz

6. 12. 2019 Mikuláš ve školce, Mateřská škola Větrná, žáci 2. ročníku

16. 12. 2019 Vánoční koncert SOŠ waldorfské, Ostrava na Janáčkově konzervatoři Ostrava, Mgr. Silvie Schmuckerová, 1. – 4. ročník, absolventi

17. 12. 2019 Dohled nad mozky, hromadné věznění a svoboda v době pozdního kapitalismu Fakulta sociálních studií, OU, žáci 4. roč. humanitní specializace, Mgr. Ivana Jiříčková



18. 12. 2019	Krize, trauma, stres a jejich zvládání Fakulta sociálních studií, OU, 3. a 4. roč., Mgr. Ivana Jiříčková
19. 12. 2019	Nut from Arizona - angl. divadlo, K-TRIO, žáci 1. – 3. roč.
20. 12. 2019	Vánoční dílny pro žáky a rodiče v prostorách školy

leden

9. 1. 2020	Den otevřených dveří na SOŠ waldorfské, Ostrava
22. 1. 2020	Přednáška/filmová prezentace Kolumbie, Planeta země z.ú., Kino Vesmír
27. 1. 2020	Zápisky cestovatele Sebastiana Praxe - Indie

únor

4. - 5. 2. 2020	Příprava projektu Erasmus+ se zahraničními partnery – Itálie, Belgie, vybraní žáci 1. a 2. ročníku, koordinátor - Mgr. Ivana Jiříčková
17. 2. 2020	Bylo (NE) Bylo, absolventské divadelní představení - Janáčkova konzervatoř Ostrava, všichni žáci školy
19. 2. 2020	Transky, body - vteřiny, Dům kultury města Ostravy
24. 2. – 5. 3. 2020	Mobilita žáků SOŠ waldorfské Ostrava v rámci projektu Erasmus + v Helsinkách, realizace projektových aktivit v oblasti Performing arts, Mgr. Ivana Jiříčková, Mgr. Břetislav Kožušník, Mgr. Silvie Schmuckerová, vybraní žáci 2. – 4. ročníku.

březen – červen

Škola vzhledem k epidemiologickým opatřením v rámci pandemie Covid 19 nerealizovala žádné aktivity s přímou účastí žáků.



Významné aktivity školy – cíle a obsah:

Adaptační kurz

Jako každoročně proběhl také v září tohoto školního roku adaptační kurz pro žáky prvního ročníku. Také letos jsme vyrazili do Broumovských skal, ubytovali jsme se v malebné obci Křínice nedaleko Broumova, strávili jsme zde ve složení tři vyučující a třicet jedna studentů čas od 16. 9. do 21. 9. 2019.

Žáci měli organizovaný program. Kromě výletů do Broumovských skal, Adršpašsko-teplických skal se účastnili během dne bohatého programu, který sestával z výtvarných činností, zpěvu a dramatické výchovy. Žáci si vedli deníčky, do kterých si zapisovali vše, co se jim v daný den líbilo či nelíbilo. Večery byly zaměřené na seznámení s historií a myšlenkovým zázemím školy, nechybělo také posezení u ohně.

Adaptační kurz umožnil navázat nové přátelské vztahy mezi žáky i učiteli, na kterých se budeme snažit stavět a rozvíjet je během následujících školních let.





Zeměměřičský kurz

Nerealizováno vzhledem k epidemiologickým opatřením v rámci pandemie Covid 19.

Vodácký kurz

Nerealizováno vzhledem k epidemiologickým opatřením v rámci pandemie Covid 19.

Sociální praktikum

Nerealizováno vzhledem k epidemiologickým opatřením v rámci pandemie Covid 19.

Ročníková práce

Součástí vzdělávacího programu Waldorfské lyceum je vypracování a obhajoba dlouhodobé ročníkové práce. Žáci si volí téma práce na konci 2. ročníku a dle odbornosti oslovují učitele, kteří se stanou vedoucími jejich prací. Na ročníkové práci mohli pracovat až do poloviny února 2020. Cílem je, aby se žák zabýval tématem, jež ho zajímá, jak po stránce praktické (vlastní výzkum, vlastní praktická práce), tak po stránce teoretické (studium odborné literatury k tématu), a dokázal výsledky své práce veřejně představit a obhájit. Tak žák může v největší celistvosti ukázat, do jaké míry se mu podařilo dosáhnout cílů vzdělávání a plně projevit své individuální kompetence.

