

Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti školy

2023/2024



Waldorf Ostrava-Poruba

Zprávu překládá dne: 18. 10. 2024 Mgr. Břetislav Kožušník

Projednáno školskou radou dne: 18. 10. 2024

Projednáno na pedagogické radě dne: 18. 10. 2024

# OBSAH

<b>1</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>	<b>5</b>
1.1	Škola .....	5
1.2	Součásti školy .....	5
1.3	Zřizovatel školy .....	5
1.4	Vedení školy .....	5
1.5	Školská rada.....	5
1.6	Žákovská organizace .....	6
1.7	Organizace rodičů.....	6
1.8	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi .....	6
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>8</b>
2.1	Přehled oborů vzdělávání .....	8
2.2	Zaměření školy .....	8
2.3	Počet tříd a žáků .....	8
2.4	Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5	Jazykové vzdělávání .....	9
2.6	Volitelné předměty .....	9
2.7	Nepovinné předměty.....	9
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou .....	9
<b>3</b>	<b>PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ .....</b>	<b>10</b>
3.1	Základní údaje o pracovnících školy .....	10
3.2	Ocenění zaměstnanci .....	10
<b>4</b>	<b>ZPRÁVY O ČINNOSTI.....</b>	<b>11</b>
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
4.2	Prezentace školy na veřejnosti.....	12
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	13
4.4	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy) .....	15
4.5	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	15
4.6	Školní družina.....	15
4.7	Školní jídelna.....	16
4.8	Žákovská organizace .....	17
4.9	Organizace rodičů.....	17
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti .....	17

<b>5</b>	<b>ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE.....</b>	<b>18</b>
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
5.2	Specializovaná pracoviště.....	18
5.3	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	18
5.4	Zpráva o činnosti školního psychologa .....	19
5.5	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	20
5.6	Zpráva o činnosti sociálního pedagoga .....	20
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce .....	20
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence .....	21
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce .....	24
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání .....	24
<b>6</b>	<b>ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....</b>	<b>25</b>
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce na základní škole .....	25
6.2	Výsledky přijímacího řízení ze základní školy na střední školy .....	25
6.3	Údaje o přijímacím řízení ze základních škol na Waldorfskou střední školu .....	26
6.4	Výsledky maturitních zkoušek .....	27
6.6	Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2023/2024 .....	27
<b>7</b>	<b>VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....</b>	<b>28</b>
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí .....	28
7.2	Přehled výchovných opatření .....	29
7.3	Přehled absence .....	30
<b>8</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ .....</b>	<b>31</b>
8.1	Navštívené kurzy .....	31
8.2	Hodnocení školení .....	32
<b>9</b>	<b>KLIMA ŠKOLY .....</b>	<b>32</b>
9.1	Výsledky a opatření .....	32
<b>10</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>34</b>
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2022 .....	34
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	34
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů .....	35
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	36
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky.....	36

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic .....	36
<b>11 PŘÍLOHY .....</b>	<b>37</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Škola

název školy: Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

adresa školy: L. Štúra 1085/8, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 62348264

identifikátor zařízení: 600144933

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1963

e-mail: skola@waldorfporuba.cz

tel.: 596 910 201, 737 715 950

datová schránka: q6dmqvm

webová stránka: www.waldorfostravaporuba.cz

školní vzdělávací program ZŠ: Waldorfská škola

školní vzdělávací program SŠ: Kombinované lyceum (RVP – 78-42-M/06 Kombinované lyceum)

## 1.2 Součásti školy

	<b>IZO</b>	<b>počet žáků</b>	<b>cílová kapacita</b>
<b>základní škola</b>	102832676	219	450
<b>střední škola</b>	150024975	122	136
<b>školní družina</b>	120100304	127	170
<b>školní jídelna</b>	102968233	637	720

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

## 1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Břetislav Kožušník

zástupce pro ZŠ: Mgr. Marcela Klementová

zástupce pro SŠ: Ing. Šárka Hájková

vedoucí školní družiny: Bc. Daniela Bartošová

vedoucí školní jídelny: Eva Režná

## 1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:

doc. Ing. Miroslav Čulík, Ph.D.  
Alena Landsmannová

členové z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Helena Kožušníková  
Mgr. Silvie Schmuckerová

členové jmenovaní zřizovatelem:

Ing. Karel Hájek  
Mgr. Stanislav Ožana, PhD.

## **1.6 Žákovská organizace**

vedoucí: -----

## **1.7 Organizace rodičů**

Škola je od svého vzniku podporována rodičovskou základnou organizovanou ve Waldorfském sdružení Ostrava, z.s. (WSO). Předsedou výboru byla do poloviny školního roku 2023/2024 Mgr. Kateřina Švidrnochová, 23. ledna 2024 byla na valné hromadě zvolena předsedkyní spolku Bc. Petra Lehká. Kromě dosavadních aktivit se sdružení zaměřilo na rozvoj školní zahrady. Tento projekt podpořil i benefiční ples uskutečněný sdružením dne 24. 2. 2024. Webová stránka spolku <https://waldorfostravaporuba.cz/cela-skola/waldorfske-sdruzeni-ostlava/>.

## **1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi**

### **Mateřská škola Větrná Ostrava Poruba**

V rámci této mateřské školy působí dvě třídy s waldorfským zaměřením, se kterými škola spolupracuje jednak při společných akcích (Mikuláš, Adventní spirála), jednak v rámci předškolní diagnostiky, kterou v těchto třídách provádí paní psycholožka PhDr. Zuzana Müllerová. Rodiče mateřské školy jsou součástí Waldorfského sdružení Ostrava a podílejí se na jeho aktivitách, např. na přípravě a realizaci benefičního plesu.

### **Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, p.o.**

Mezi oběma školami pokračuje spolupráce na bázi spolupráce jednotlivých učitelů a spojených činností. Příkladem této spolupráce byla např. společná škola v přírodě 2. tříd nebo praxe studentů střední školy na této základní škole.

### **Asociace waldorfských škol ČR (AWŠ ČR) a Evropská rada waldorfských škol**

Škola se po svém vzniku stala členem AWŠ ČR, která sdružuje základní a střední waldorfské školy v České republice. Jejím prostřednictvím také probíhá vzdělávání waldorfských pedagogů. AWŠ ČR také koordinuje součinnost waldorfských škol při přípravě výukových dokumentů a zaujímání stanovisek k přijímaným legislativním změnám (školský zákon, rámcový vzdělávací program (RVP) pro základní školství, RVP Kombinované lyceum pro středoškolské vzdělávání, a vytváří základ pro spolupráci se zahraničními partnery.

V uplynulém školním roce se AWŠ nadále aktivně podílela na revizi RVP pro základní vzdělávání. Prostřednictvím svých členů byla intenzivně zapojena do práce řady odborných skupin zřizovaných MŠMT. V průběhu dubna a května 2024 kolegia pedagogů v rámci veřejné výzvy připomínkovala nový návrh revize RVP vzešlý z NPI.

AWŠ ČR částečně profesionalizovala své působení zaměstnáním sekretáře na snížený úvazek. Specializovaná pracovní skupina se v rámci Asociace soustředila na vyvíjení vzdělávacího plánu v oblasti digitální výchovy přiměřené věku žáků a studentů, který by korespondoval s waldorfskou metodikou. V souvislosti s tímto tématem spolupřátala naše škola 22. – 29. října 2023 seminář „Digital“ Education, Preventing risks, reaping benefits.

Dále se Asociace věnovala stanovení podmínek pro sublicenční smlouvu týkající se péče o kvalitu stávajících waldorfských škol, ale zejména nastavení podmínek pro vznik nových waldorfských organizací, jednala o způsobu udělování známky Waldorf/Rudolf Steiner.

V oblasti zahraniční spolupráce byl Mgr. Břetislav Kožušník, ředitel školy, pověřen zastupováním AWS ČR v **Evropské radě waldorfských škol (European council for Steiner waldorf education – ECSWE)**. ECSWE se schází dvakrát ročně a na dvou online setkáních. Živá setkání proběhla v tomto školním roce v říjnu 2023 v Eindhoven (Nizozemí) a v květnu v Klagenfurtu (Rakousko). Na svých jednáních se zabývala zejména:

- situací jednotlivých národních asociací a možností pomoci v případech potřeby
- vytvářením doporučení pro waldorfské školy ve světě
- spoluprací s poslanci Evropského parlamentu v oblasti školství a spoluprací s organizacemi, jež mají společné cíle (např. EFFE, Alliance for childhood, EUCIS - LLL)
- vytvářením nového modelu maturitní zkoušky, postaveného na prokazování kompetencí
- hodnocením a výstupy v rámci waldorfských škol – možnosti ověřování kvality výstupů jinak než testy, zejména celoplošnými testy, které neumožňují zachytit kvalitativní změny osobnosti žáka (zejména cílů vzdělávání „učit se jednat“, „učit se být“ a „učit se žít s ostatními“); adekvátnější tomuto se jeví výstup prostřednictvím „portfolia“, jehož možná společná evropská podoba se nyní ověřuje
- podporou WOW day (waldorf one world), což je pomoc evropských waldorfských škol školám a institucím obdobného zaměření v rozvojových regionech; do tohoto projektu se škola zapojila aktivně tím, že uspořádala WOW day na půdě školy
- možnostmi mediálního vzdělávání v rámci projektu Erasmus+ HERMMES; škola se do projektu zapojila i prakticky tím, že v říjnu 2023 hostila pilotní vzdělávací seminář tohoto projektu, který navštívili učitelé mateřských a základních škol z České republiky a Slovenska
- vzděláváním středoškolských waldorfských učitelů; dělo se tak především prostřednictvím projektu Erasmus+ UPSWE, kde byla škola přímo zapojenou organizací – podrobněji viz. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9
78-42-M/06	střední škola	studium denní	4

### 2.2 Zaměření školy

Od 1. 1. 2021 pracuje základní škola podle školního vzdělávacího programu Waldorfská škola, který vychází z myšlenek a principů waldorfské pedagogiky filozofa a pedagoga Rudolfa Steinera, jež učitelé tvůrčím způsobem dále rozvíjejí s přihlédnutím k místním, časovým a kulturním podmínkám. Žáci se nad rámec výuky všeobecně vzdělávacích předmětů od první třídy seznamují se dvěma cizími jazyky, učí se hrát na flétnu, věnují se uměleckým a řemeslným činnostem po celou dobu školní docházky. Specifická je také organizace výuky, která v prvních dvou hodinách denně probíhá formou epochového – projektového vyučování, a forma hodnocení (do konce 7. třídy slovní, v 8. a 9. kombinace slovního a známkového hodnocení).

Střední škola také pracuje dle principů waldorfské pedagogiky (viz výše) podle školního vzdělávacího programu Kombinované lyceum. Od 3. ročníku škola vzdělává žáky ve dvou zaměřeních – humanitním a technickém.

### 2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd ZŠ	počet žáků ve třídách ZŠ	počet integrovaných žáků se SVP ve třídách ZŠ
9	219	47

počet běžných tříd SŠ	počet žáků v běžných třídách SŠ	počet integrovaných žáků se SVP ve třídách SŠ
4	122	18

### 2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
5	127	5



## 2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují		
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ
anglický jazyk	Ano	Ano	Ano
francouzský jazyk	Ne	Ne	Ne
německý jazyk	Ano	Ano	Ano
ruský jazyk	Ano	Ano	Ne
španělský jazyk	Ne	Ne	Ne

## 2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ
nejsou				

název předmětu	1. ročník SŠ	2. ročník SŠ	3. ročník SŠ	4. ročník SŠ
humanitní specializace	X	X	Ano	Ano
	X	X	Ano	Ano
předmětové semináře (M, Bi, Ch, Z, EV, D, ZSV)	X	X	X	Ano

## 2.7 Nepovinné předměty

Na základní ani střední škole nemáme nepovinné předměty.

## 2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků			
	školní družina	základní škola	střední škola	cizí subjekty
Kuchník	66	-	-	-
Keramika	69	-	-	-
Kroužek jógy	22	-	-	-
Petrohrátky	30	-	-	-
Mistr vařečka	7	-	-	-
Taneční klub	-	-	-	15

### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	20	15,8207
učitelé SŠ	18	11,7347
vychovatelé ŠD	5	4,3572
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	0	0
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	4	2,7778
školní asistenti	2	0,8
provozní zaměstnanci	14	13,625
THP zaměstnanci	4	3,675
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>68</b>	<b>53,79</b>

#### 3.2 Ocenění zaměstnanci

V tomto školním roce nebyl oceněn žádný pracovník.

## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní rok zahájila škola s dostatečným zázemím pedagogických pracovníků.

Nadále pokračovalo propojování základní a střední waldorfské školy, které se od 1. 1. 2021 sloučily do jednoho celku.

V tomto školním roce provedla škola vlastní hodnocení klimatu školy, kde se žáci a rodiče vyjádřili k silným a slabým stránkám školy. Výsledky a komentář k nim jsou součástí kapitoly 9. Klima školy. Výsledky projednali pedagogové na svých pravidelných kolegiích, nepedagogičtí pracovníci školy s nimi byli seznámeni adekvátní formou. Následně byly výsledky v agregované podobě veřejně zpřístupněny na webových stránkách školy.

Během školního roku se podařilo s pomocí zřizovatele zlepšit situaci v některých oblastech, které byly shledány jako slabiny školy. V gesci zřizovatele proběhlo především zateplení a hydroizolace celé budovy. Tím se značně zlepšily podmínky pro vzdělávání a odstranily mnohé letité problémy. Některé věci však dosud na své řešení čekají, např. zatékání vody do šaten při vydatnějších srážkách. Projekt byl ukončen na začátku října 2023. Škola sama pak v rámci projektů IROP a Spravedlivá transformace provedla rekonstrukci přírodovědné a počítačové učebny a zlepšila konektivitu školy.

Škola se také intenzivně otevřela tuzemským i zahraničním vzdělávacím aktivitám. Nejprve proběhl kurz mediální výchovy od 22. do 29. října 2023 „Digital“ Education, Preventing risks, reaping benefits určený pro učitele mateřských a základních škol vytvořený na základě mezinárodní spolupráce v rámci projektu HERMMES (Erasmus+) s více než 40 účastníky. 25. – 29. října 2023 proběhl ve škole seminář středoškolské waldorfské pedagogiky pro více než 30 účastníků se zahraniční účastí jak na straně lektorů (prof. Michael Zech – Německo, Dr. Martyn Rawson – Velká Británie), tak na straně účastníků (Polsko, Německo). Dále škola hostila konferenci programu UPSWE – Upper school waldorf education (projekt Erasmus+), jíž se kromě zástupců školy účastnili hosté z Německa, Dánska, Finska a Lotyšska, jak z řad učitelů, tak z řad studentů. Škola pak v projektu, který byl zakončen společnou konferencí v dubnu 2024 v Adaži (Lotyšsko).

Škola se také zaměřila na přípravu žáků k přijímacím a maturitním zkouškám. Obojí se podařilo zvládnout na vysoké úrovni. Valná většina žáků 9. třídy uspěla již v 1. kole přijímacího řízení i přes obtížnější podmínky pro vstup do středního vzdělávání, které byly dány vyššími počty uchazečů o středoškolské vzdělávání oproti předchozím letům a změnou podmínek přijímacího řízení. Na škole také proběhly úspěšně maturitní zkoušky. Z 29 žáků jich 29 úspěšně ukončilo 4. ročník. V jarním termínu maturit, kdy se maturitní zkoušky kromě 29 absolventů tohoto školního rolu připojili ještě 2, kteří ukončili ročník ve školním roce 2022/23 a měli tedy 3. termín maturitní zkoušky (celkem 31 maturujících), bylo úspěšných 27 žáků a žákyň, z toho 15 prospělo u maturitní zkoušky s vyznamenáním. 4 žáci však museli maturitní zkoušku opakovat v podzimním termínu, kdy 3 uspěli a 1 žák neuspěl a bude tedy moci maturovat ještě i na jaře 2025.