Veřejná obhajoba ročníkových prací pro rodiče, přátele školy a ostatní žáky nebyla realizována vzhledem k epidemiologickým opatřením v rámci pandemie Covid 19.

Školní divadelní představení

Nerealizováno vzhledem k epidemiologickým opatřením v rámci pandemie Covid 19.

Školní pěvecký sbor

Školní sbor s názvem Avis Igneus v tomto školním roce rozšířil své řady o žáky prvního ročníku. Sbor byl hlavním tělesem na vánočním koncertu uspořádaném 16. 12. 2020 v Evangelickém Kristově kostele v centru Ostravy.

Další činnost sboru však nebyla realizována vzhledem k epidemiologickým opatřením v rámci pandemie Covid 19.



Rozvoj ICT ve škole

Materiální podmínky

Pro výuku používáme počítačovou učebnu, ve které používáme 17 počítačů určených pro žáky a 1 počítač určený pro učitele. Všechny počítače byly zakoupeny v loňském školním roce, jsou trvale připojeny k internetu. Z učitelského počítače je možno tisknout na A3 inkoustové barevné tiskárně. V počítačové učebně se nachází také interaktivní tabule a dataprojektor, pomocí něhož může učitel přenášet obraz.

V kmenových učebnách a 3 odborných učebnách (multimediální učebně, učebně dějin umění a učebně specializací) jsou umístěny dataprojektory a reproduktory, nachází se v nich také připojení k internetu.

Pro svou práci mají učitelé k dispozici 14 notebooků, které jsou umístěny v kabinetech, s možností tisku na černobílé nebo barevné tiskárně. Také tyto počítače jsou připojeny k internetu.

Část IX.

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/20 neproběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce.

Ostatní kontroly

Ve školním roce 2019/20 neproběhla žádná další kontrola.

Část X.

Základní údaje o hospodaření

Výnosy, náklady, analýza čerpání prostředků roku 2019

1.

1.1. Výnosy v hlavní činnosti

Celková výše výnosů činila 10 532 533,34 Kč.

Největší část tvořily dotace ze státního rozpočtu – 7 407 957,- Kč. Tyto dotace byly následně rozděleny dle účelových znaků takto:

- ÚZ 33353 - přímé náklady na vzdělávání - v celkové výši 7 156 467,- Kč byly dále rozčleněny na 5 175 459,- Kč na platy, 32 000,- Kč na dohody o provedení práce. Další



část tvořily zákonné odvody ve výši 1 770 488,- Kč, přiděl do FKSP ve výši 103 510,- Kč a přímý ONIV – 75 010,- Kč. Tyto prostředky byly plně využity v souladu se svým účelem.

- ÚZ 33077 – podpora financování středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství – v celkové výši 135 011,- Kč, byla rozčleněna na 99 419,- Kč na platy a dále na zákonné odvody ve výši 33 604,- Kč a přiděl do FKSP ve výši 1 988,- Kč.
- ÚZ 33076 – částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování – v celkové výši 116 479,- Kč, bylo rozčleněno na 85 646,- Kč na platy a dále na zákonné odvody ve výši 29 120,- Kč a přiděl do FKSP ve výši 1 713,- Kč.

Další část tvořily příspěvky a dotace od zřizovatele v celkové výši 2 390 000,- Kč. Ty byly následně rozčleněny na:

- ÚZ 1 – provoz v celkové výši 1 468 000,- Kč
- ÚZ 131 – na řešení udržení dostupnosti vzdělávání v celkové výši 852 000,- Kč, z toho bylo 626 471,- Kč na platy, 213 000,- Kč na zákonné odvody a 12 529,- Kč na FKSP.
- ÚZ 206 – na podporu modernizace a rozvoj ICT ve výši 70 000,- Kč.