## 4.2 Prezentace školy na veřejnosti

- Zažij Porubu jinak – prezentace základní a střední školy v rámci akce pořádané obvodem Ostrava-Poruba, součástí prezentace bylo představení výsledků práce žáků a studentů, tvořivé dílny a hudební vystoupení učitelů i žáků.
- Tvoje škola je hned za rohem – prezentace střední školy. Akci připravuje Úřad MOB Ostrava-Poruba pro střední školy sídlící v rámci obvodu Ostrava-Poruba. Akce byla z pohledu střední školy úspěšná – několik žáků ji při pohovoru uvedlo jako první zdroj seznámení se školou.
- Michaelská slavnost – spolupráce ZŠ a SŠ. Jde o slavnost při příležitosti svátku sv. Michaela. Oslavuje se jednak dokončení sklizně úrody a jednak pomyslný boj s drakem. Děti tedy mají v tento den prokázat odvahu na připravené stezce. Tuto slavnost organizují vyšší ročníky základní školy a středoškoláci pro děti 1. – 5. ročníku základní školy. Zároveň na základní škole proběhl WOW day (waldorf one world), což je pomoc evropských waldorfských škol školám a institucím obdobného zaměření v rozvojových regionech.
- Přednáška pro rodiče „Cesty k mediální zralosti místo závislosti na médiích – Prof. Paula Bleckmann (Kassel, Německo).
- Martinská slavnost je určena především pro žáky 1. – 3. ročníku a mateřské školy. Děti si vyrábí svá světla, se kterými společně s Martinem na bílém koni putují v průvodu ztemnělými cestami. Na této slavnosti spolupracujeme s mateřskou školou s waldorfskými třídami v MŠ Větrná. Slavnost zorganizoval 8. ročník za spoluúčasti rodičů.
- Adventní jarmark pro žáky, rodiče a veřejnost – proběhl na začátku adventního období formou dílniček a prodeje hotových výrobků. Výtěžek byl věnován částečně organizující 4. třídě a částečně Waldorfskému sdružení Ostrava, které podporuje waldorfskou pedagogiku a činnosti naší školy.
- Slavnostní představení v dole Michal - pěvecký sbor Avis Igneus spolu se žáky základní a střední školy uspořádal představení v rámci mezinárodního projektu Upper school a place for self development.
- Adventní spirála – slavnost na začátku adventu symbolizující cestu ke světlu a zažehnutí světla vlastního. Je určena pro žáky 1. – 3. ročníku a mateřské školy. Průvodci dětí a hudebním doprovodem jsou pro děti základní školy žáci 8. ročníku, pro mateřskou školu toto zajišťují žáci střední školy.
- Mikulášská slavnost – známou slavnost, kdy Mikuláš přichází mezi děti s dárky, anděly a čerty uskutečňují pro základní školu žáci 9. třídy a pro mateřskou školu žáci školy střední.
- Vánoční koncert střední školy se uskutečnil ve spolupráci se základní školou v Evangelickém Kristově kostele v Moravské Ostravě v druhé půli prosince 2023. Na koncertě vystoupil středoškolský sbor Avis Igneus, studenti 1. – 4. ročníku střední školy a žáci několika tříd školy základní.
- Den otevřených dveří střední školy

- Přednáška pro rodiče budoucích prvňáčků – Výchova a vzdělání jako cesta k porozumění světu.
- Vynášení Mořeny – slavnost na konci zimy symbolizující začátek jara. Je určena pro žáky 1. – 3. ročníku základní školy.
- Waldorfská olympiáda - projekt 5. ročníku, v rámci kterého se žáci připravují na účast na olympijských hrách waldorfských škol. Projekt zahrnuje sportovní aktivity, rukodělné činnosti, hudbu a divadlo. V tomto školním roce se žáci zúčastnili společné olympiády waldorfských škol v Olomouci.
- Den otevřených dveří na základní škole: 8:15 – 10:05 návštěva epoch jednotlivých tříd, 10:30 – 11:15 komentovaná prohlídka školy, zodpovídání dotazů.
- Jarní slavnost – oslava 10. výročí waldorfské školy v Ostravě-Porubě. Vystoupení dětí z mateřské školy, žáků a studentů základní a střední školy.
- Obhajoby ročníkových prací 8. ročníku ZŠ - pod vedením odborného garanta zpracovávají žáci individuálně během školního roku vybraná témata. Výstupem jsou práce, které obsahují teoretickou a praktickou část. Tyto práce jsou pak na konci školního roku prezentovány na slavnosti před společenstvím školy.
- Den dětí – den plný akcí pořádaných základní školou ve spolupráci se školou střední.
- Obhajoby ročníkových prací 3. ročníku SŠ - pod dohledem a za pomoci odborného vedoucího zpracovávají žáci individuálně během školního roku vybraná témata. Výstupem jsou práce, které obsahují teoretickou a praktickou část. Tyto práce jsou pak na konci školního roku prezentovány na slavnosti před rodiči, žáky nižších ročníků střední školy a vyšších ročníků školy základní.
- Divadelní festival waldorfských škol Antracity fest 2024 se uskutečnil v DK POKLAD, a Domě farnosti. Festival získal tentokrát celonárodní a mezinárodní rozměr tím, že svá představení zde také představily waldorfské školy z Prahy Jinonic, Bielsko-Bialej a z Varšavy. Uskutečnilo se celkem 13 veřejných divadelních představení pro bezmála 1 900 diváků. Festival získal podporu Magistrátu města Ostravy i Moravskoslezského kraje.
- Duhové divadlo – žáci 8. třídy základní škola a 3. ročníku střední školy reprezentovali školu prostřednictvím svých představení (Limonádový Joe, Kouzelná romance) na tradičním divadelním festivalu waldorfských škol v Písku
- Týden řemesel – žáci 9. třídy se po celý jeden červnový týden zabývali uměleckým a řemeslným projektem zpravidla v rámci zvelebování školní budovy.

#### 4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

**Erasmus+ 2022-2-LV01-KA210-SCH-000101083 Upper school - a place for self-development**

Ostrava 9.-12. 11. 2023 Adaži 25.-28. 4. 2024

Ve dnech 9. – 12. 11. 2023 byl v Ostravě zahájen mezinárodní projekt Upper school – a place of self development. Konečným cílem projektu je propojit především waldorfské středoškolské učitele a objevovat a sdílet efektivní metody učení.

### **Jak můžeme v mladých lidech otevřít jejich potenciál?**

Výzvou pro waldorfské vzdělávání dospívajících je adekvátně oslovovat vývojové potřeby mladých lidí v rychle se měnícím prostředí. Jedná se o první plně digitalizovanou generaci a evropský svět je méně bezpečný než před půl stoletím.

Tento projekt chce prozkoumat, jaké důsledky to má pro naši pedagogickou praxi.

Uvědomujeme si, že každá země má svou vlastní vzdělávací kulturu a strukturu, a proto se chceme zaměřit na to, co máme společné. Projekt nabízí určité vstupy, ale usnadní i diskusi, výměnu a nástroje pro výzkum v rámci našich vlastních škol.

Nezbytnou součástí tohoto procesu je také hlas studentů.

Organizace projektu:

2 osobní setkání partnerů (Ostrava – Česko, Adaži – Lotyšsko), 5 setkání online

Partneři: Adaži Free Waldorf School Latvia, ECSWE, ELEWA, Snellman University College (Finland) a Association of Steiner Schools in Denmark

### **24 international students' conference**

#### **Taking heatr - Finding our way together**

Ve dnech 10. – 14. 4. 2024 připravila Youth Section Goetheanum ve Švýcarsku mezinárodní konferenci pro studenty středních waldorfských škol starší 16 let. Na konferenci se 8 studentů naší školy setkala s vrstevníky z Evropy, zejména z Německa a z Belgie, ale i z Jižní Ameriky, Kanady, USA, Filipín, Číny nebo Austrálie. V rámci společných diskuzí a uměleckých aktivit hledali co jejich životy spojuje a jak člověk ve spolupráci s ostatními může najít svou životní cestu.

### **Projekt IROP 2021 - 2027 „Inovace přírodovědné učebny a počítačové učebny“ CZ.06.04.01/00/22\_111/0001693**

Cílem projektu je zkvalitnění vzdělávací infrastruktury - projekt je zaměřen na vybudování dvou moderních odborných učeben - přírodovědné a počítačové (využitelné napříč předměty), které zajistí zvýšení efektivity výuky v základní škole. Projekt byl schválen a v průběhu ledna – srpna realizován. Výsledkem je kromě zmíněných učeben také částečná bezbariérovost školy.

### **Operační program spravedlivá transformace 2021 - 2027**

V rámci tohoto programu škola realizuje dva projekty:

#### **Konektivita školy, reg. číslo CZ.10.03.01/00/23\_010/0000065**

Předkládaný projektový záměr je orientován na zajištění vhodných podmínek digitálního vzdělávání prostřednictvím kvalitní, moderní a bezpečné vnitřní a vnější konektivity ve

škole dle Standardu konektivity Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Projekt byl schválen a realizován během dubna – srpna 2024.

#### **Zřízení dvou odborných učeben střední školy, reg. číslo**

**CZ.10.03.01/00/23\_007/0000054**

Projekt je zaměřen na kompletní rekonstrukci a vybavení dvou moderních odborných učeben, které zajistí zvýšení efektivity výuky ve škole. Realizována bude modernizace a pořízení vybavení odborné polytechnické učebny, vybudování a pořízení vybavení nové odborné učebny pro hudební vzdělávání - nahrávacího studia.

Projekt byl schválen a bude realizován ve školním roce 2024/25.

#### **ŠABLONY OP JAK "Rozvoj vzdělávání na waldorfské ZŠ v Ostravě-Porubě"**

#### **ŠABLONY OP JAK "Rozvoj vzdělávání na waldorfské SŠ v Ostravě-Porubě"**

Oba tyto rozvojové programy využívá škola ve dvou oblastech – financování potřebných pedagogických pozic (školní psycholog, školní asistent) a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

#### **Dotační program Bezplatné stravování ve školách pro školní rok 2023/2024**

je financován z projektu **Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků OPZ+ v Moravskoslezském kraji - CZ.03.04.01/00/22\_026/0003047**

Projekt je financován z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus a rozpočtu Moravskoslezského kraje.

#### **4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)**

Škola pravidelně organizuje školní recitační soutěž a soutěž v anglickém jazyce. V tomto školním roce se recitační soutěže zúčastnilo 60 žáků základní školy, hojně byl zastoupen především 1. stupeň. Do obvodního kola nakonec postoupilo 6 žáků. Olympiády – škola zorganizovala školní kolo matematické olympiády.

#### **4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)**

Badatelský víkend

Okresní, krajské kolo recitační soutěže

Olympiády - 1 žák postoupil do okresního kola matematické olympiády.

Recitační soutěže o cenu Petra Bezruče pro cizince – zúčastnil se 1 žák

Žáci se dále zúčastnili výtvarných soutěží „Barevný podzim“ a „Namaluj si venkov“

Na škole také proběhla soutěž Matematický Klokán

#### **4.6 Školní družina**

Školní družinu navštěvovaly děti 1. až 6. třídy. Děti byly rozděleny do pěti oddělení. Všechna oddělení byla po celý školní rok finančně zajištěna pro nákup her, hraček, spotřebního materiálu, sportovních potřeb a pomůcek ke všem činnostem a k realizaci

obsahu kroužků. Kromě toho byly zakoupeny nové koberce do oddělení 4. a 5.+ 6. třídy a oddělení 3. třídy bylo vybaveno novými dětskými stoly a židlemi.

Vychovatelky během roku navštěvovaly inspirující vzdělávací semináře a kurzy, které obohatily jejich práci s dětmi. Díky pestré nabídce činností a aktivit měly děti prostřednictvím dobrovolné účasti otevřený prostor k smysluplnému trávení volného času a mohly rozvíjet své záliby, zájmy, fantazii, tvořivost a dovednosti v zájmově zaměřených činnostech i kroužcích družiny a také si odpočinout u četby pohádek a dobrodružných příběhů.

Díky aktivnímu přístupu skupiny rodičů a pedagogů byla letos k radosti nás všech, ale především dětí, dokončena realizace pískoviště na školní zahradě. Dětem se tak rozšířila nabídka aktivit o naplnění pobytu venku tvořivou hrou s pískem.

Pokračující zájem studentů střední školy o obohacení svých zkušeností o práci s menšími dětmi umožnila realizaci nabídky pravidelné zájmové činnosti v kroužcích vedených vychovatelkami.

K volnočasovým aktivitám tak využily vychovatelky spolu s dětmi nejen prostory družiny, ale také školní kuchyňku pro kroužek kuchtění, keramickou dílnu k tvoření výrobků z hlíny a jejich glazurování, umělecký sál na kroužek jógy, tělocvičnu k pohybovým hrám v kroužku Petrohrátky, zahradu i atrium školy k tvoření z bláta, k pohybu i odpočinku a také nově otevřené sportoviště Sareza pro jízdu na koloběžkách nebo návštěvu dětských prolézaček.

Všechny aktivity přispívají k pochopení významu sounáležitosti, respektu a úcty ve vzájemných vztazích mezi dětmi i dospělými a jejich projevení v chování každého v běžném dni a životě.

#### **4.7 Školní jídelna**

Ve školním roce 2023 – 2024 bylo ve školní jídelně uvařeno 113 248 obědů pro strážníky 3 různých kategorií. Jídelna připravuje obědy pro Waldorfskou základní a střední školu, pro Základní školu Dětská v Ostravě Porubě, pro Střední školu služeb a podnikání na ulici Příčná, včetně pedagogů této školy, pro pedagogy Základní umělecké školy Heleny Salichové a také pro cizí strážníky.

V kuchyni pracuje 10 pracovníků, z toho je 1 hlavní kuchařka, 3 kuchařky, 5 pracovníků provozu a vedoucí školní jídelny. Celkový počet úvazků v jídelně je 9,875. Jeden úvazek je částečně hrazen z příjmů přijatých od cizích strážníků.

Jídelna připravuje 3 druhy diet a jejich kombinaci - bezlepkovou, bezlaktózovou, zohledňující alergii na ryby, ořechy a mák, některé druhy ovoce a nově i histaminovou intoleranci. Jídelna pravidelně spolupracuje s nutriční terapeutkou, která garantuje správnost použitých surovin i technologických postupů.

V jídelně proběhlo několik akcí, jako např. Týden mezinárodní kuchyně či projekt Fajne školní bistro, kdy kuchyň připravovala bezmasé jídlo ve spolupráci se stravovacími mentory.



V červenci byla nově vymalována varna, výdejna i suterénní skladové prostory, byly zakoupeny nové elektrické pánve, protože kapacita a opotřebenost starých pánví již nevyhovovala, nová nerezová skříň na drobný inventář a nový nerezový stůl do výdejny.

V srpnu jídelna připravovala pokrmy a pitný režim pro prázdninovou družinu.

#### **4.8 Žákovská organizace**

Na základní ani střední škole nebyla vytvořena žádná žakovská organizace. Ve waldorfské pedagogice má velmi důležitou roli komunikace mezi učiteli a žáky. Na základní škole je hlavním prostředníkem komunikace třídní učitel, který svou třídu provází mnohdy i 9 let. V průběhu školní docházky se tak vytváří bezpečný prostor pro vzájemné sdílení, a proto považujeme za přirozené, že potřebná témata žáci probírají se svými učiteli. Na střední škole je sice osobnost třídního učitele také důležitá a předpokládá navázání úzkého kontaktu s jednotlivými žáky, ti však nacházejí své partnery i mezi ostatními učiteli obvykle na základě sdílené odbornosti a zájmů. Toto, spolu se skutečností, že škola je z hlediska homogenity žakovských skupin (1. stupeň, 2. stupeň, střední škola) relativně malá, způsobilo, že doposud ani ze strany žáků ani ze strany školy nevznikla potřeba formalizovat vzájemné vztahy prostřednictvím žakovské organizace.

#### **4.9 Organizace rodičů**

Waldorfské sdružení Ostrava, zapsaný spolek (WSO), provází život školy od jejího vzniku, jen název či forma uskupení procházela změnami. V současné chvíli je činnost spolku nastavena tak, že rodiče každé ze tříd volí ze svého středu jednoho až dva zástupce, kteří se účastní schůzek spolku. Zástupci jsou komunikačním mostem – sdělují informace o aktivitách spolku do tříd, a naopak předávají podněty rodičů k projednání vedení spolku. V tomto školním roce probíhaly schůzky zástupců tříd i schůzky vedení WSO a školy.

Předsedou výboru byla do poloviny školního roku 2023/2024 Mgr. Kateřina Švidrnochová, 23. ledna 2024 byla na valné hromadě zvolena předsedkyní spolku Bc. Petra Lehká. Kromě dosavadních aktivit se sdružení zaměřilo na rozvoj školní zahrady. Tento projekt podpořil i benefiční ples uskutečněný sdružením dne 24. 2. 2024.