Z ostatních výnosů v celkové výši 734 576,34 Kč největší výnosy představovaly tyto příspěvky:

- prostředky projektu Erasmus+ č. 2018-1-CZ01-KA229-048183 s názvem „European cultural environment - different colours, similar pattern“ - bilaterální spolupráce s Helsingin Rudolf Steiner koulu (Fin). ve výši 293 301,89 Kč.
- prostředky na realizaci projektu Evropské unie - OP VVV "Zvýšení kvality vzdělávání na SOŠ waldorfská v Ostravě" s reg. číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0007602 ve výši 337 472,- Kč.
- dar ve výši 11 937,01 Kč, který škola získala na základě spolupráce s Waldorfským sdružením Ostrava, jež pravidelně přispívá na rozvoj školy. Tento zdroj je stálý, ale výše příspěvků není předem známa.
- prostředky rezervního fondu (79 447,- Kč) a fondu odměn (10 000,- Kč).

1.2. Náklady v hlavní činnosti

Prostředky ze státního rozpočtu v celkové výši 7 407 864,92 Kč byly užity plně v souladu se stanoveným účelem takto:

- ÚZ 33353 - přímé náklady na vzdělávání - v celkové výši 7 156 467,- Kč byly dále



rozčleněny na 5 175 459,- Kč na platy, 32 000,- Kč na dohody o provedení práce. Další část tvořily zákonné odvody ve výši 1 770 488,- Kč, přiděl do FKSP ve výši 103 510,- Kč a přímý ONIV – 75 010,- Kč. Prostředky přímého ONIVu byly v tomto roce použity především na zajištění DVPP (23 786,- Kč), na náhrady za pracovní neschopnost (10 784,- Kč) a dále na zajištění maturitních zkoušek (10 010,- Kč), pomůcky (8 941,34) a učbnice (2 723,- Kč).

- ÚZ 33077 – podpora financování středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství – v celkové výši 135 011,- Kč, byla rozčleněna na 99 419,- Kč na platy a dále na zákonné odvody ve výši 33 604,- Kč a přiděl do FKSP ve výši 1 988,- Kč.
- ÚZ 33076 – částečné vyrovnaní mezikrajových rozdílů v odměňování – v celkové výši 116 479,- Kč, bylo rozčleněno na 85 646,- Kč na platy a dále na zákonné odvody ve výši 29 120,- Kč a přiděl do FKSP ve výši 1 713,- Kč.

Celková částka na platy přidělená ze státního rozpočtu dosáhla 5 360 524,- Kč, což je o 849 103,- Kč více než v roce 2018, kdy částka na platy činila 4 511 421,- Kč,- Kč. Tento vývoj byl dán především zvýšením mezd zaměstnanců ve školství a projektem na přípravu přechodu na novou formu financování.

Prostředky na provozní náklady od zřizovatele - ÚZ 1 - v celkové výši 1 468 000,- Kč byly užity především:

- na nákup materiálu - 262 874,29 Kč. Z této částky bylo použito na nákup knih a vzdělávacích periodik 39 119,65 Kč – dovybavení knihovny a zajištění odborného růstu pedagogů, 52 031,88 Kč na učební pomůcky a dovybavení nových učeben drobným nábytkem. Na kancelářské potřeby včetně tonerů bylo využito 69 341,- Kč a 26 965,67 Kč na čisticí prostředky. 13 400,- Kč bylo pak využito na propagaci školy. Celkově zde došlo k poklesu o 11% oproti plánu. Tyto prostředky byly využity především k nákupu výpočetní techniky.
- na úhradu spotřeby energií 411 013,85 Kč. Z této celkové sumy tvořila největší část 311 996,49 Kč úhrada za teplo. Druhou nejvyšší položkou byly náklady na elektrickou energii ve výši 54 031,50 Kč. Dále pak to byly náklady na vodu – 44 985,86 Kč. Celkově byly výdaje za energie znatelně vyšší oproti minulému roku i oproti plánu. Škola sice zohlednila očekávaný nárůst cen energií v rozpočtu, ale nedokázala dostatečně odhadnout výši nárůstu zejména proto, že energie odebírá prostřednictvím svého vypůjčitele, ZŠ a WZŠ Ostrava – Poruba, p. o.
- 16 567,- Kč bylo použito na opravy. Oproti loňskému roku i oproti plánu došlo k radikálnímu snížení těchto nákladů, což bylo dáno jednak tím, že nevznikla tak



vysoká potřeba oprav a jednak tím, že škola potřebovala tyto prostředky v oblasti drobného dlouhodobého majetku a energií.