#### **4.10 Zprávy o kontrolní činnosti**

Ve školním roce 2023/24 proběhla tato kontrolní činnost:

- Dne 25. 10. 2023 proběhla kontrola plateb pojistného v letech 2018 – 2023 Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR. Nedostatky nebyly zjištěny.
- Ve dnech 20. 5. 2024 – 23. 8. 2024 proběhla veřejnosprávní kontrola zřizovatele se zaměřením na hodnocení vnitřního kontrolního systému a plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti. Nedostatky, které byly kontrolou zjištěny, škola napravila a udělala opatření, aby nedocházelo k opakování tohoto stavu.

## 5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

### 5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků ZŠ	5	1	6
počet žáků SŠ	0	3	3

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků ZŠ	12	30	4	1	47
počet žáků SŠ	4	14	0	0	18

### 5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků ZŠ	38	3	0	4
počet žáků SŠ	17	1	0	0

### 5.3 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V rámci epochového vyučování všech hlavních předmětů je podporována individualizace práce talentovaných žáků, a proto je zde dostatečný prostor pro rozšíření učiva směrem k oblasti zájmu jednotlivých talentovaných žáků. Žáci jsou pověřováni vedením skupin a je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání i pro prezentaci jejich práce nejen před vlastní třídou.

Projeví-li žáci zájem a nadání, mohou se za podpory odborných učitelů připravovat a účastnit různých oborových soutěží a olympiád. Jejich přehled je zaznamenán v bodě 4.4.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod. Žáci mají také možnost zapojit se do různých soutěží a přehlídek. Střední škola navíc umožňuje pěvecky nadaným žákům rozvíjet svůj talent v rámci školního sboru Avis Igneus.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

V 8. ročníku základní školy a 3. ročníku střední školy se zpracovávají ročníkové práce, v nichž se může naplno projevit oblast zájmu jednotlivých žáků. Je-li to potřeba, mají plně k dispozici vybavení školních dílen nebo přírodovědných učeben a knihoven obou škol, samozřejmě je pomoc učitelů, kteří jsou pověřeni vedením jejich práce.

K práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami se více vyjadřují jednotliví pracovníci Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) v příslušných kapitolách.

U všech žáků je využíváno slovní hodnocení, které podporuje jejich motivaci a umožňuje jim formovat lépe svou vzdělávací cestu.

#### **5.4 Zpráva o činnosti školního psychologa**

Školní psycholožka působí na škole od září 2019. Je vedoucím školního poradenského pracoviště (ŠPP) a organizuje jeho pravidelné schůzky jak na základní, tak střední škole. Spolupracuje rovněž s širší sítí odborníků a externích organizací (např. PPP, SPC, manželské a rodinné poradny, kliničtí psychologové, OSPOD, PČR, aj.). Účastní se pravidelných metodických setkání, podstupuje supervizi a pravidelně se vzdělává (letos dokončila doktorské studium pedagogické psychologie na FF UPOL, dále např. kurz Neurovývojové stimulace, konference Dny se školní psychologií PedF UK).

V tomto školním roce poskytla individuální dlouhodobou pomoc okolo 20 žákům ZŠ i SŠ, uskutečnila také četné krátkodobé intervence. Psychologické poradenství se u žáků prvního stupně týkalo především obtíží v zařazení do třídního kolektivu, výchovných problémů doma či ve škole. Dalším častým tématem byly školní obtíže (diagnostika a poradenství v oblasti osvojení efektivních pracovních návyků, učebního stylu či trénink kognitivních dovedností). Starší žáci nejčastěji vyhledávali školní psycholožku, aby se poradili ohledně vztahů se spolužáky, naučili se pracovat s motivací, dokázali zvládat úzkosti a nízkou sebehodnotu, řešili závislost na digitálních technologiích atp.

Služeb školní psycholožky využívali také zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci. Psycholožka se účastnila společných schůzek pedagogů se zákonnými zástupci v pozici mediátora či při nastavování podpůrných opatření pro žáky. Podporovala vzájemnou komunikaci rodiny a školy v případě obtíží. Chodila na náslechy do tříd, prováděla depistážní činnost a poskytovala poradenství pedagogům v oblasti individualizace vzdělání a výchovného postupu u jejich žáků. Rodičům žáků poskytovala poradenství především v oblasti výchovného vedení dětí. Vedla pravidelná intervizní setkání pro asistenty pedagoga. Účastnila se třídních schůzek. Vypomáhala také ve školce v podobě diagnostiky školní zralosti.

Školní psychologka pracovala také s třídními kolektivy. Pro 2. třídu vedla v průběhu druhého pololetí program pro podporu sociálně-emočních dovedností. Vedla též kroužek pro chlapce z 2. třídy, kteří se ve škole špatně soustředí či mají výchovné problémy. Provedla žáky několika preventivními programy (např. program proti posmívání ve 3. třídě, o různých typech komunikace pro 4. třídu, jak se efektivně učit pro 8. třídu, jak pracovat se stresem z přijímaček pro 9. třídu, sebepoznávací hodina jako podklad pro zvolení si specializace pro 2. roč. SŠ atd.). Pro maturitní ročník poskytovala individuální kariérní poradenství na základě psychologické diagnostiky, letos pro 23 žáků střední školy. Účastnila se zápisu do první třídy. Vedla či spoluvedla (s metodičkou prevence) též krizově intervenční programy.

### **5.5 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga**

Škola v tomto školním roce neměla speciálního pedagoga.

### **5.6 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga**

Škola v tomto školním roce neměla sociálního pedagoga.

### **5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce**

#### **Základní škola**

Výchovný poradce se v průběhu školního roku 2023/24 věnoval především problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a řešení výchovných nebo výukových problémů při jednáních s rodiči různých tříd ve spolupráci s třídním učitelem a někdy i školním psychologem či metodikem prevence. V průběhu celého roku pravidelně komunikoval s pracovníky PPP a SPC při nastavování optimálních podpůrných opatření. Počet žáků se SVP se v průběhu roku mírně měnil. V červnu jsme evidovali 47 žáků se SVP zařazených do 1.– 4. stupně podpůrných opatření. Všichni žáci se vzdělávají v běžných třídách v rámci inkluze. Na doporučení SPC byl 1 žákovi vypracován IVP, 27 žáků bylo zařazeno do předmětu speciálně pedagogické péče, 4 žáci měli možnost využívat pomoci asistenta pedagoga na základě doporučení PPP nebo SPC. Na doporučení školy vyhledali rodiče jednoho žáka pomoc v SVP. Výchovný poradce průběžně během celého roku poskytoval vyučujícím metodickou podporu při uplatňování podpůrných opatření ve výuce a informoval je o legislativních změnách při práci se žáky se SVP. Podle potřeby individuálně konzultoval s třídními i odbornými učiteli metody používané při výuce žáků se SVP, ale také u žáků neprospívajících. Na pravidelných schůzkách ŠPP spolupracoval při řešení problémů s jeho dalšími členy.

Výchovný poradce se také průběžně vzdělával, účastnil se např. webinářů - Podmínky pro začleňování dětí a žáků cizinců, Jak postupovat v přijímání a začleňování žáků cizinců do ZŠ, Interkulturní rozdíly u žáků cizinců nebo semináře PhDr. Svobody Komunikace s náročným rodičem.

#### **Střední škola**

Ve školním roce 2023/2024 zajišťovala škola poradenské služby v součinnosti třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence se školním poradenským zařízením v PPP a v SPC v Ostravě. Průběžně během celého školního roku probíhala úzká spolupráce mezi školou a rodiči, jednak formou třídních schůzek a jednak formou individuálních pohovorů s rodiči a žáky. Výchovná poradkyně se účastnila pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP Ostravě – Porubě.

Výchovné poradenství pokračovalo v plnění těchto hlavních cílů:

- uplatňovat a zajistit základní principy společného vzdělávání, seznamovat pedagogické pracovníky s hlavními změnami v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytovat informace žákům a jejich zákonným zástupcům o činnosti školy a poradenských zařízení
- řešit aktuální problémy u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- pracovat s problematikou školní neúspěšnosti a posilovat průběžnou a dlouhodobou práci s neprospěchem žáků, poskytovat odbornou pomoc žákům při vyhledávání vhodných stylů učení
- řešit aktuální problémy s narůstající absencí žáků ve vyučování
- prohloubit komunikaci a spolupráci mezi školou a rodinou
- vést a integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo se zdravotním postižením, vyhledávat řešení jejich potíží a odbornou pomoc, metodicky pomáhat ostatním pedagogickým pracovníkům při vzdělávání těchto žáků
- sledovat účinnost preventivních programů a společně s metodičkou prevence vytvořit metodické zázemí
- vytvořit metodickou podporu dalším učitelům při aplikaci nápravných opatření sociálně patologických jevů do vzdělávacích programů jednotlivých předmětů
- zkvalitnit sociální klima ve škole
- společně pracovat se všemi pedagogickými pracovníky na posilování základních norem slušného chování žáků, na rozvoji jejich sociálního citění k vlastnímu okolí, na posilování uvědomění si vlastní zodpovědnosti za výsledky studia a svého chování
- odhalovat šikanu, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí ve škole
- zkvalitnit týmovou práci při poskytování informací zejména žákům 3. a 4. ročníku v oblasti možností dalšího studia nebo uplatnění na trhu práce
- poskytovat odbornou pomoc při řešení otázek spojených s volbou dalšího vzdělávání a kariérového vývoje
- shromažďovat odborné zprávy a informace o žácích, kteří jsou v péči poradenského zařízení, a vést je v souladu s právními předpisy o ochraně osobních údajů

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo studium ve Waldorfské základní škole a střední škole, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, maturitní zkouškou 30 žáků. Výchovná poradkyně společně s třídní učitelkou a školním psychologem poskytovala žákům veškeré informace týkající se kariérového poradenství. Využívala dostupné informační zdroje různých vzdělávacích institucí a úřadu práce. Žáci se účastnili dle potřeby dnů otevřených dveří na vysokých a vyšších odborných školách, zúčastnili se i veletrhu vysokých škol GAUDEAMUS v Brně. Podle předběžného průzkumu měli v akademickém roce 2024/25 absolventi zájem studovat vysokou školu nebo se věnovat jazykovému vzdělávání.

## **5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence**

### **Základní škola**

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávacího programu naší školy. Napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků k utváření postojů, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji komunikačních dovedností, a také k utváření emočně

sociálního a osobnostního rozvoje žáků. Do forem preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor. ŠMP pravidelně informoval na kolegiu školy o problémech v jednotlivých třídách a jejich řešení.

Během celého školního roku se jednotliví učitelé snažili ve svých předmětech plnit cíle, které byly stanoveny v MPP, Školní preventivní strategii na období 2019-2023 a v Programu proti šikanování, které má škola vypracovány v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Na škole probíhalo mnoho akcí, na kterých se podíleli děti i učitelé z nižšího i vyššího stupně, byla zde nastavena spolupráce mezi dětmi různých věkových kategoriích, mezi dětmi i učiteli a mezi třídami.

Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže byla začleněna do všech vyučovacích předmětů. Školní preventivní program je nastaven především na třídní klima, vztahy mezi žáky, prevenci šikany a ostatních rizikových jevů. Učitelé využívají různé metody práce: diskuze, rozhovory, besedy, hry, dotazníky, skupinové i samostatné práce, prezentace aj.

Úspěšně probíhala spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů u jednotlivých žáků i celých tříd.

Mimořádné situace byly řešeny formou výchovných komisí, rozhovorů s rodiči žáků, kteří překračovali pravidla daná Školním řádem (krádeže, kybershikana, vztahy ve třídě, neplnění školních povinností).

Mezi aktivity školy pro předcházení rizikovým jevům patřily rovněž společné akce pro žáky školy a jejich rodiče (Michaelská slavnost, Martinská slavnost, Mikuláš, Adventní spirála, Adventní jarmark, Den otevřených dveří, vynášení Mořeny, Velikonoční dílny, Dětský den, Svatojánský svátek, a další).

S rodiči probíhaly individuální konzultace a po dohodě se realizovala účast ŠMP na třídních schůzkách.

Tematické preventivní programy byly objednány a realizovány u těchto organizací:

- **Institut prevence, z.s.:** Divadelní preventivní bloky
- **PPPP Ostrava:** Nebezpečí šikany, Drogy v dospívání
- **Městská policie:** Internet? Proč ne, Agresivní chování, Dopravní hřiště
- **Centrum pro rodinu a sociální péči z. s.:** Cesta k dospělosti, Růst a zrání osobnosti, Lásky a početí dítěte, Zodpovědné rodičovství
- **KMO Svinov** – programy pro I. stupeň

- **PPPP** - intervenční program na vztahy ve třídě
- 
- **RENARKON** - Prožitkový program zaměřený na posilování soudržnosti a spolupráce skupiny, Prožitkový program zaměřený na zprostředkování prožitku, pozitivní zpětné vazby vrstevníků, podpora individuality, zdravé sebeúcty a uplatnění ve třídě.

Akce v rámci DVPP:

- Studium literatury a internetových zdrojů z oblasti sociálně patologických jevů.
- Studium zákonů týkajících se problematiky v působnosti ŠMP.

## **Střední škola**

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávacího programu a řídí se metodickými doporučeními MŠMT. Konkrétně preventivní programy pro školní rok 2023/2024 byly realizovány dle základních školských dokumentů: Školní preventivní strategie 2019-2023, Program proti šikanování a Minimální preventivní program pro školní rok 2023-2024. Tato doporučení a strategie slouží pedagogům jako podpora při výchově a vzdělávání žáků a vedou k utváření zdravých životních postojů, k rozvoji komunikačních dovedností a napomáhají k prohlubování emočně sociálního a osobnostního rozvoje žáků. Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni učitelé. Třídní učitelé i učitelé specialisté byli v přípravném týdnu opět obeznámeni s úkoly a možnostmi preventivní výchovy a měli možnost začlenit tuto prevenci do svých předmětů a podělit se o zkušenosti. Také po celý školní rok se do preventivní výchovy zapojovala i školní psychologka. Na pravidelných měsíčních schůzkách jsme vytvářeli strategická zaměření na problémové body nebo napětíové zóny školy spolu s vedením a výchovným poradcem. Proběhlo také několik osobních rozhovorů v kombinaci žák - třídní učitel - preventista.

Nejlépe se na střední škole uplatňuje preventivní program, je – li součástí jiných činností. Pro první ročník je zcela zásadní adaptační kurz. Ten probíhá pět dnů mimo prostory školy a žáci mají vynikající příležitost k poznání sebe sama i ostatních spolužáků. Ve třetím ročníku je to divadelní představení, které sami nacvičují a předvádějí nejen ve škole, ale na Antracity Festu, a na divadelní přehlídce v Písku. Ve čtvrtém ročníku je to zahraniční třídní cesta, která tentokrát směřovala do Chorvatska a sociální praktika ve druhém a čtvrtém ročníku. To jsou jen ty nejvýraznější akce, prostřednictvím mnoha dalších školních akcí se naplňoval preventivní program z nejrůznějších aspektů v oblasti kulturně vzdělávací, sportovní, sociální, mezinárodní.

V rámci prevence psychického selhání jsme do školy pozvali společnost Na vlně změny, z.ú., Opavská 726, Ostrava – Poruba, aby prostřednictvím programu „Blázníš, no a“ besedovali se studenty o hranicích duševního zdraví a nabídkách pomoci, kam se obrátit s psychickými problémy.

## **5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce**

### **Základní škola**

Kariérový poradce pracuje ve škole pátým rokem. Jeho činnost je hrazena z Operačního programu Jan Amos Komenský. Účastnil se nejen pravidelných setkání, která pořádá Moravskoslezský pakt zaměstnanosti v Ostravě, ale také konference ke kariérovému poradenství či školení k novému přijímacímu řízení.

Během školního roku uskutečňoval osobní schůzky a konzultace se žáky na druhém stupni. V prvním pololetí se jednalo především o žáky devátého ročníku, v tom druhém pak i o žáky mladší. Rovněž probíhala setkání s rodiči, která pomáhala rodinám nerozhodnutých dětí, při těchto setkáních byl často přítomen i třídní učitel, který dokázal přinést zase jiný vhled na dítě a jeho osobnostní kvality.

Žáci 9. třídy a jejich rodiče využívali služeb kariérového poradce také k pomoci s administrativou spojenou se změnou v přijímacím řízení, kariérový poradce aktivně pomáhal se systémem Dipsy.

Na 2. stupni si děti vyzkoušely některé online nástroje navržené k testování jejich silných stránek a také k orientaci na trhu práce v Moravskoslezském kraji.

### **Střední škola**

Činnost kariérového poradce byla na střední škole součástí práce výchovného poradce.