- na cestovné v celkové výši 78 439,21 Kč bylo čerpáno pro tuzemské akce - pedagogický doprovod na akce prováděné v souladu se školním vzdělávacím programem (48 065,21) a na DVPP (30 374,- Kč). Cestovné hrazené z tohoto zdroje bylo nižší o 23%, protože škola využila na DVPP prostředky z projektů.
- na reprezentaci nebyly použity v roce 2019 žádné prostředky.
- na platby za ostatní služby bylo použito 385 264,94 Kč, což představuje mírné zvýšení oproti plánu, i když ne oproti skutečnosti předchozího roku. Mezi nejvýznamnější položky patří služby v oblasti ICT – 98 585,78 Kč (z toho největší položku představoval upgrade softwaru). Další položkou byla propagace školy – 54 578,93 Kč. Výše této částky je dána potřebou školy oslovit ve sdílených prostorách nové zájemce o studium, kde i společné využívání prostor se základní školou nepřispívá k tomu, aby se škola rychle dostala do obecného povědomí. I přesto došlo ke snížení těchto prostředků o 31 568,- Kč. Příspěvek na stravování žáků pak představoval 52 016,- Kč a platby za služby mzdového účetnictví 36 662,20 Kč. Škola také pro svou činnost, zejména pro prezentaci výsledků vzdělávání (třídní divadlo, prezentace ročníkových prací, koncerty sboru) a k zajištění řádného průběhu maturitních zkoušek využívala pronajaté prostory. Celková výše těchto pronájmů činila 44 262,- Kč. 36 700,- Kč představovaly nároky BOZP a PO. Z této kapitoly byly také v souladu se souhlasem zřizovatele vyplaceny mzdové prostředky ve výši 16 000,- Kč na pokrytí vyšší administrativní zátěže.
- Zákonné sociální náklady představovaly pak 80 556,01. Jednalo se především o stravné zaměstnanců ve výši 74 242,- Kč
- Na nákup drobného dlouhodobého majetku bylo použito 329 720,16 Kč. Z toho největší část – 215 511,60 Kč byla spolu s účelovou dotací od zřizovatele ve výši 70 000,- Kč využita na nákup počítačů pro celkovou obnovu učebny výpočetní techniky. K výměně počítačů došlo v souvislosti s ukončením podpory Windows 7 a z toho vyplývající potřebou přístrojů, které budou schopny pracovat v systému Windows 10. Stávající přístroje byla pro tento účel zastaralé. Další pořízení přístrojů souviselo s dovybavováním učeben a učitelů přístroji pro výuku. Šlo především o 2 dataprojektory (27 108,- Kč), 1 tiskárnu (7 425,-) a 1 teodolit (6 175,56).



- Částka 13 642,23 Kč byla použita na krytí kurzových ztrát z projektu Erasmus+ č. 2018-1-CZ01-KA229-048183.
- ÚZ 131 – na řešení udržení dostupnosti vzdělávání v celkové výši 851 167,- Kč, z toho bylo 626 471,- Kč na platy, 212 167,- Kč na zákonné odvody a 12 529,- Kč na FKSP. Tyto prostředky velmi napomohly tomu, aby p. o. mohla naplňovat své úkoly v plné šíři, protože posloužily především na mimonormativní dofinancování mezd pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- ÚZ 206 – na podporu modernizace a rozvoj ICT ve výši 70 000,- Kč. Tyto prostředky byly plně využity spolu s provozními prostředky školy na výměnu počítačů v učebně výpočetní techniky.

Škola dále hospodařila s prostředky z jiných zdrojů v celkové výši 734 576,34 Kč. Tyto prostředky byly dle svého účelu využity v následujících oblastech:

- prostředky projektu Erasmus+ č. 2018-1-CZ01-KA229-048183 s názvem „European cultural environment - different colours, similar pattern“ - bilaterální spolupráce s Helsingin Rudolf Steiner koulu (Fin). ve výši 293 301,89 Kč. Tyto prostředky sloužily především k zajištění mobility učitelů (131 956,11 Kč) a žáků (69 846,59 Kč) a dále na mzdy realizátorů projektu (22 000,- Kč), na jeho materiálně – technické zajištění (35 142,- Kč) a na pronájem prostor pro realizaci projektu a prezentaci jeho výsledků (15 075,- Kč).
- prostředky na realizaci projektu Evropské unie - OP VVV "Zvýšení kvality vzdělávání na SOŠ waldorfská v Ostravě" s reg. číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0007602 ve výši 337 472,- Kč. Tyto prostředky sloužily především pro odměňování realizátorů projektu, ať už formou platů (celkem 153 368, z toho 112 900,- Kč mzdy, 38 210,- Kč zákonné odvody, 2 258,- Kč příspěvek do FKSP) nebo formou dohod o provedení práce (44 000,- Kč). Dále pak posloužily k úhradě cestovních náhrad (59 929,- Kč) a k úhradám služeb školení a vzdělávání (63 235,- Kč), které byly nezbytné k dosažení cílů projektu.
- dar ve výši 11 937,01 Kč, který škola získala na základě spolupráce s Waldorfským sdružením Ostrava. Z těchto prostředků škola financovala především aktivity související s dalším rozvojem školy, na které nejsou alokovány prostředky v jiných zdrojích.
- jako vlastní zdroje byly též zapojeny prostředky rezervního fondu (79 447,- Kč – finanční krytí části výměny počítačů v počítačové učebně, viz. nákup dlouhodobého majetku) a fondu odměn (10 000,- Kč).



1.3. Výsledek hospodaření

Škola hospodařila s prostředky vyrovnaně a dosáhla kladného hospodářského výsledku 0,- Kč, v hlavní činnosti.

Rozpočet na rok 2020

Na rok 2020 byl příspěvkové organizaci stanoven celkový příspěvek na provoz 10 606 893,- Kč, z toho:

- příspěvky a dotace od zřizovatele 1 480 680,- Kč
- příspěvky a dotace MŠMT 9 126 213,- Kč

Z přímých nákladů na vzdělávání bylo 6 575 643,- Kč vyčleněno na platy, 90 000,- Kč na ostatní platby za provedenou práci, 2 252 988,- Kč na zákonné a ostatní sociální pojištění, 76 069,- Kč na přímé ostatní neinvestiční výdaje a 131 513,- Kč na FKSP.

Z provozních prostředků je 85 680,- Kč určeno na pořízení trvalých licencí Microsoft v rámci akce „Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT“.

Rozpočet je stejnoměrně čerpán a předpokládá se, že škola dosáhne stanoveného hospodářského výsledku 0,- Kč.



Část XI.

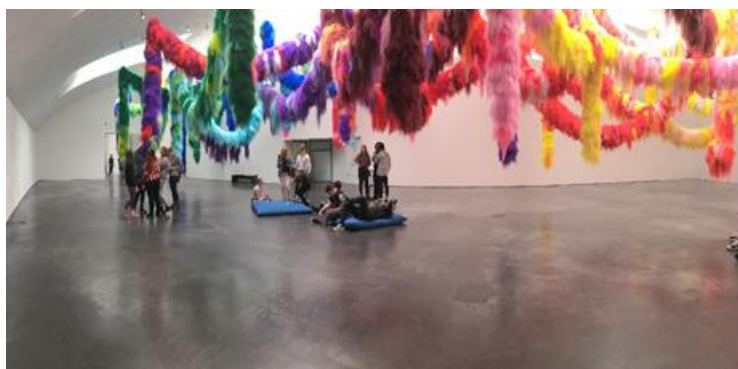
Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

**Projekt Erasmus+ Identifikační číslo: 2018-1-CZ01-KA229-048183,
European cultural environment - different colours, similar pattern,
Partner: Helsingin Rudolf Steiner koulu (Finsko)**

Realizace projektu:

„Čím více sdílíme s druhými, tím více máme.“
Leonard Nimoy

Ve školním roce 2019/2020 se podařilo úspěšně pokračovat v započaté mezinárodní spolupráci mezi Střední odbornou školou waldorfskou a Rudolf Steiner koulu Helsinky, v rámci programu Erasmus+. Nosnou kostru projektu představovala architektura a performing art.



Návštěva galerie v Helsinkách

Hlavním cílem architektury bylo porozumět samotnému pojmu architektura, porovnávání ornamentálních základů v lidové architektuře a také její odraz v motivech výzdoby městských domů. Kromě toho měli žáci možnost si prakticky vyzkoušet vytváření ornamentálních motivů a jejich tisk pomocí techniky linorytu.