## **5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání**

### **Základní škola**

Základní škola klade na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu velký důraz. EVVO je zařazeno v jednotlivých vyučovacích předmětech do jednotlivých vzdělávacích oblastí, je realizována práce s průřezovými tématy formou samostatných projektových dnů. Některá témata jsou zařazena komplexně v přírodovědných předmětech, některá v logických souvislostech prochází i všeobecně vzdělávací složkou. Samostatné projekty jsou realizovány díky spolupráci členů pedagogického sboru za podpory vedení školy. Mají výchovně vzdělávací přínos a napomáhají k utváření klíčových kompetencí. Cíle environmentální výchovy pro rok 2023/2024 byly stanoveny následovně:

- Poskytnout dětem co nejširší povědomí o základních vztazích nejen v přírodě, ale i ve společnosti a z těchto vztahů vycházet.
- Přiměřeně věku děti seznámit s nutností udržitelného rozvoje na Zemi se všemi jeho klady a současnými zápory.
- Umožnit dětem poznat jednotlivé složky přírody.
- Vysvětlit dětem sociální aspekty života na Zemi.
- Seznámit děti s nutností ochrany životního prostředí a vytvořit u nich povědomí o tom, že je dobré přírodě pomáhat.
- Naučit děti správně zacházet s odpadky a s odpady.



- Zabývat se regionální problematikou, která má vztah k EVVO. Při pozorování se zaměřit na krásu přírody v našem bezprostředním okolí a v blízkých, státem chráněných lokalitách.
- Umožnit dětem co nejvíce pobyt venku, který potřebují pro jejich plné fyzické, duševní i sociální zdraví.

K dosažení jednotlivých cílů jsme využívali různorodé aktivity. Na prvním stupni probíhala výuka pravidelně v přírodě. Ve třetí třídě pak projektová výuka Ze zrna chléb, která zahrnuje pěstování obilí a jeho praktické využití intenzivně prohloubila vztah žáků k přírodě. Na druhém stupni se žáci zapojovali do tematických soutěží. V neposlední řadě byla výuka EVVO podpořena opakovanými návštěvami ZOO v Ostravě, výukovým program v OZO Ostrava a aktivitami v rámci Dne Země. Oproti minulým létům se díky participačnímu učení začala pomalu měnit školní zahrada v zahradu přírodní. Tato přeměna určitě v budoucnu zajistí zkvalitnění výuky EVVO na naší škole a poskytne žákům a studentům mnoho prostoru pro studium přírodních zákonitostí.

### **Střední škola**

Na střední škole v současné době koordinátor environmentálního vzdělávání nepůsobí, ale přesto se žáci a žákyně účastní aktivit, které lze do environmentálního vzdělávání zahrnout. Ve spolupráci se spolkem Počteníčko se v tomto školním roce studenti 2.ročníku účastnili úklidu Bělského lesa a založili motýlí louku v Domově Slunečnice. Dlouhodobě se také účastníme projektu Student v lese, jehož součástí je výsadba smíšených lesních porostů v CHKO Beskydy.

## **6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ**

### **6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce na základní škole**

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2023	počet odkladů 2024	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku ZŠ 2024/25
53	7	5	25

### **6.2 Výsledky přijímacího řízení ze základní školy na střední školy**

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	0	1	10	11
umělecké školy	0	0	3	3
střední odborné školy 4 leté obory	0	0	7	7
střední odborné školy 3 leté obory	0	0	2	2
odborné školy 2 leté obory	0	0	0	0

### 6.3 Údaje o přijímacím řízení ze základních škol na Waldorfskou střední školu

<b>celkový počet přihlášených žáků</b>	<b>počet podaných odvolání proti nepřijetí</b>	<b>předpokládaný počet žáků do 1. ročníku SŠ 2024/25</b>
<b>79</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

## 6.4 Výsledky maturitních zkoušek

### Přehled výsledků MZ v termínu jarním

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
společná	ČJ	78-42-M/06	29	29	28	29	28	1,862
	AJ	78-42-M/06	27	27	26	27	27	1,593
	M	78-42-M/06	3	3	3	X	X	uspěl/la
profilová	HS	78-42-M/06	19	19	X	X	17	2,000
	TS	78-42-M/06	10	10	X	X	10	1,400
	D	78-42-M/06	4	4	X	X	4	2,000
	ZSV	78-42-M/06	6	6	X	X	6	2,000
	Z	78-42-M/06	4	4	X	X	4	2,000
	M	78-42-M/06	2	2	X	X	2	1,500
	BI	78-42-M/06	8	8	X	X	7	2,250
	FY	78-42-M/06	1	1	X	X	1	2,000
EV	78-42-M/06	4	4	X	X	4	1,250	

Poznámka: HS – humanitní specializace, TS – technická specializace

### 6.5 Přehled výsledků MZ v termínu podzimním

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
společná	ČJ	78-42-M/06	1	1	X	X	1	3,000
	HS	78-42-M/06	3	3	X	X	2	2,500
	Bi	78-42-M/06	1	1	X	X	1	4,000
	AJ	78-42-M/06	1	1	0	X	X	neuspěla

### 6.6 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2023/2024

Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	průměrný prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	průměrný prospěch
řádný	11	14	4	1,798	3	0	1	2.750
opravný	1	1	0	1,250	1	0	0	2,000

## 7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

<b>ZŠ</b>	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	Ročníky	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.
1.	26	26	X	X	26	26	X	X	X	X
2.	25	26	X	X	25	26	X	X	X	X
3.	27	27	X	X	27	27	X	X	X	X
4.	25	25	X	X	25	25	X	X	X	X
5.	24	24	X	X	24	24	X	X	X	X
první stupeň celkem	127	128	X	X	127	128	X	X	X	X
6.	25	25	X	X	25	25	X	X	X	X
7.	24	24	X	X	24	24	X	X	X	X
8.	19	19	11	13	8	6	X	X	X	X
9.	22	22	13	14	9	8	X	X	X	X
druhý stupeň celkem	90	90	X	X	90	90	X	X	X	X
<b>CELKEM</b>	217	218	X	X	217	218	X	X	X	X

<b>SŠ</b>	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	ročníky	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.
1.	32	32	23	15	6	17	0	0	3	0
2.	32	32	17	19	11	12	2	0	2	1
3.	28	28	14	14	3	10	2	2	9	2
4.	30	30	14	7	10	22	1	0	5	1
<b>CELKEM</b>	122	122	68	55	30	61	5	2	19	4

## 7.2 Přehled výchovných opatření

ZŠ	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování		pochvaly třídních učitelů		pochvaly ředitele školy		
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
ročníky															
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	25	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
první stupeň celkem	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	32	0	0
6.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
7.	6	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0
8.	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	19	19	0	0
9.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
druhý stupeň celkem	9	6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	24	40	0	0
CELKEM	9	7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	50	72	0	0

Pozn. Na naší škole motivujeme žáky pochvalami třídního učitele a ředitele školy.

SŠ	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
ročníky	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0
2.	6	0	2	1	3	0	0	0	0	0
3.	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0
4.	2	0	2	1	3	0	0	0	0	0
CELKEM	11	2	8	4	6	0	0	0	0	0

SŠ	pochvaly třídního učitele		pochvaly ředitele školy	
	1.	2.	1.	2.
ročníky				
1.	20	1	0	11
2.	9	0	0	13
3.	0	0	4	5
4.	7	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>29</b>

### 7.3 Přehled absence

ZŠ	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	11800	11800	0	54,38	0,00
2. pololetí	11739	11736	3	53,83	0,01
<b>CELKEM</b>	<b>23539</b>	<b>23536</b>	<b>3</b>	<b>108,21</b>	<b>0,01</b>

SŠ	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	10145	10105	40	82,83	0,33
2. pololetí	14377	14353	24	117,65	0,19
<b>CELKEM</b>	<b>24522</b>	<b>24458</b>	<b>64</b>	<b>200,48</b>	<b>0,52</b>