V rámci performing art se pozornost zaměřila na přípravu a realizaci společného vystoupení prostřednictvím použití různých výrazových prostředků – divadlo, tanec, hudba. Výsledkem bylo představení pod názvem Kruhy, ve kterém došlo k propojení české a finské kultury. A to prostřednictvím hudby, lidových písní a pohybu, které provázejí každého člověka bez ohledu na kulturu.



Waldorfská třída - Helsinky

Kromě zmíněných aktivit měli žáci z obou škol možnost osvojit si základy finského a českého jazyka, poznat blíže kulturu obou zemí prostřednictvím pobytu v rodinách. V praxi měli



příležitost procvičit a rozšířit anglický jazyk, a překonat vnitřní jazykovou bariéru. V neposlední řadě díky tomuto projektu vznikla nová přátelství a krásné vzpomínky.

Projektu se zúčastnilo 24 českých a 23 finských žáků pod vedením českých pedagogů PaedDr. Kateřiny Pavlicové, Mgr. Silvie Schmuckerové, Mgr. Břetislava Kožušníka, Mgr. Lucie Cimmrové, Mgr. Ivany Jiříčkové a finských kolegů Pasiho Salmely, Alliny Halme, Mariky Tervahartialy a Salla Marie Santos.

Projekt v datech:

Výměnný pobyt se uskutečnil ve dvou fázích:

23. 09. – 02. 10. 2019 – žáci Rudolf Steiner koulu Helsinki v Ostravě – obě skupiny (architektura, performing arts)

23. 02. – 05. 03. 2020 žáci SOŠ waldorfské, Ostrava v Helsinkách – performing arts.

Pobyt ve finské rodině, poznávání kultury a přírody ve Finsku, hostitelství finského žáka v české rodině

Po dobu celého pobytu ve Finsku byli žáci ubytováni individuálně u rodin žáků helsinské školy. Finští žáci a jejich rodiny se starali o české žáky v době mimo práci na projektu a měli jim také zajišťovat volnočasový program, který měl obohatit jejich poznání o finské kultuře a životním stylu. Obdobným způsobem bylo zajištěno ubytování finských žáků v Ostravě.

Čeští žáci prokázali schopnost přizpůsobit se nové situaci sociální, kulturní i jazykové jak jako hostitelé, tak jako hosté.

Žáci se během pobytu ve Finsku seznamovali se životem, historií a kulturou země jednak individuálně, jednak prostřednictvím těchto akcí:

- návštěva historické námořní pevnosti Suomenlinna – historie
- návštěva Fame music museum in Pasila
- návštěva Amos Rex- museum a Oodi Helsinki Central Library
- workshop of contemporary dance – Zodiak

Společné představení **Kruhy** – bylo společně realizováno skupinou performing arts nejprve v Ostravě během první mobility a následně v přepracované a obohacené podobě v Helsinkách.

Obsah:

Východiskem představení je česká a finská kultura. Prostřednictvím hudby a pohybu jsme objevovali, co nás jak lidé spojuje bez ohledu na kulturní zázemí.

Lidové písně hrají důležitou roli v kulturním dědictví obou zemí. Lidové písně jsou v české kultuře stále živé, ale ve finské postupně mizí. Děti a mládež už neznají melodie a slova tradičních písní z posledních staletí.



Zkouška představení Kruhy - Helsinky



Podobné události a pocity provázejí cyklus (kruh) lidského života, bez ohledu na kulturu. Děti zkoumají svět, diví se jeho zázrakům a nacházejí přátele. Dospělí jsou často velmi zaměstnaní, mobilní telefony se staly významnou součástí našich životů jak v Ostravě, tak v Helsinkách.

V současnosti jsou mladí lidé a dospělí vystaveni velkému stresu v rychle se měnícím světě a občas se nám může zdát, že se ve svém každodenním životě měníme v roboty.

Lidé chtějí patřit do nějaké skupiny. Skupina přináší bezpečí a jasné vymezení, ale dochází také ke konfliktům mezi skupinami, pokud nejsme schopni vidět věci, které nás spojují.

Každodenní život je podobný všude ve světě. Žijeme z jednoho týdne na druhý v opakujících se kruzích. Učíme se, milujeme, vstáváme, chodíme do školy, setkáváme se a stárneme. Když zestárneme, kruh života se uzavře. Pokud ale zpíváme a tančíme spolu, máme možnost zapomenout na rozpory a najít radost a potěšení.