## 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Letní eurytmická osvěžovna	Praha	7	6 dní
Studium waldorfské pedagogiky	Waldorfský seminář Praha	1	8x3dny, 12 dní soustředění
Waldorfský učitel – základní seminář	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	2	8x3dny, 12 dní soustředění
Studium waldorfské pedagogiky	Akademie sociálního umění Tabor	1	8x3dny, 12 dní soustředění
On-line :kurz Kouzlení s dětskou jógou	KVIC Ostrava	1	3 dny
Vzdělávací program: Hry s rytmem a pohybem pro děti	KVIC Ostrava	1	3 dny
Muzikorelaxace	KVIC Ostrava	1	3 dny
Arteterapie	KVIC Ostrava	1	8 dní
Seminář podpůrné pedagogiky	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	3	3dny
Arteterapeutický proseminář	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	1	3x9dní
„Digital“ Education, Preventing risks, reaping benefits	projekt Erasmus+ HERMMES	2	6 dní
Dílna waldorfského učitele – interní setkání waldorfských škol	AWŠ ČR	8	4 dny
Webinář: sebepoškozování		2	1 den
Webinář: úzkostné poruchy u žáků		2	1 den
Webinář: Stres a syndrom vyhoření		2	1 den
Webinář: šikana a její řešení		2	1 den
Vedení pedagogického rozhovoru o dítěti	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	1	3 dny
Jak provést dítě hudbou od 3. do 9.tř.ZŠ	Akademie sociálního umění Tabor	1	2 dny
Anglický jazyk ve waldorfské škole – Alec Templeton	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	2	2 dny
The Inner attitude of the Waldorf teacher	Internationale Assoziation für Waldorfpädagogik Košice	3	5 dní
34. letní kurz waldorfské pedagogiky	Akademie waldorfské pedagogiky, z.s.	9	6 dní
Veřejné zakázky ve školách po novele zákona		1	1 den

Jak vyúčtovat Erasmus+	DZS Praha	1	1 den
Trendy školního stravování, receptury pokrmů		1	1 den
Hygienické minimum		5	1 den
FKSP ve školách a školských zařízeních		1	1 den
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny		1	1 den

## 8.2 Hodnocení školení

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy byli také v tomto školním roce ve vzdělávání velmi aktivní. Absolvované kurzy a semináře přispěly k chodu školy hned v několika oblastech. Největší část vzdělávacích aktivit bývá směřována k waldorfské pedagogice, jejím metodám a novým postupům v kontextu vzdělávání v ČR. Zde došlo k rozšíření studijního spektra. Kromě dlouhodobých kurzů waldorfské pedagogiky, do kterých se zapojili 4 učitelé. 3 učitelé se zúčastnili pětidenního mezinárodního semináře v Košicích. Škola v tomto roce organizovala dvě vzdělávací akce: šestidenní seminář „Digital“ Education, Preventing risks, reaping benefits, jehož se zúčastnili 3 učitelé a pětidenní seminář středoškolské waldorfské pedagogiky, kterého se zúčastnili 4 učitelé. Vyvrcholením vzdělávacích aktivit byly pak týdenní letní semináře waldorfské pedagogiky, které se uskutečnily v červenci 2024 a byly zaměřené na základní vzdělávání. Na tomto semináři se podíleli učitelé i jako lektori či překladatelé zahraničních lektorů. Učitelé si zde prohlubovali poznání základních principů waldorfské pedagogiky, připravovali se na práci v novém školním roce a vyměňovali si zkušenosti s kolegy z ostatních waldorfských škol.

## 9 KLIMA ŠKOLY

### 9.1 Výsledky a opatření

#### Výsledky

Škola se v tomto školním roce rozhodla vytvořit si vlastní dotazníkové šetření ke zjišťování klimatu, které bylo připraveno pro konkrétní podmínky školy. Dotazníkového šetření se účastnili žáci a rodiče.

Výsledky na základní škole jsou v zásadě pozitivní, jen v jedné oblasti zůstává hodnocení nízké, a to v oblasti spokojenosti se školní jídelnou, což se prolíná všemi kategoriemi dotazníkového šetření. Z výsledků vyplynula příznivá odezva na školu ze strany rodičů základní i střední školy. U žáků jsou výsledky pestřejší, zároveň jsou však limitovány věkovou kohortou daného vzorku – 12+, kde jsou odpovědi individuální a často kritické.

Na střední škole to bylo podobné nejen u rodičů, ale i u žáků.

Podrobnější informace k výsledkům dotazníkového šetření včetně vyhodnocení pozitivních a negativních stránek jsou uvedeny v příloze.

#### Opatření

Vzhledem k dotazníkovému šetření se v novém školním roce zaměříme na oblast vybavení školy, zejména školní jídelny a změn ve školním stravování. Ve školní jídelně jednak došlo



ke zlepšení vybavení, které, pokud to bude v našich finančních možnostech, doplníme o salátový bar. Další zlepšení by měla přinést inovace spotřebního koše, na níž se nyní pracuje.

## 10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 10.1 Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 969 000	4 677 271
z toho účelově vázáno		
dotace SMO	60 600	60 600
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	35 048 217	35 076 567
z toho účelově vázáno	479 440	468 790
<b>příspěvek MSK celkem</b>	<b>35 527 657</b>	<b>35 545 357</b>
dotace EU projekt		
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>	<b>39 557 257</b>	<b>40 283 228</b>

### 10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	4 589 000	4 154 600	690 200	4 844 800
výnosy z pronájmů	313 000	-	437 200	437 200
výnosy z prodeje karet a čipů	22 000	44 300	0	44 300
jiné výnosy z vlastních výkonů	157 000	172 200	2 200	174 400
čerpání fondů	0	74 500	0	74 500
ostatní výnosy	0	892 500	0	892 500
úroky		300	0	300
<b>celkem</b>	<b>5 081 000</b>	<b>5 338 400</b>	<b>1 129 600</b>	<b>6 468 000</b>

### 10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	4 197 000	4 162 000	335 800	4 497 800
spotřeba energie	3 102 000	2 711 200	246 400	2 957 600
prodané zboží	22 000	37 900	3 400	41 300
opravy a udržování	100 000	1 013 500	13 500	1 027 000
cestovné	-	-	-	-
ostatní služby	907 000	1 840 300	11 200	1 851 500
mzdové náklady	303 000	207 000	210 100	417 100
zákonné odvody	-	124 900	70 100	195 000
zákonné sociální náklady	-	4 200	4 100	8 300
jiné sociální náklady	1 000	500	600	1 100
DDHM nad 3.000 Kč	40 000	93 400	0	93 400
ostatní náklady z činnosti	4 000	500	-	500
odpisy	102 000	102 100	-	102 100
<b>celkem</b>	<b>8 778 000</b>	<b>10 297 500</b>	<b>895 200</b>	<b>11 192 700</b>

#### 10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)
hrubé mzdy	25 282 300	25 282 300
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	9 321 500	9 376 500
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	82 000	98 700
podpůrná opatření – pomůcky	0	0
DVPP	60 000	57 300
cestovné	98 000	174 600
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	64 200	68 400
zákonné pojistné Kooperativa	100 000	106 200
<b>celkem</b>	<b>35 008 000</b>	<b>35 164 000</b>

#### 10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	44 376 900	48 789 300	894 600	49 683 900
výnosy	5 081 000	5 510 700	1 129 600	6 640 300
příspěvek	39 210 800	43 043 600	0	43 043 600
<b>výsledek hospodaření</b>		<b>-235 000</b>	<b>235 000</b>	<b>0</b>

#### 10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

##### Celkový přehled uskutečněných oprav (v tis. Kč)

<b>Oprava kanalizačního potrubí – kryto částečně RO 137/23 a 205/23</b>	<b>723,8</b>
Opravy v ŠK – konvektomatů, myčky, plynového kotle	56,8
Demontáž a položení dlažby v ŠK	80,5
Výměna rozvodu TUV – domovní stanice v ŠJ	22,0
Oprava spadlé omítky u tříd ŠD	7,0
Oprava litinového svodu v šatnách	24,1
Ukotvení zábradlí v tělocvičně + oprava těl. nářadí	16,5
Čištění kanalizace	27,1

Výměna kanalizace v pavilonu WZŠ přízemí ŠD – kryto RO 249/23	17,9
Oprava střešního poklopu v pavilonu SŠ	18,0
Opravy kopírovacích strojů, tiskáren	20,6
Drobné opravy v objektu školy	11,8
<b>Celkem</b>	<b>1 026,10</b>

**Pořízení investic (v tis. Kč)**

<b>Multifunkční display – projekt IROP</b>	<b>50,796</b>
--	---------------

## **11 PŘÍLOHY**

**Příloha č. 1**

**Klima školy vyhodnocení Rodiče ZŠ**

**Příloha č. 2**

**Klima školy vyhodnocení Rodiče SŠ**

**Příloha č. 3**

**Klima školy vyhodnocení Žáci ZŠ**

**Příloha č. 4**

**Klima školy vyhodnocení Žáci SŠ**