**Projekt Erasmus+ Identifikační číslo: 2019-1-CZ01-KA229-061410,
European sustainable life - house and garden,**

**Partneři: Vrije Rudolf Steinerschool Gent
Scuola Novalis Conegliano, (Itálie)**

3. – 6. 2. 2019 - přípravná schůzka – belgičtí a italští učitelé navštívili ostravskou školu. Předmětem schůzky byla především detailní příprava realizace mobility belgických a italských žáků v Ostravě, konkrétní rozdělení rolí mezi žáky, stanovení rozvrhu činností a s tím spojené kompetence jednotlivých učitelů zapojených v projektu a také seznámení s projektovými úkoly a realitami Itálie a Belgie pro české účastníky.

Kvůli epidemiologickým opatřením v rámci pandemie Covid 19 byla však realizace celého projektu pozastavena a posunuta o 1 rok.

Část XII.

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V tomto školním roce škola nerealizovala žádné aktivity tohoto typu. Vzdělávání učitelů v rámci celoživotního vzdělávání probíhalo dle přehledu v části VII.

Část XIII.

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Škola nerealizovala v tomto školním roce žádný takovýto projekt.



Část XIV.

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)	
0		
Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<i>Profesní organizace</i>		
<i>Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)</i>		
<i>Další partneři (např. úřad práce, obec...)</i>		
Základní škola a základní waldorfská škola, Ostrava – Poruba, p.o.	viz níže	



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, p.o.	viz níže	
Asociace waldorfských škol ČR (AWŠ ČR)	viz níže	
Evropská rada waldorfských škol	viz níže	
Ostravská univerzita Pedagogická fakulta	studenti fakulty absolvuji ve škole hospitace, rozpravy, náslechy i praxi, inovativní metody školy jsou tak zprostředkovány přímo budoucím učitelům	hospitace, rozpravy, náslechy a praxe

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Základní škola a základní waldorfská škola, Ostrava – Poruba, p.o.

Mezi oběma školami byla dobrá provázanost. Učitelé se setkali na dvou společných kolegiích, kde kromě dojednávání konkrétních bodů spolupráce se zabývali vzájemnými vazbami škol a možnostmi jejich prohloubení. Spolupráce žáků obou škol spočívala zejména ve vzájemné participaci na akcích škol. Zejména se jednalo o spolupráci na projektu stavby domu pro 3. třídu, prezentace na dni otevřených dveří, pomoc žáků a učitelů SŠ při zajišťování Michaelské slavnosti. Bohužel epidemiologická opatření se negativně promítla i do této spolupráce, protože neumožnila realizaci dalších společných akcí.

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, p.o.

Mezi oběma školami byla navázána dobrá spolupráce. Především v důsledku epidemiologických opatření nebyly však konkrétní akce v tomto školním roce realizovány. Spolupráce žáků obou škol spočívala zejména v participaci na akcích základní školy.

Asociace waldorfských škol ČR (AWŠ ČR) a Evropská rada waldorfských škol

Škola se po svém vzniku stala členem AWŠ ČR, která sdružuje základní a střední waldorfské školy v České republice. Jejím prostřednictvím také probíhá vzdělávání waldorfských pedagogů. AWŠ ČR také koordinuje součinnost waldorfských škol při přípravě výukových dokumentů a zaujímání stanovisek k přijímaným legislativním změnám (školský zákon, rámcový vzdělávací program (RVP) pro základní školství, RVP Kombinované lyceum pro středoškolské vzdělávání, a vytváří základ pro spolupráci se zahraničními partnery.

V oblasti zahraniční spolupráce byl Mgr. Břetislav Kožušník, ředitel SOŠ waldorfské v Ostravě, pověřen zastupováním AWŠ ČR v Evropské radě waldorfských škol (European council for Steiner waldorf education – ECSWE). ECSWE se schází třikrát ročně. Na svých jednáních se zabývala zejména:

- situací jednotlivých národních asociací a možností pomoci v případech potřeby
- vytvářením kritérií pro waldorfské školy ve světě
- spoluprací s poslanci Evropského parlamentu v oblasti školství a spoluprací s organizacemi, jež mají společné cíle (např. EFFE, Alliance for childhood, EUCIS - LLL)
- vytváření nového modelu maturitní zkoušky, postaveného na prokazování kompetencí
- hodnocení a výstupy v rámci waldorfských škol – možnosti ověřování kvality výstupů jinak než testy, zejména celoplošnými testy, které neumožňují zachytit kvalitativní změny osobnosti žáka (zejména cíle vzdělávání „učit se jednat“, „učit se být“ a „učit se žít



s ostatními“); adekvátnější tomuto se jeví výstup prostřednictvím „portfolia“, jehož možná společná evropská podoba se nyní ověřuje

- projekt European portfolio certificate – obecné užití portfolia žáka jako nástroje evaluace
- novou formulací klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání
- WOW day (waldorf one world) – pomoc evropských waldorfských škol školám a institucím obdobného zaměření v rozvojových regionech. Do tohoto projektu se škola zapojila aktivně, když uspořádala dne 18. 11. 2019 WOW day na půdě školy.

Ředitel školy se také zúčastnil konference ke 100. výročí založení waldorfské školy, která proběhla pod názvem THE ART OF EDUCATION - Empowering our children to shape their future 7. listopadu 2019 v Bruselu.



Příloha č. 1

Tabulka DV/DVPP

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypište:</i>



Příloha č. 2

Tabulka Projekty

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ v projektu - příjemce/ partner	Rozpočet projektu	Obsah/ Cíle projektu	Období realizace
European sustainable life - house and garden	Erasmus+	2019-1-CZ01-KA229-061410	příjemce	31 872,- EUR	viz Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	1. 9. 2019 – 31. 7. 2022

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/ partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
European cultural environment - different colours, similar pattern	Erasmus+	2018-1-CZ01-KA229-048183	příjemce	33 059,- EUR	viz Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	1. 9. 2018 – 31. 7. 2020



Příloha č. 3

Tabulka - Přehled výsledků maturitních zkoušek

Přehled výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2018/2019

Přehled výsledků MZ v termínu jarním

Část	Před mět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	78-42-M/06 Kombinované lyceum	24	24	21	21	23	2,500
	AJ	78-42-M/06	22	22	22	22	22	1,636
	M	78-42-M/06	2	2	1			4,000
Profilová	HS	78-42-M/06	14	14			14	1,429
	TS	78-42-M/06	10	10			10	1,700
	D	78-42-M/06	1	1			1	1,000
	ZSV	78-42-M/06	3	3			2	2,333
	Z	78-42-M/06	8	8			7	2,750
	M	78-42-M/06	3	3			3	1,667
	BI	78-42-M/06	5	5			5	1,600
	FY	78-42-M/06	3	3			3	1,333
	EV	78-42-M/06	1	1			1	2,000

Poznámka: HS – humanitní specializace, TS – technická specializace

Přehled výsledků MZ v termínu podzimním

Část	Předm ět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	78-42-M/06	3	3	3	3	0	3,667
	M	78-42-M/06	1	1	0			5,000
	ZSV	78-42-M/06	1	1			1	4,000
	Z	78-42-M/06	1	1			0	5,000



Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
	řádný	9	10	5	1,927	0	0	0	0
	opravný	1	0	1	3,500	3	0	2	2,900

Příloha č. 4

Tabulka – spolupracující organizace a poskytovaná stipendia

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
0	

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<i>Profesní organizace</i>		
<i>Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)</i>		
<i>Další partneři (např. úřad práce, obec...)</i>		
Základní škola a základní waldorfská škola, Ostrava – Poruba, p.o.	viz výše	
Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, p.o.	viz výše	
Asociace waldorfských škol ČR (AWS ČR)	viz výše	



Evropská rada waldorfských škol	viz výše	
Ostravská univerzita Pedagogická fakulta	studenti fakulty absolvují ve škole hospitace, rozpravy, náslechy i praxi, inovativní metody školy jsou tak zprostředkovány přímo budoucím učitelům	hospitace, rozpravy, náslechy a praxe



Závěrečná ustanovení

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok byla se zaměstnanci projednána dne 15. 10. 2020.

Výroční zpráva o činnosti školy byla zaslána Školské radě k posouzení dne 15. 10. 2020. Projednána bude po uvolnění epidemiologických opatření.

Výroční zprávu zpracoval Mgr. Břetislav Kožušník
